



---

# La reconstrucción del tejido social y la persona: filosofía de la educación

---

POR ALBERTO ISAAC RINCÓN

aisaac\_rincon@yahoo.es

## Introducción

El presente trabajo, es una propuesta enmarcada en el eje temático la emergencia en la filosofía de la educación actualidad y problemas, la filosofía de la educación en la actualidad es necesario que asuma situaciones concretas, que tienen que ver con la realidad que tienen los pueblos latinoamericanos, como son las circunstancias sociales que tiene que ver con la pobreza, las desigualdades sociales, la discriminación, la permanente violación de los derechos humanos, la pérdida de los valores que han llevado a que la corrupción sea el pan de cada día en las administraciones de la ciudades y en los gobiernos donde algunos políticos y empleados se llevan los recursos que son para la salud, la educación y el mejoramiento de las condiciones de vida.

El problema que aqueja a las naciones: son la violencia causada por la pobreza y las desigualdades económicas y políticas, sin embargo el trabajo centra su propuesta en la reconstrucción del tejido social y la persona, víctima de la violencia y el desplazamiento obligado al que han sido sometidas muchas personas en Colombia. Esto lleva a la necesidad que la filosofía de la educación intervenga en la reconstrucción del tejido social destruido en algunos lugares del país. Esta situación lleva a que la persona pierda la noción de su persona, sus derechos y deberes que el mismo sistema social político los excluyó por lo tanto es responsabilidad de la filosofía de la educación entrar con propuestas significativas, encontrando soluciones a dicha situación.

**OBJETIVO:** es plantear mediante la filosofía de la educación la reconstrucción del tejido social y la persona.



**ESTADO DEL ARTE:** la propuesta de este trabajo se marca en el eje temático la emergencia en la filosofía de la educación, actualidad y problemas que se presentan en América latina y que es importante que se aborden para encontrar, salidas a estas situaciones que tocan la vida de las personas y el espacio que evitamos.

Este trabajo se sustenta en las diferentes investigaciones que se han realizado sobre la violencia que ha tenido nuestro país, cuyo propósito esta en encontrar la causas, su origen desde los diferentes ángulos, político, social, económico, educativo lo cual da solidez a la propuesta que toma forma elementos como son el tejido social, fracturado por la violencia y a la persona que ha estado en estas circunstancias y que pretende ser reconocida con todos la posibilidades que tienen un ciudadano común. Ser persona.

### **El problema**

Existe la necesidad de reconstruir el tejido social y el sentido de la persona en Altos se Cazuca (Bogota D.C.) una población que ha sufrido los rigores de la violencia que ha tenido el país, perdiendo el sentido de la existencia se hace más fuerte el día a día, el sobrevivir, el rechazo de la sociedad, el mismo abandono del estado, retrocedo los propósitos de articulación e inmersión a la vida social productiva.

En este ámbito se podría mencionar distintos campos de abordaje en relación a la agresión, la degradación humana y la violación de los derechos; es si, como la referencia se da sobre la pauta de las violencias, no es una, son diversas en población y niveles de afectación. La violencia de estado, la misma guerra interna solo permea otras formas: la familia, las comunidades con grupos al margen de la ley terminan siendo un cáncer que carcome el seno de la convivencia. Puede decirse que es parte de la vida vivida para muchos colombianos, claro está que el fenómeno irrumpe otras esféras del contexto latinoamericano.

### **Referente teórico**

El trabajo incorpora distintos sujetos: la población víctima y los jóvenes en la intervención constituyen parte de una propuesta de educación inclusiva, sustentada en



la reconstrucción del tejido social. Se debe tener presente que la propuesta se permea desde el personalismo, se parte de un acercamiento en la naturaleza misma de la persona desplazada ya que «el hombre es un ser natural; por su cuerpo forma parte de la naturaleza y allí donde él esta, esta también su cuerpo» (Mounier, 1978,13). Se busca que trascienda la existencia, que la vida recobre otro sentido, que se empoderen los sueños y las esperanzas desde otra realidad distinta donde el individuo se encontraba.

El personalismo permite encontrar los mecanismos apropiados para aquellas personas en condición de víctimas: desplazados, amenazados, secuestrados, violentados de su territorio y de su ser. Todo se encamina a la comunicación consigo mismo, un acercamiento desde duelo que genera su pasado, desde la esperanza con la existencia que trae la vida; de esta manera se puede consolidar el inicio de la propuesta, en un enfoque más humano, más digno. Es importante tener referentes filosóficos y pedagógicos, entre ellos: Paulo Freire, Enrique Dussel, Erich Fromm, pensadores que establecen el diálogo como mecanismo libertario de los desplazados por la violencia, allí se resalta valor de los individuos que buscan recuperar el sentido personal, para liberarse de las situaciones vividas, es tan sólo una intervención, el sueño de una existencia plena tardará toda una vida.

El personalismo lleva al desplazado a una sensibilización, una toma de conciencia de su ser, de su intimidad, de su dignidad, a través de la confrontación con sus ideales y temores, apropiándose de lo acontecido por la violencia y la nueva realidad que tiene que afrontar. La lucha para conciliar la libertad del ser y estar en condiciones que no le nieguen su condición de ciudadano con derechos, elemento que hace parte del proceso de inclusión. Se hace entonces visible otro mundo por vivir y descubrir, aquel sentido vital que nos conduce a la felicidad con la relatividad que conllevan los derechos y deberes de hombres, mujeres y niños de un país como el nuestro.

### **La violencia reconstrucción del tejido social**

Colombia es una nación que por largas décadas ha vivido en situación de conflicto, una guerra interna fruto de sinnúmero de atropellos en contra de la población civil. De igual



forma constituye un flagelo desencadenado por la tenencia del poder político en manos de la aristocracia, terratenientes y clases emergentes herederos del poder dejado por los peninsulares que buscan mantener su poder hegemónico. Un detonante que busca impulsar las propuestas liberales por campesinos, caudillos o simplemente ciudadanos con esperanza de cambio. Esto choca con la organización del Estado donde una tradición política había manejado el país a su antojo, por su parte el siglo XX se inicia con la finalización de la mal llamada guerra de los mil días, donde la muerte termina dejando a la nación reducida a la pobreza, miseria, dolor, vidas, desamparados, mutilados por la violencia generada.

La nación entra en un proceso de modernización y para superar la pobreza se integra al mercado mundial, los dueños de la tierra querían vender los productos agrícolas de manera interna, también querían expandir sus mercados. Mineros e industriales de la nación bucearían nuevos clientes y rutas comerciales, en pro de ampliar los mercados.

Con la emigración del campo en la que las ciudades se reciben los campesinos en busca de trabajo para mejorar las condiciones de vida, buscan nuevos horizontes, pero le huyen al fenómeno de la violencia en los campos colombianos. En el camino dichos migrantes son la base de la mano de obra para la industrialización de la nación, paralelamente se inicia una etapa donde se vulneran los derechos de los trabajadores, de esta manera se da inicio hacia la lucha sindical que va a tener secuelas en el campo y la ciudades, reflejo de ello fue la masacre de la bananeras en la costa atlántica de la nación. El gobierno para acabar la huelga de los trabajadores del banano cuyas plantaciones eran de una compañía Norteamericana la United Fruit Company cuyos propietarios no solucionaron la situación de los trabajadores, tampoco lo hizo el gobierno nacional de turno, el interés mancomunado consistía en poner fin a las manifestaciones de los trabajadores una manera de apaciguar los levantamientos, no obstante la confrontación se dio de manera abrupta y sangrienta, cuyas consecuencias marcan una página negra en la historia de la lucha obrera en Colombia. Es así como el mismo gobierno de turno determina legislar en condiciones de desigualdad e injusticia.



**Artículo 1.** De conformidad con el decreto legislativo número uno de 5 de Diciembre de 1928 ordena perentoriamente la inmediata disolución de toda reunión mayor de tres individuos.

**Artículo 2.** Ordena a la fuerza pública con las prevenciones legales, de estricto cumplimiento a este decreto disparando sobre la multitud si fuera el caso

**Artículo 3.** Ninguna persona podrá transitar después del toque de queda (Konnegra, 1986, 128).

Esta situación termina con la matanza de trabajadores el 6 de Diciembre de 1928. La violencia continua entre terratenientes, campesinos, por la tierra, sin soluciones por parte del Estado, provocando así el desplazamiento, violencias que se perpetúan por los años 40 al 50 en campos y ciudades, se enfrentaron los seguidores de los partidos tradicionales por el poder, liberales vs conservadores. La población se verá envuelta en esta violencia partidista y cobrando más víctimas con la muerte de Jorge Eliecer Gaitán el 8 de Abril de 1.948, quien era considerado el candidato del pueblo por el partido liberal «tras una corta colaboración y en vista de la violencia oficial que arreciaba, Gaitán suprimió la participación liberal en los altos cargos del gobierno, la segunda confrontación comenzó el mismo día del asesinato de Gaitán el 9 de Abril de 1.948» (Tirado 1.985- 168), los desmanes, la muerte de su caudillo, desencadena otras violencias, algunas prácticas eran irónicamente consideradas motivo de muerte y persecución, por el solo hecho de vestir una prenda distintiva del partido de gobierno, los liberales eran rojos, esto en muchos lugares significaba la muerte.

Ante esta realidad los liberales deciden formar guerrillas que ocuparan los llanos del país, con población desplazada y así combatir el régimen conservador, guerrillas que fueron apoyadas por campesinos, terratenientes y que luego de pactos con el gobierno y con la llegada del poder de la dictadura militar del general Rojas Pinilla serán combatidos y declarados bandoleros, se lograron unos acuerdos de paz, cuyos jefes van a ser asesinados en las calles de la capital de la republica Bogotá.



El país continua sumido en la violencia fratricida bipartidista y solo se pretendía frenarse, con la caída de la dictadura y los acuerdos bipartidistas para gobernar durante 16 años, cada cuatro un partido político, pero la violencia continua con la lucha que continuaron los guerrilleros liberales y los comunistas de la región de Viotá y el Tolima. Originando los grupos opositores como La FARC, E.P. Lucha que va ser a muerte por el poder político.

Para frenar la violencia y el recrudecimiento de ella el estado saca una reforma agraria hacia los años 60 «por eso, las primeras adjudicaciones que se hicieron, estuvieron ubicadas en las zonas más duramente azotadas por la violencia, en donde la oposición comunista y del MRL podía tener alguna base» (Tirado, 1979, 338). La guerrilla continuo su lucha inspirada en la revolución Cubana, lo que significó el surgimiento de otros grupos guerrilleros como el E.L.N. Conformado por estudiantes universitarios y algunos sacerdotes, entre ellos el padre Camilo Torres, muerto en combate, un movimiento de gran relevancia, recibe apoyo de campesinos, obreros, estudiantes que en cierto momento vieron el grupo insurgente como solución política a los problemas de la nación, que estaba dirigida por una clase política aristocrática defensora de los intereses económicos y políticos, mientras la población vive en pobreza, sin políticas claras, el campo en manos de unos pocos al igual que los recursos, mineros.

El estado recibe el apoyo del gobierno norteamericano para luchar, contra la guerrilla, armas, adiestramiento militar para que no se expandieran con sus ideas socio comunistas, situación que se mantiene, aún prevalece dicho apoyo aunque de doble moral, dinero que se recibe para alimentar una guerra interna sin sentido. Violencias que han permitido la muerte y la barbarie de compatriotas, con intereses para Las guerrillas y las multinacionales de la guerra, también se conjugan los crímenes de estado, lo que significa un conflicto fratricida, revestido de una legalidad que si bien es permitida, no es la más civilizada. «El partido liberal colombiano es una asociación de ciudadanos unidos por el respecto que profesan a los derechos humanos, por su fe común en la libertad política y en los sistemas de la democracia» (Molina, 1982, 79). Ese era el ideal político que no se cumple, la violencia continua agregándole todo el problema que va a traer el narcotráfico y el mismo paramilitarismo, grupo de extrema



derecha que se organiza para acabar con la guerrilla y todos aquellos que pensaban políticamente diferente. Se persiguió así a los políticos y partidos como la Unión Patriótica, su ideal que contravenía los ideales derechistas, no eran motivo de dialogo, la muerte fue su final, su ideal de cambio la condena. El asesinato de candidatos políticos de izquierda y de derecha como Luis Carlos Galán líder progresista liberal. Los narcotraficantes sembraron el terror al ser perseguidos por el estado, de igual modo los paramilitares asesinando y desplazando a la población marca una página del dolor y barbarie que la guerra trajo consigo.

Algunos habitantes de la nación vivieron en el conflicto con la violencia, el vicariato, las mulas del narcotráfico, los expendedores de drogas o ejerciendo la prostitución en bacanales de los mafiosos del narcotráfico, incluso grandes artistas de talla internacional se beneficiaron dinero de la ilegalidad. Los paramilitares lograron un acuerdo de paz con el gobierno de Álvaro Uribe Vélez, con la condición de reparación de las víctimas, los jefes de estos grupos fueron extraditados a los Estado Unidos con el fin de contar la verdad de los crímenes que cometieron que fueron innumerables, devolviendo las propiedades para reparar a las víctimas.

El Gobierno Uribe reforzó al ejército y en general todo el aparato militar para acabar con la guerrilla, golpeándolos ideológicamente, persiguiendo a los cabecillas o líderes, incluso dando recompensa económica. En este conflicto violento, el desplazamiento obligado se convierte en una constante, la búsqueda de un lugar apropiado para rehacer la existencia se centró en las grandes ciudades del país entre ellas Bogotá D. C. en Altos de Cazucá, localizado al costado sur occidental de la ciudad, lo más cercano a la zona industrial del municipio de Soacha y Ciudad Bolívar, conglomerado que está constituido por aproximadamente de 25 barrios comunales que se van creciendo por la ilegalidad por parte de personas desplazadas. Altos de Cazucá es uno de los lugares más deprimidos de Bogotá, uno de los mayores cinturones de pobreza de la ciudad y del país. La invasión de las tierras fue en el año 1975 por la parte baja de la loma, formando el Barrio Julio Rincón, así van surgiendo comunas y Barrios como el conocido Carlos Pizarro, habitados éstos por reinsertados de la guerrilla del M-19, Cazucá es entonces el lugar donde se desarrolla el proceso educativo de inclusión, el cual hace referencia el



siguiente documento, muestra de un proceso de intervención social, también de esperanza y sueños para una comunidad abatida por los vejámenes de la guerra.

## **El tejido social**

Se puede considerar al tejido social la unión de grupos de personas que se unen, con un fin determinado que van conformando sociedades, gobiernos, partidos políticos, establecen normas que permiten la convivencia entre sus integrantes las personas se pueden decir que el tejido social “estado eso que tenemos en común quienes pertenecemos a una comunidad, estado lo que nos une, que nos hace ser lo que somos y sentimos parte de una misma cultura, de una misma tradición, en cierta forma, es lo que nos hace ser nación (Facebook 1912.19X). El tejido social permite, contar con la familia, las familias vecinos amigos que persiguen un fin, compartir, construir lazos, para construir condiciones de vida digna y enfrentar las dificultades que se presentan en el transcurrir de la existencia de los grupos familiares y de la persona. El tejido social de la familia son los nexos que estructuran las personas que constituye núcleo o núcleo, mutuo que se convive permanentemente, el tejido familiar está constituido por padres, hijos, hermanos, abuelos tíos, tías primos, sobrinos cuñados y otras personas afines a la familia, que se necesitan para consolidarse en el conglomerado social satisfaciendo necesidades que se presentan en la sociedad, existen un tejido social formado comunitario que surge de diferentes núcleos conformado por familias que conviven con un propósito determinado que buscan la unidad construyendo futuro y buenas condiciones para vivir son parte del tejido social el gobierno, la educación, la religión, la industria, los sectores productivos.

Las personas que conforman el tejido social de una comunidad se pueden encontrar diferencias políticas, religiosas de pensamiento que no significa el rompimiento con los grupos sociales que lo constituyen.

El esta político de algunas naciones que han vivido en conflicto han implementado, políticas públicas que pretenden la reconstrucción del tejido social azotado por la violencia partiendo del sistema político democrático debido: “a la violencia generada





por la conformación de grupos armados, lo que trato como consecuencia, entre otras, el debilitamiento del tejido social y la pérdida progresiva del capital social de la región, especial en las áreas rurales y los municipios pequeños” (Conciudadanía 2008.3) la reconstrucción del tejido social y la persona es una apuesta que tiene que asumir la filosofía de la educación, la cual pretende a partir de su accionar recupera en esencia lo que significa, para la sociedad, el estado, el hombre, la vida, la convivencia superado posiblemente la situación de conflicto que han sufrido estas personas, por aquellos que no las han permitido llevar una vida en común y participar en el desarrollo, del lugar donde habitan o permanecen, siendo desplazados llevándolos a condiciones mínimas del existir, incluso llegando a la negación total de la vida por lo tanto el papel que juega la filosofía de la educación en estas situaciones están a partir del mismo escenario que ha tenido está “ por otro señalar el de salvación. Por un lado, se presenta como una serie de proposiciones. Por el otro como una actividad humana “(Ferrater 1994.1272). Por eso la filosofía de la educación nos permite desarrollar propuestas encaminadas a lograr condiciones que permitan generar situaciones vitales aquellos que han sido víctimas de la violencia y porque no para aquellos que participaron como victimarios. En la que el estado debe participar con propuestas concretas para la reconstrucción del tejido social que son alternativas de integración entre la comunidad y el estado de una manera más democrática y ordenada para conseguir cambios que contribuyan hacia la construcción de paz desde el fortalecimiento de una cultura política buena práctica que permita la reconstrucción del tejido social con el gobierno de izquierda de Bogotá D. C. Bogotá Humana la ciudad, que más ha recibido desplazados del conflicto armado, que ha tenido la nación cuya política se centra en la “atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno” cuyo propósito es el desarrollo humano y la atención de las personas víctimas del conflicto interno. Salpicado por la violencia, paramilitar de las bandas criminales dedicadas al narco tráfico negocio, que a lucrado a todos los sectores de la población un grupo reducido que vieron en esta actividad criminal posesionarse en la sociedad, llevar una vida de lujuria y a apariencia y otros salir de la miseria ya que era la única oportunidad para salir de la pobreza. Otros en defensa del narcotráfico y de los paramilitares se dedicaron al sicariato eliminando a todos los que se oponían al gran negocio de la muerte que atenta contra la persona y



la humanidad, y el cual es el caminar a la muerte proporcionando grandes dividendos, a los productores y negociantes de los alucinógenos que ha sembrado nuestra nación y al mundo, con sangre y que el estado a combatido sin resultados eficaces apoyado por la potencia del Norte y las de Europa los llamados grupos subversivos de izquierda que luchan contra el establecimiento, se ven involucrados en el macabro negocio del narcotráfico.

La ciudad de Bogotá en el año 2012 tenía unos 4.662.587 desplazados lo cual significa 1.063.482 hogares quienes han perdido el tejido social de su origen, la mayoría concentración de población víctima del conflicto armado de Bogotá se encuentra principalmente en las localidades de Ciudad Bolívar, Bosa, Kennedy y Suba, razón por la cual en el marco de la política pública distrital la oferta institucional a las víctimas se dirige a estas localidades, principalmente (proyecto de presupuesto, 2013: 36) la idea del gobierno de la capital de la república es que aquellos desplazados por el conflicto armado no declarado en el país puedan tener un lugar apropiado en condiciones así sean mínimas, reinicien una etapa de vida diferente a la que tuvieron que pasar por lo generado por la violencia y en la cualquiera de sus manifestaciones la destrucción del tejido social que significa la pérdida de los amigos, las mínimas condiciones sociales, la participación política, la estabilidad, laboral, educativa, al convertirse en personas que deambulan de lugar en lugar escondiéndose de la situación vivida; de los que los arrojaron de sus lugares de habitad de los que los despojaron de sus bienes, las tierras, los cultivos, el ganado, sus cosas; lo peor del desplazamiento, la pérdida del sentido por la vida y el de su ser personal.

Con estas ideas del gobierno distrital y sus políticas humanistas pretenden, de algún modo, la recuperación del tejido social, la inclusión de estas víctimas en todas las acciones que tiene un sistema político democrático participativo.

Incluyendo a los niños, jóvenes y adultos en el sistema educativo que tiene el distrito capital. Son políticas que pretenden que las personas víctimas de la violencia y que el mismo estado en todas sus acciones les negó y a raíz de los cambios hechos en la constitución política de 1991 se reconoce que es obligación del estado colaborar con



aquellos que han sufrido el deterioro de su tejido social, familiar y personal obligados, por los actores del conflicto al abandono, de su lugar de origen a la fuerza, de lo contrario eran eliminados físicamente, práctica que se constituye en parte de la guerra no declarada, ocasionando miedo a las víctimas y terror, puesto que las personas que no salían de su lugar de origen eran acecinadas, torturadas, demostrando, la crueldad de los victimarios; llegando a la descuartización de las víctimas, arrojando sus partes corporales a ríos, quebradas, a la violación de mujeres e incluso niños, niñas, con el beneplácito de las autoridades locales, esta práctica de la destrucción de la persona y el tejido social es frecuente realizada por la autodefensas campesinas, acompañada de masacres, en la que la población civil fue la más afectada acusados de tener simpatía o apoyo a los guerrilleros de izquierda y en muchos casos era una falacia.

La destrucción del tejido social y la persona obligados al desplazamiento se dio, en los lugares en que los paramilitares apoyados con los terratenientes y algunos integrantes de la fuerza pública, policías y ejército, y otros organismos del estado, obligaban a los propietarios de las tierras a abandonarlas o venderlas a poco precio significativos, en complicidad de las autoridades que lograron buenos dividendos económicos, engrosando sus bolsillos y llevando a la miseria y el despojo de muchos ciudadanos.

De igual modo las guerrillas de izquierda ELN, FARC.EP. Con su accionar obligaron a muchas personas a dejar, las tierras de aquellas personas que no estaban de acuerdo con sus políticas de guerra y su accionar secuestrando y extorsionando a aquellos; que tenían riqueza, tierras, industria. Atentando contra el establecimiento, atacando el sistema eléctrico, petrolero y vial creando zozobra y llevando al desplazamiento de las personas de muchos lugares de la nación, destruyendo el tejido social y a la persona y todo por una guerra no declarada y por estar el sistema económico, político, en pocas manos y la falta de equidad y oportunidad para todos los ciudadanos que conforman la nación, lo más delicado la riqueza en manos de unos pocos, que no permiten el desarrollo y la equidad.

Un país fuertemente religioso donde se debiera vivir plenamente la propuesta cristiana del amor y el respeto, y donde algunos miembros de los grupos cristianos, pastores y



algunas comunidades religiosas se han creado con el dolor de los demás dejando a las personas y al tejido social en el desmoronamiento y sin los bellos principios del amor cristiano donde la persona queda en la nada.

Las políticas de la Bogotá humana permite a algunas de estas personas encontrar donde vivir y empezar una vida diferente con algunas oportunidades, sin embargo hay que tener en cuenta aquellas personas que no fueron tenidas en cuenta por las políticas de estado y que poblaron con su llegada a las grandes ciudades, capital de departamento y sigue llegando día a día mas personas a estos lugares, invadidos por la necesidad, construcciones de vivienda sin ninguna norma arquitectónica ranchos y casas para pasar; Cazucá, Soacha, Bogotá, la comuna 13 en Medellín donde las bandas criminales, las pandillas del narcotráfico y los paramilitares y las milicias urbanas de la guerrilla son el detonante y la lucha permanente por el territorio y donde el tejido social intenta reconstruirse, la realidad es que la persona no tiene ningún valor significativo, ya que muchos de los desplazados y los habitantes jóvenes ingresan a estos grupos para continuar con esta cadena de sufrimiento. Muerte, desprecio por la vida, en que la muerte es la constante; no permitiendo que el tejido social se reconstruya en lo nuevos escenarios de vida para estas personas, que luchan día a día para lograr algo en el existencia.

Estos lugares agrupan todos los matices de nuestra sociedad desplazada por la violencia y desposeídos, víctimas y victimarios. Agentes del estado, pandillas, abandonados por la sociedad, mendigos .desechados, trabajadoras y trabajadores sexuales que no encuentran otro lugar para permanecer, lo cual lleva a que el tejido social sea una apuesta a largo plazo, empezando con la familia puesto que las que existen son disfuncionales ya que el hecho de ser desplazados por el conflicto armado y la violencia la mayoría de familias se fracturaron y muchos desaparecieron dejando solo a algunos d sus integrantes. El hecho está en que en estas circunstancias se dan uniones familiares o se conforman familias momentáneas, con personas que no son de su grupo original dándose una unión pasajera y familias momentáneas. La reconstrucción del tejido social parte de la participación de estas personas víctimas del conflicto en participación, política, social, económica, siendo participe en las actividades



productivas y apoyándose en las políticas del estado o en las entidades que sin ánimo de lucro quieren contribuir en la reconstrucción social para la reconstrucción del tejido social, lo cual debe ser participe la filosofía de la educación, de este proceso en el que la población es uno de los factores determinantes y en el que la persona es el eje prioritario, persona destruida por la violencia y el desplazamiento, lo que ha creado conflicto en la persona con angustia por pérdida de todo el significado de ser persona, viva el conflicto podría caracterizarse como una situación de enfrentamiento provocada por una contraposición de intereses reales o aparentes, en relación con un mismo asunto; situación que puede producir verdadera angustia en las personas normalmente constituidas como no se deslumbra una salida satisfactoria y el asunto es importante para ellas (Cortina 1998-71) los desplazados por la violencia, víctimas del conflicto, están en una constante angustia por la pérdida de lo que tenían, humillados, maltratados, sin saber dónde ir, sin propósitos vitales, en la que el existir, es la negación de sí mismo.

En la que el mismo estado político les ha quitado la posibilidad de sus mínimos derechos vitales dejándolos a su suerte, defendiendo causas que no tienen ninguna razón de ser y si permitiendo la promulgación de políticas y situaciones que atentan contra la persona, la vida sin respetar el derecho que tiene todo ser humano a una vida de calidad, construyendo futuro y espacios democráticos de participación que permitan la gobernabilidad eliminando la corrupción que es el cáncer que aqueja los sistemas políticos y las instituciones, el hombre el estado y la sociedad tanto públicas como privadas, para que el estado funcione en bien de todos los ciudadanos, niños, niñas jóvenes y adultos mayores que son parte constitutiva del tejido social y la persona.

La filosofía de la educación tiene la obligación ante estas situaciones de trabajar con argumentos sólidos que permitan trabajar con las personas como tal que son parte del tejido social y el caso al que hago referencia son víctimas de un conflicto, que tiene profundas raíces en las desigualdades socio económicas, políticas, en la que la riqueza de la nación ha estado en manos de unos pocos, con privilegios si importar las condiciones de los demás incluso valiéndose de su posición económica para lograr privilegios políticos que les permitan perpetuarse, en el poder apoyados por aquellos



que los ven, como única alternativa política y de gobernabilidad e incluso estos caciques, usando su maquinaria, de poder, de fuerza represión sin importar las consecuencias y eliminando o maltratando y quitando los mínimos derechos a las personas continúan manteniendo su poder creando, leyes que les permite elegir o reelegidos en los cuerpos de elección popular. Nuestro país es uno de América Latina que tiene el sistema democrático más viejo del continente sin embargo, la violencia ha sido la constante lucha política, entre los partidos tradicionales donde la gente del pueblo, es involucrada lo mismo cuando surgen las guerrillas liberales y de izquierda y posteriormente las autodefensas, la bandas criminales, las vacrim donde la persona pierde su identidad de ser persona y esencia a ser hombre del ser víctima del conflicto la violencia que no tiene límites constituyéndose en actos de terror, miedo, desesperanza al ser desplazados, sin ningún futuro. La filosofía de la educación es una apuesta para recuperar la dimensión de la persona ya que “(los conflictos inter personales o inter grupales constituyen una de las formas de la angustia humana, y de ahí que sociólogos, psicólogos, pedagogos, se hayan aprestado a investigar sus causas y los procedimientos de posible soluciones, hasta generar todo un ámbito de investigación propio: la investigación para la paz y la resolución de conflictos o bien los estudios de la paz (Cortina 1998) Por eso la filosofía de la educación y la reconstrucción del tejido social devén girar en la persona víctima del conflicto, y de la guerra no declarada en nuestra nación e incluso la persona es la que sufre toda situación, anormales causadas, por el sufrimiento, las victimas, el desprecio, la humillación a la cual es sometida, sin ninguna razón, sino por el solo hecho de ser parte de un conflicto, al cual no era participe y en el que se ve involucrado dejando a un lado todo porque le toco ser parte de esos hechos en lo que otros con sus mentes y acciones criminales sacan provecho, en beneficio de algunos dejando a otros en la inmundicia en la nada.

### **La filosofía de la educación y la persona**

La reconstrucción del tejido social una filosofía de la educación y la persona es una propuesta que pretende que aquellos que han vivido en condicione de desplazados victimas del conflicto armado es brindar los mínimos, elementos a partir de la reflexión filosófica educativa se puede recuperar y aplicar lo que es la persona en la sociedad,



siendo excluida en el sistema social político educativo con los mínimos elementos para lograr una vida de calidad siendo participe de su construcción en primera instancia el núcleo familiar, el sistema educativo o aquellos que tienen que ver con la educación y el personalismo es un movimiento filosófico surgido en el antiguo continente que se da ante la crisis que ha vivido el hombre en 1934, pretendía recuperar a los hombres de la corrupción, que se estaba presentando dando, contra el fascismo, el marxismo, los mitos que ha creado el hombre para justificar el origen de los partidos políticos, y de creer que el hombre es plenamente libre en la que la espiritualidad es fundamental en la persona, superando la mediocridad que se da el hombre, la filosofía la educación desde el personalismo, nos lleva a recuperar, en todas las dimensiones lo que es la persona que ha sido víctima de la violencia, constituyéndose en esencia de la existencia en un sistema democrático donde la libertad de la persona tiene que primar sin destruir a los demás o al otro por sus diferendos ideologías políticas, cultural, razón o religiosa, la filosofía y educación del personalismo es el reconocimiento del otro desde su ser personal. Desde su “mismidad de su ser”; sin embargo llegar a reconocer su persona amarse a sí mismo y a los otros no es una tarea fácil se requiere voluntad, participación de las víctimas de la violencia incluso lograr la reconciliación con lo victimario como está escrito en el evangelio de San Mateo y manifestado por Jesús pero yo os digo Amad a nuestros enemigos, bendecid a los que os maldice, haced bien a los que aborrecen y orad por los que os ultrajan y os persiguen (Mateo 1999 1197 5 44) Esto requiere un proceso de largo caminar en la que la filosofía de la educación sea protagonista con propuestas concretas, a partir de una reflexión consiente donde prime la razón de superar la condición de víctimas, victimario, a sumiendo, la condición de ser incluido, en el sistema social educativo que lo constituyo y lo quito, la posibilidad de ser una persona con todas las condiciones que le permitan vivir con dignidad sin ser menos que los otros, ciudadanos o personas que constituyen una nación que ha estado marcada por el signo de la muerte, la violencia, la desaparición forzada y el desplazamiento.

Cuando se pretende la reconstrucción del tejido social una filosofía de la educación y la persona, no quiere decir la justificación de un sistema social político que ha negado en cierto momento, la existencia de personas que han sido víctimas de una guerra no



declarada, siendo el estado con sus gobernantes cómplices de la barbarie cometida por aquellos grupos irregulares o bandas criminales, la seguridad privada, en nombre del estado apoyados por algunos miembros de la fuerza pública y en algunos lugares de la nación consolidando el macabro negocio del narcotráfico destruyendo a la persona en todo el sistema social político que es la base de un sistema democrático participativo.

Cuando abordamos la filosofía de la educación y a la persona significa como tal lo absoluto, ni puede ser el medio que constituya el medio esencial de lo colectivo, la comunidad se constituye en sí es ante todo una persona de personas que incluye lo espiritual, los sentimientos, la ternura, ilusión, hay que tener, en cuenta que se ve partir en responder desde lo filosófico educativo ¿Qué es mi persona? En condición de víctima de la violencia que tendrá su significado ya que “mi persona no es la conciencia que yo tengo de ella “ ( Mounier 2002 73 . Esto indica lo que no se puede divisar es lo que rodea dentro de mí y se manifieste como un inquilino que está ahí; permanece inmersos y que se constituye en persona de la personalidad que es la totalidad del hombre, es un equilibrio en anchura, longitud y profundidad, vocación comunicación y encarnación

Las personas de fines del siglo XX y principios del XXI se ven sometidas al individualismo egoísmo, al consumismo desmedido, fruto de la globalización y a la falta de solidaridad y a la violencia que se manifiesta de múltiples formas pasando a segundo plano la vocación, la espiritualidad y la personalidad como tal.

La filosofía de la educación y de la persona es la apuesta de superar la situación que han vivido aquellos desplazados víctimas de la violencia que se a dado en nuestra nación encontrando posibilidades para lograr, condiciones de vida se debe intentar tener presente el significado en este andar de personalidad de “hecho el intentar establecer una conceptualización de la personalidad es una empresa arriesgada (Lecky 1977 101) Esto requiere que aquellos victimas del conflicto tengan en cuenta, el aprendizaje significa llevar a aquellas victimas a aprender algo para las nuevas condiciones que se les presente incluyendo el hecho de que son personas que lo requieren partiendo de ellos mismos que son capaces creando condiciones apropiadas.





El aprender en estas condiciones es encontrar placer en lo que se realiza; en las condiciones en las cuales se está realizando dicha actividad con las personas es fundamental en este proceso filosófico educativo añadir la emoción al aprender proporcionando sensibilidad a la realidad que está construyendo ser personas con propuestas vitales.

Teniendo en cuenta que la filosofía de la educación y la persona está en la hecho de recuperar el sentido de lo que es persona la cual ha sido agredida en toda las manifestaciones y donde la filosofía y la educación en su actuar proporcionan elementos prioritarios para lograr ser reconocidas como personas con todas sus derechos y deberes para estar incluidas en la sociedad superando lo pasado en cualquier lugar de la nación “en los primeros días su estrategia siguió el derrotero paramilitar: mataron campesinos con sevicia, obligando a la comunidad a asistir a reuniones, cavaron trincheras y torturan a cuanta persona era señalada de guerrillera. En el chale de la muerte amontonaban a los torturados para luego matarlos, desmembrarlos y enterrarlos en fosas comunes al rededor de la edificación (De Roux 2014 40) Esta realidad que ha vivido muchos naciones entre adultos jóvenes, niños, es lo que algunas situaciones tienen que enfrentar el proceso educativo muchas personas en nuestra nación y que han sido parte del tejido social, destruido, por la violencia que han tenido que soportar, miles de personas en nuestra sociedad y requieren entrar en un proceso de inclusión y que necesitan de una filosofía de la educación que intervenga en la construcción del tejido social y la persona .

### **La persona una filosofía de la educación una realidad de derechos y deberes**

Cuando se plantea una propuesta de este tipo hay que tener en cuenta el papel que tiene la educación en una sociedad y en un sistema político y el caso que estamos proponiendo la reconstrucción del tejido social y la persona filosofía de la educación significa, la recuperación de las espacios perdidos por la violencia y lo fundamental la persona recordando que la palabra educación procede de la palabra latina educatio o educativo, educationis familia de palabras que inicialmente tenía una aceptación semejante a la de criar/crear y de la palabra educo ( e= fuera, desde y duco = extraigo,



guio conduzco) y la misma tal como se explica al inicio tiene por lo menos dos étimos latinos: educarse y educare, siendo lo importante es que es que endurece etimológicamente significa el promover al desarrollo (intelectual y cultural) del educando, es decir desarrollar desde las propias potencialidades psíquicas y cognitivas del educando el intelecto y el conocimiento haciendo en tal proceso activo al educanda o educando según sea el género)” (Wiki/educación). Existe diferencia cuando la educación si se puede llamar así cuando, esta es transmitida sin pedagogía, forzada desarrollando instrucciones y adoptando a los educandos, entendiendo que el proceso educativo se educa al ser humano a la persona en valores, conocimientos costumbres que son importantes en una sociedad y cuando se pretende la reconstrucción del tejido social y la persona filosofía de la educación cuyo eje esencial es la persona que ha sufrido por la violencia siendo desplazado. Excluido la educación junto con la filosofía tiene la obligación de contribuir con estas personas violentadas entendiendo que la persona es y “recibe este nombre el individuo de orden espiritual. Es, pues, un individuo dotado de naturaleza espiritual en su peculiaridad incommunicable. En el momento visible sólo aparece el hombre con los caracteres de la persona; se le designa con un nombre propio y se presenta como de toda proposición y portador de propiedades “(Brugger: 1978, 400) retomando las ideas de Mounier “ la persona no puede pensar sin ser y no puede ser sin cuerpo lo cual permite ocupar un espacio y que todos me vean que existo y sé que soy parte del mundo y como persona se tiene una espiritualidad, participa en política, la persona es productiva, am, llora; como aquellas personas que lo han perdido todo por ser víctimas de la violencia la guerra no declarada, por lo tanto la filosofía de la educación, reconstrucción del tejido social y la persona se debe enfatizar en lo que llamo E. Mourier “Amor al prójimo” . Amar a otras involucra las relaciones inter personales y la interacción comunitaria, cuyo resultados “es reconciliar al hombre así mismo exaltar y transfigurarle esto deja el hombre abierto a la experiencia y a la transcendencia, experiencias que no están disponibles al individuo aislado” ( Wiki/Persona) ( lo cual debe ser parte de este proceso filosófico educativo. En el que la persona es el centro del personalismo: sustentado en la constitución política de Colombia de 1991, cuyos derechos y deberes son la consolidación de la persona, dando una argumentación antropológica. En la que la persona es la que debe recuperar su



esencia. De lo que ha perdido ya que toda persona tiene el derecho a la vida no puede ser torturada, desaparecida, ni asesinada, por problemas políticos, religiosos o sociales, toda persona es libre desde que nace y son iguales ante la ley, las personas no pueden ser maltratadas excluidas, discriminadas, el estado está en la obligación de promover la igualdad y el respeto por la persona sin importar las condiciones de sexo, raza, de igual forma el estado protegerá a las personas en condiciones económicas, físicas, mentales “artículo 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico” (constitución política de Colombia 1991.6) las personas no pueden ser esclavizadas, la trata de personas en todas las formas, la filosofía de la educación debe enfatizar que toda persona es libre lo cual significa responsabilidad social y todos aquellos que han sufrido por la violencia deben encontrar el camino para ser libre. Como persona y como lo establece la ley entendiendo que la libertad tiene muchas vías miles de personas que la viven en el mundo mientras otros no la tienen y la desean “ la libertad no es una cosa como lo manifestó E. MOUNIER y significa la reafirmación de la persona es ante todo la condición total de la persona, en la existencia”, sin embargo la libertad del hombre es la libertad de una persona, y de esta persona, constituida y situada en si misma de determinada manera, en el mundo y ante los valores (Mounier,1978: 37) que tiene que ser retomada para reconstruir el tejido social y a la persona, entendido que la libertad que tiene una persona es la nuestra, que a su vez puede ser tomada, como la personalización del mundo con los valores que no pretendan la negación del otro, de la persona violentando su ser personal, sino por el contrario dando todo el espacio para que sea persona y responda al mundo social y político que lo violento y lo excluyó es la recuperación de los valores, de ser persona y estar en un sistema social, político que lo pueda glorificar o destruir sin ninguna excusa.

El ideal con estos propósitos el tejido social y la persona sean lo que permite engranar en este mundo social y político, el cual requiere que se den espacios vitales a los excluidos, víctimas de la violencia y que requieren ser incluidos para ser personas que tienen la posibilidad de salir adelante, con todas las garantías que da el establecimiento a la persona.



La filosofía y la educación de la persona y sustentada en el personalismo E. Mounier y aplicada en las personas que han sufrido la violencia no tiene como finalidad. Condicionar a la persona, a los niños y niñas, jóvenes, adultos, la educación no debe conducir al totalitarismo político, el fanatismo religioso político la filosofía y la educación “Tiene como misión despertar personas capaces de vivir y de comprometerse como personas (Mounier 2002) lo que permite que aquellas personas víctimas del conflicto puedan reconstruir, el tejido social y vivir en condiciones dignas puesto que la educación y la filosofía tienen que proponer la libertad en todas sus posibilidades en la que la persona es persona” puesto que una educación fundada sobre la persona no puede ser totalitaria, a Saber materialmente extrínseca y coercitiva, solo podrá ser total “ (Mounier . 2002) Cuando se pretende a partir de la filosofía de la educación en este proceso el estado no puede monopolizar el sistema educativo, los niños y jóvenes adultos deben ser educados como personas que constituyen propuestas de vida que se tiene que considerar en un sistema democrático en las que las personas víctimas del conflicto y todas aquellas que creen en la democracia” comprometamos a desarrollar democracia que verdaderamente sean espacios de igual respeto”(Nussbaum 2012 – 212) lo que significa que la persona puede contribuir espacios en que la violencia es eliminada en todas sus manifestaciones dando paso a una educación de calidad, de respeto por las diferencias ideológicas, religiosas sin eliminar a los contrarios ni los opositores, puesto que el mundo está constituido por personas que permanecen un tiempo en la existencia construyendo cultura, sociedad, mundo esto significa que una sociedad que ha vivido un conflicto tiene la obligación de criar niños, personas emocionalmente sanas: significa “que nada le sirve a una persona saber muchas cosas si no ha logrado un equilibrio personal que le permita relacionarse afectivamente con los demás que le permita encontrar un lugar en la sociedad, que le permita sentirse seguro de sí mismo y capaz de realizar lo que se propone” (Cajiao R 2004-20) lo que implica superar las situaciones vividas, de igual forma hay que dar los elementos necesarios para que las personas víctimas de la violencia sean altamente socializados para que puedan vivir, trabajar en grupo proponiendo ideas propias y propositivas, creadores y personas que sean físicamente sanos logrando el desarrollo



personal y les permita ser parte de la vida sin dificultades superando lo acontecido en su existir la violencia.

Es indispensable para superar el conflicto que la sociedad ha tenido, es necesario que se construyan valores, con una ética de mínimos, superando la corrupción y desgreño, de los recursos que son fundamentales para sostener la comunidad, el estado llegando a construir “la necesidad de la paz que no puede construirse si no es atreves de la justicia. Una justicia global hecha de proyectos reales, no solo de cobres en la que se reporte Canapes” (cortina 1998). Por eso la filosofía de la educación debe ser protagonista de la construcción del tejido social y la persona con propuestas en que la sociedad y las victimas encuentren la posibilidad de ser partícipes del sistema democrático político-social que en un momento de la vida los excluyó.

### **La reconstrucción del tejido social y la persona es una apuesta permanente de la filosofía de la educación**

La filosofía de la educación es una propuesta que pretende dar respuesta a las necesidades que tiene la sociedad, el hombre y la educación en América Latina y los países que la conforman; cuando existen dificultades económicas, políticas, educativas y sociales con conflictos que atentan contra la sociedad y las personas, destruyendo el tejido social, la convivencia entre las personas, los grupos sociales e incluso socavan el Estado y la democracia. La filosofía de la educación contribuye con los elementos esenciales para dar respuestas concretas a estas situaciones. América Latina en décadas pasadas algunos países sufrieron cruentas dictaduras que atentaron contra la persona; lo cual llevo a que algunos académicos plantearan propuestas teóricas filosóficas y educativas en procura de la reconstrucción de la persona como Paulo Freire, Enrique Dussel y otros quienes tuvieron que abandonar su lugar de residencia para no perder la vida.

La reconstrucción del tejido social y la persona desde la filosofía de la educación busca encontrar elementos que permitan recuperar a las personas que han sufrido la violencia, la destrucción del tejido social de su “ser persona” y encuentren la posibilidad



de mejorar su existencia, apoyándose en las vías de ser libre; superando el sufrimiento, el dolor, la angustia de ser desconocidos por el Estado y la sociedad, ya que los opresores los despojaron de lo que ellos tenían; sus bienes, las tierras, su ser persona, los sentimientos y su vida como acontecía en cualquier lugar de la nación o en algún sitio de América Latina, “Al llegar al caserío no encontraron a Asdrubal”; “así escogieron a cuarenta y tres campesinos, tres de ellos menores de edad. Los subieron a los camiones a empujones, los amordazaron y arrancaron viaje de regreso a las Tangas. Mientras salían de allí aterrorizados sin saber cuál sería su destino, varias de las víctimas vieron por las rendijas de la carpa como ardían en llamas sus casas, el billar de Don Jesús, los ranchos de toda la vida, como si se tratara de la Alemania Nazi, los soldados y policías en los retenes que vieron pasar el macabro convoy saludaban a Victoria quien iba fuera, saludando” (Ronderos, 2013: 191). Esta realidad es la que tienen que superar aquellos que lograron huir de los opresores con su violencia sin límite, en la que las personas fueron las perjudicadas en las acciones criminales, quienes los redujeron a la mínima expresión de ser persona, por eso es necesario entrar en un proceso libertario de los opresores, de lo que los que los oprimen sin posibilidades de ser persona, la reconstrucción del tejido social y la persona una filosofía de la educación significa: “la liberación por esto es un parto. Es un parto doloroso. El hombre que nace de este parto es un hombre nuevo que solo es viable en/por la superación de la contradicción opresores-oprimidos, que es la deshumanización de todos” (Freire, 1975: 27). Esto significa que aquellos violentos son los que no se reconocen como personas sino como opresores, que niegan con sus acciones criminales a los otros negándoles “su ser” de ser persona, oprimidos por la violencia y arrojando a las personas violentadas al desplazamiento, la pobreza, miseria e indigencia. Los violentos con su actuar, solo les interesa tener cosas, acumular riquezas, capital y el poder político, desconociendo a la persona, al otro; los violentos, los que oprimen, en si desconocen el amor, los sentimientos, la ternura, sembrando desamor. Los violentos son los opresores con su poder destructor, generando que los desplazados por la violencia son “los abandonados de la vida, los harapientos del mundo” (Freire, 1975) son los que deambulan por las grandes ciudades sin ser reconocidos como personas, dedicados a la mala vida, al rebusque, a la delincuencia por



esto, la filosofía de la educación pretende reconstruir a la persona proporcionando los elementos necesarios para que los violentados y violentos, tomen conciencia que son personas y que tienen que liberarse de la violencia que los oprime, que los destruye, creando confianza, entablando, el dialogo consigo mismo y con las personas que han sufrido dichas circunstancias, reconociendo las condiciones, buscando la libertad para ser personas e incluso reconociendo a los violentos ya que la libertad solo se logra, cuando se es consciente de lo que se persigue siendo personas, con derechos y deberes, lo cual al reconstruir el tejido social, “la persona por su entendimiento, su voluntad, su conciencia y libertad (81), de este modo, la dignidad de la persona humana se hace contenido de aquel anuncio incluso sin palabras a través del comportamiento respecto de ella” (Juan Pablo II, 1986: 33). El hecho de reconstruir la persona que fue violentada significa superar el miedo, la angustia, los temores, la ansiedad que nos ocasiona encontrar la libertad, superando el pasado violento y permitiendo entrar en el mundo de ser personas democráticas y participativas, superando la desesperanza, el miedo a ser personas libres, honestas, transformadoras, a través del quehacer, que es concientización, de ser personas libres, la filosofía de la educación permite que a través de la reflexión poder encontrar y dejar el “yo violento”, encausando al “yo” que es parte de la persona que ha encontrado su ser persona “ya que la educación es un acto de amor y acto de coraje”(Freire, 1985: 97) lo que significa que la filosofía y la educación son liberadoras, nos dan argumentos esenciales para reconstruir la persona y el tejido social, nos lleva a que las víctimas de la violencia en su proceso de recuperar su ser persona logren empoderarse de la conciencia crítica asumiendo la realidad que los violento y las posibilidades que se dan para reconstruir la personalidad que brinda la existencia, superando “la conciencia ingenua” que no permite liberarse de la condición de desplazado violentado y de ser auténticas con todos sus derechos y deberes que tiene una en un sistema democrático sólido y verdadero, sin corrupción.

Las personas violentadas en su proceso de consolidación de ser persona no pueden asumir una convivencia “mágica” lo cual dificulta la concreción de su persona, ya que para ellos todo está desde afuera y no desde la interioridad; primando el pesimismo y la impotencia para ser persona libre y democrática que se afianza con el dialogo para la



reconstrucción del tejido social y la persona desde la filosofía de la educación. “Para ser auténtico, solo puede ser dialógico y ser dialógico para el humanismo verdadero, no es llamarse, sin compromiso alguno, dialógico es vivenciar el dialogo, ser dialógico es no invadir, es no manipular, es no imponer consignas, ser dialógico es empeñarse en la transformación constante de la realidad” (Freire,2007:46). Cuando las personas violentadas, encuentran en el dialogo la base esencial para la reconstrucción de su ser y de su persona, llevando a la reconstrucción del tejido social a las víctimas de la violencia, es abrir las puertas, restablecer la familia, los grupos sociales que son los que conforman el tejido social que fue destruido, es encaminar la sociedad a un dialogo democrático en el cual la filosofía de la educación de las bases para la reflexión de la situación vivida y se actué al respecto; La educación contribuye a la reconstrucción de la persona, con todas las cualidades y defectos, que tienen que ver con el tejido social, la cual conduce “como vivir consiste en eso que “somos” desde un principio, sin exterioridad posible, nos preguntamos si es posible cobrar una conciencia del interior absolutamente profunda”(Jullien,2012: 71) esto indica que los desplazados por la violencia y aquellos que han sufrido el horror y pretenden ser libres, esa libertad solo se consolida partiendo de lo que somos, personas, recuperando lo perdido por la violencia, los sentimientos, que fueron destruidos como lo manifiesta E. Fromm “El amor es la preocupación activa por la vida y el crecimiento de lo que amamos” es la consolidación de la libertad de la persona y la superación de la violencia. El amor es la esencia de la existencia del hombre y de la humanidad propiciando las más grandes alegrías, desilusiones, desencantos y amarguras. El amor es una idea universal relacionada con la afectividad, entre las personas: “La palabra amor (del latín /amor/oris) abarca una gran cantidad de sentimientos diferentes desde el deseo pasional y de intimidad del amor romántico hasta la proximidad emocional asexual del amor familiar y el amor platónico” Wiki(amor). El amor es difícil de definir, es lo que mantiene a las personas en la existencia y les da impulsos para vivir y ser personas, el amor y su significado en esta aldea global donde el capitalismo, el consumismo, masificación la persona pierde el horizonte de igualdad y del amor que es el que debe encontrar y profesar todo ser que está en un proceso de reconstrucción “el amor es una necesidad fundamental y básica del ser humano. Es la afirmación de la vida, del





crecimiento, de la felicidad, de la libertad”(Mateu, 1990: 194) que debe encontrar toda persona que fue y es víctima de la violencia y ha perdido el tejido social y que ha encontrado en un proceso de inclusión su esencia de ser donde la filosofía de la educación es clave para lograr la libertad de los oprimidos, lo cual se logra en la democracia “los seres humanos no solo debemos alcanzar la felicidad individual sino debemos también contribuir con la felicidad de otros” (Ricard, 2014:11) para que ellos sean personas que alcancen calidad de vida superando la violencia que ha destruido el tejido social y a la persona.

Sin embargo en América Latina existen democracias donde las personas siguen perdiendo el estatus de ser personas por la violencia política, el auge del narcotráfico, de las desigualdades sociales y la pobreza extrema, donde la filosofía de la educación debe participar con propuestas para ir cambiando el panorama educativo y social en nuestra América Latina.

## **Conclusión**

La reconstrucción del tejido social y la persona una filosofía de la educación está encaminada a recuperar el tejido social y a la persona; a ser aplicada en los lugares que fueron ocupados por los desplazados por el conflicto armado que ha tenido la nación caso Cazuca en la capital de la nación y el municipio de Soacha y otros lugares de la nación.

El conflicto y el desplazamiento llevo al rompimiento de las relaciones sociales, políticas y familiares. Que el grupo esencial de cualquier sociedad.

La filosofía y la educación del personalismo son la base principal para recuperar, el tejido social y a la persona que ha perdido todo por la violencia y el desplazamiento y la sociedad y los integrantes del estado y el mismo le han negado la posibilidad de cambio existiendo leyes que lo protegen.

La filosofía de la educación con los elementos educativos que da el personalismo en la educación, pueden ser usados en eta citación para lograr la integración de la persona



3er Congreso Latinoamericano  
de Filosofía de la Educación



FFYL · UNAM · ALFE

**con todos los derechos y deberes en la sociedad y el sistema político democrático que  
tiene nuestra sociedad.**



## **Bibliografía**

Alcaldía de Bogotá D. C. Proyecto de Presupuesto 2013 Bogotá Distrito Capital:  
Atención, Asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno  
2013

Brugger Walter: Diccionario de filosofía Biblioteca Herder Barcelona 1978

Cajiao R. Francisco La formación de Maestros y su impacto social

Con ciudadanía: WWW. Información para la paz. Net

Cortina Adela Hasta un pueblo de Demonios; Editorial Turos Madrid 1998

Cultura Política "Buena práctica Antioquia.www. Uch.edu.co

De Roux Francisco: Perdón en el Anillo: en Reconciliación Colombiana publicaciones  
semana S.A. Bogotá 2014

ES. Wikipedia.org Wiki Personalismo Constitución Política Colombiana 1991; Ediciones  
ESAP Bogotá 1991

Es.Wikipedia.org/Wiki/Amor.

Ferrater Mora Diccionario de Filosofía T II Editorial Ariel Barcelona 1994

Fonneque Gabriel: Las Bananeras Editorial Círculo de lectores Bogotá D.C. 1986

Freire, Paulo. ¿Extensión o Comunicación? : La concientización en el medio rural.  
Ediciones Siglo Veintiuno, México D.F. 2007.



Freire, Paulo. Educación como práctica de la libertad. Ediciones Convergencia. Bogotá D. C. 1965.

Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Editorial América Latina. Bogotá D. C.

Juan Pablo II. Redemptor Hominis documentos de la Iglesia No 76 sexta edición Ediciones Paulinas Bogotá 1986.

Jullien Francois. Filosofía del vivir. Ediciones Octaedro SL. Barcelona.

Lech y Prescott Auto consistencia una Teoría de la personalidad editorial Desclue de Broower Bilbao 1977

Mateu, Gregorio. Es posible ser feliz. Ediciones Herder 1990.

Molina, Gerardo. Breviario de Ideas Políticas Editorial Tercer Mundo Bogotá 1982.

Mounier, E. El personalismo. Cuadernos No. 64 Editorial Universidad de Buenos aires Argentina 1978

Mounier, Emmanuel. El personalismo Antología esencial: editorial Ediciones Sígueme Salamanca 2002

Nussbaum, Martha C. Libertad de conciencia. El toque a la igualdad de respeto Editorial Katz Madrid 2012

Ricard. Mattiev. Huella Social. Series que Ayudan No 18. El Tiempo. Bogota 2014.

Ronderos. Maria Teresa. Guerras Recicladas. Una historia periodística del paramilitarismo en Colombia. Ediciones Aguilar. Bogotá 2013

San Mateo: La Santa Biblia sociedad bíblica colombiana Bogotá 1999

Tirado Mejía, Álvaro. Colombia Siglo y medio de Bipartidismo en Colombia. Ediciones siglo XXI Bogotá 1981.



3er Congreso Latinoamericano  
de Filosofía de la Educación



FFYL · UNAM · ALFE

[WWW.Facebook.co](http://WWW.Facebook.co) 19 X 2012.