



El significado de los conceptos educación, práctica educativa y relación educando-educador en los estudiantes de licenciatura y maestría en pedagogía de una universidad Privada, Puebla, México

Por SELENE GEORGINA LÓPEZ REYES
ROBERTO YESCAS SÁNCHEZ

Resumen ampliado

El objetivo de la presente investigación es explorar el significado formado acerca de los conceptos educación, práctica educativa y relación educando – educador en los estudiantes localizados en los últimos semestres tanto de la licenciatura como de maestría en pedagogía de una universidad privada en Puebla, México. La finalidad es juzgar la compatibilidad de significados entre el modelo filosófico educativo de la universidad y el desarrollado en dichos estudiantes.

La relevancia de este estudio recae en cuatro razones. En primer lugar, es importante conocer los significados que se forman los seres humanos sobre la realidad, ya que a partir de ellos las personas concretan su percepción de la misma y toman decisiones para actuar en ella (Lewin, 1936; Bransford, Brown y Cocling, 2000; Sawyer, 2006). En segundo lugar, si se presentará incompatibilidad en los significados entre el modelo filosófico educativo de la universidad y los estudiantes, la institución tendría que preocuparse por cambiar sus procesos de formación, ya que no está logrando el impacto que ella desea alcanzar en cada uno de sus egresados. En tercer lugar, un estudio sobre el significado de los conceptos propuestos en los estudiantes y su posible puesta en práctica aportaría evidencias para afirmar la importancia de la filosofía de la educación, disciplina que ha justificado su valor a partir de la definición de conceptos centrales en educación y su impacto en la práctica docente, ya que: “la Filosofía no sólo debe ser teoría, también debe ser práctica, debe dar instrumentos de transformación educativa y esto debe hacerse siendo coherente en su propia práctica de enseñanza, contribuyendo en su formación a un desarrollo de un pensamiento crítico y creativo que transforme la vida” (Díaz, 2013, p. 277-278). En cuarto lugar, este estudio es relevante ya que conjuga un método de investigación propio de la psicología cognitiva y un análisis filosófico, contribuyendo así al trabajo de una filosofía de la educación como la propuesta





por Aragón (2007) quien afirma que la teorización sobre la educación requiere una mirada interdisciplinar, integral y crítica para enriquecer el quehacer reflexivo y constructivo del docente.

En cuanto a la metodología, se utilizará la técnica de investigación redes semánticas para la indagación de los significados de los tres conceptos mencionados en los estudiantes; en concreto, son 10 estudiantes de licenciatura y 120 de maestría. El instrumento a utilizar para la recolección de los datos es un cuestionario diseñado bajo los criterios de la técnica mencionada. Adicionalmente, se colocará una pregunta abierta para explorar la práctica educativa de los estudiantes en su futuro, con la intención de valorar también la correspondencia entre sus significados y su puesta en práctica.

Con base en los resultados se podrá analizar tanto psicológica como filosóficamente si los conceptos planteados corresponden con el modelo filosófico educativo de la universidad el cual es de tipo personalista y aristotélico tomista o con alguna otra filosofía de la educación, y en su caso el diseño de una propuesta que logre la compatibilidad entre el modelo mencionado y el desarrollo de los significados correspondientes a este modelo en los estudiantes.