



La educación filosófica y su aporte a la construcción de una sociedad civilizada

Por AYDA CELINA RUIZ OJEDA

*A primeira ideia a ser
“Quando se trata de avaliar un sistema de educación,
cabe preguntarse cómo preparar a las personas jóvenes
para la vida en una Forma de organización social y política de tales características.
Ninguna democracia puede ser estable si no cuenta con el apoyo de
ciudadanos educados
Para ese fin”*

Nussbaum

Nos encontramos en una época donde el concepto de civilización requiere una educación sustentada en el desarrollo tecnológico, científico y económico. Este proceso de formación académico del individuo se ve desdibujado los principios humanos y el rechazo al carácter reflexivo, debido a que, por una parte se induce a crear masa para un poder político corrupto o bien individuos para el desenvolvimiento de disciplinas que conlleven a acciones prácticas, ajenas a unos principios morales que nos identifiquen como “humanos” y nos permitan tener una sociedad estable y organizada.

La civilización representa desde su misma esencia etimológica una comunión entre individuo y sociedad, un progreso que se evidencia en la medida en que el ser humano construye mejoras para un bienestar colectivo.

Ahora bien, el nuevo enfoque de civilización se propaga por los países y es aquel en el cual, una sociedad es civilizada si tiene mayor desarrollo cuanto más resultado monetario produzca, pues las formaciones académicas se empeñan en disminuir y casi que desaparecer el papel de las ciencias humanas en la formación de un proceso integral de la persona. El avance económico no es garante de una sociedad estable y próspera en cuanto orden y equidad, por el contrario, al desaparecer las humanidades el hombre se convierte en un individuo que lucha por su bienestar sin respetar el límite de su congénere.





Nuestros modelos educativos carecen de soluciones a las problemáticas que tienen que ver con las relaciones de los pares entre sí, puesto que está diseñada para ser evaluada en un ámbito meramente utilitarista, cuestión no juzgable en cuanto a elevar niveles de competitividad y habilidades, sino dejar de lado la formación de la persona, con el objetivo de hacer parte de los grupos con mejores promedios de competencia a nivel internacional enfocándose en asignaturas que refuercen habilidades para la producción comercial de la nueva era, demeritando todos los aspectos de desarrollo personal que identifican al individuo como ser social y viéndolo como parte de un conjunto que trabaja para fines materiales; se ha de aclarar que se emplean cuestionamientos dentro de las pruebas que miden un nivel de desempeño educativo; aparentemente intentan preocuparse por resolver la dificultad de las relaciones sociales, no obstante, con el resultado negativo que se pudiese evidenciar se muestran estrategias que conlleven al mejoramiento de la calidad de vida en la sociedad a partir de estos sondeos cualitativos.

Dentro de las dificultades que emergen en la sociedad, está la prevalencia de lo objetivo sobre la naturaleza del ser humano; el reconocimiento de las capacidades del hombre se reduce a la eficacia con que realice las actividades que traigan resultados económicos óptimos.

La educación no se debe basar en el simple hecho de convertir a seres con habilidades para el desarrollo sostenible económico del mundo, porque en todo proceso de avance debe existir la conjugación del reconocimiento del otro y la capacidad intelectual como forma del carácter que necesita el ser humano para afrontar soluciones entre sociedades.

Dice Nussbaum (2010) afirma que “sin fines de lucro” que “La libertad de pensamiento resulta peligrosa si lo que se pretende es obtener un grupo de trabajadores obedientes con capacitación técnica que lleven a la práctica los planes de las élites orientados a las inversiones extranjeras y el desarrollo tecnológico. Por lo tanto el pensamiento crítico será desalentado, como sucede hace tantos años en las escuelas estatales de Gujarat” (p.4)





Entre más se refuerce la idea de formar grupos eficientes en cuanto a ejecución de trabajo, se acrecentará no solamente la competitividad sino el hecho de volverlos un patrón que carece de criterio puesto que su fin último es producir materia y no crear, por otro lado el beneficio seguirá restringido para la élite y no en beneficio de todos. Crear es propio del carácter del individuo y no de unos estándares que pretende seguir la idea de producción económica.

La sociedad necesita el carácter crítico y racional en la formación de ciudadanos que compongan un núcleo político. “La verdadera racionalidad, abierta por naturaleza, dialoga con una realidad que se le resiste... es el fruto del debate argumentado de las ideas y no la propiedad de un sistema de ideas. Un racionalismo que ignora los seres, la subjetividad, la afectividad y la vida, es irracional. La racionalidad debe reconocer el lado del afecto, del amor y el arrepentimiento” (Morín, 1999, p.15) Concebimos a la política como la organización en la sociedad, dentro de la anterior premisa cabe resaltar que la organización en la sociedad depende de un proceso con el que los individuos pactan acuerdos fortalecidos en acciones que conlleven bienestar para todos; no obstante si lo vemos desde el punto de vista de producir crecimiento económico, éste no es garante de una estabilidad social adecuada, la reducción de conflicto o un desarrollo político que permita un avance equitativo o una mejor calidad de vida para la sociedad en general

El concepto que se maneja de civilización y demás atribuciones que planteemos sobre el mundo contemporáneo, radica en el discurso de la competitividad en cuanto a producción “el niño debe prepararse para ser el mejor y poder competir por un buen empleo teniendo así un estatus social mas alto”, pero dentro de esta idea, la afirmación “mejor” se entiende meramente en el campo de la praxis y es indiferente a su formación como ser humano, desligando su reconocimiento de identidad en un colectivo; “Se están produciendo cambios drásticos en aquello que las sociedades democráticas enseñan a sus jóvenes, pero se trata de cambios que aún no se sometieron a un análisis profundo. Sedientos de dinero, los estados nacionales y sus sistemas de educación están descartando sin advertirlo ciertas aptitudes que son necesarias para mantener viva a la democracia. Si esta tendencia se prolonga, las naciones de todo el mundo en breve producirán generaciones enteras de máquinas utilitarias, en lugar de ciudadanos cabales con la capacidad de pensar por sí mismos, poseer una mirada crítica





sobre las tradiciones y comprender la importancia de los logros y los sufrimientos ajenos. El futuro de la democracia a escala mundial pende de un hilo” (Nussbaum, 2010, p. 16-17)

Es necesario aclarar que sí se puede evidenciar un desarrollo sostenible a partir de una educación concentrada en fines económicos y tecnológicos pero no se maneja el principio de equidad puesto que solo un grupo de individuos podrá acceder a los beneficios de ley, de hecho el avance económico depende de los convenios que planteen las empresas grandes en cabeza del Estado, hemos visto que rara vez esta conveniencia beneficie la producción nacional por lo cual se vea más un progreso. Por el contrario se crean consensos con empresas extranjeras (en el caso de Colombia) que sellan un pacto jugoso para la empresa extranjera y un cómodo beneficio solo para unos pocos Colombianos, ello también trae consecuencias relacionadas a la competencia dentro del país con productos no nacionales, por otro lado vemos que algunos de estos consensos causan decrecimiento en la condición ambiental de la nación.

Las mejoras en salud no se garantizan ni el bienestar para los sectores pobres, es una idea en la que quien produce es quien recibe para su beneficio lo cual se formaría elitista y se empezaría a evidenciar el abismo entre la clase no favorecida y quienes trabajan en pro de la economía.

Esta realidad que se presenta en la actualidad, no es más que el resultado de vestigios de un planteamiento educativo que cojea. La común unión de formación a partir del hogar, pasando por el colegio y viendo los resultados en el comportamiento social, se quebranta cuando se toma a la persona como parte de procesos, un ente carente de identidad y no como individuo con criterio y autonomía en la toma de decisiones dentro de un grupo.

Retomar lo que se ha venido desligando de nuestro campo humanista, es iniciar un proceso de mejoramiento en nuestra vida social. Así como enseñamos a los niños a convivir con todos los demás y les enseñamos los valores que soportan esta convivencia, es también muy necesario que los niños sepan por qué y cómo apoyar para que ayuden desde su capacidad en cuanto seres humanos razonables a fortalecer con argumentos la convivencia, para que no se adopte desde una razón impuesta por la fuerza del adulto sino mas bien por la comprensión





racional, el amor a la humanidad y al entorno en el que estas relaciones son construidas. Si el niño se siente parte del conjunto y conoce las bases racionales que lo forman, mantienen, transforman, crecerá sabiendo que es una parte muy importante de esta totalidad y no un apéndice a quien se le obliga a sujetarse acríticamente a esa sociedad.

Con lo anterior se considera necesario plantear una estrategia que estudie y mejore la organización en la sociedad, sin dejar a un lado los niños como actores de este escenario.

En la actualidad se necesitan normas para prevenir más que reglas y leyes que se castiguen, las leyes castigadoras no son sino el equívoco resultado de no iniciar el proceso de culturización y sensibilización en reconocimiento de los derechos del otro. La filosofía para niños logra crear espacios donde el infante se encuentre con su verdadera identidad, reconozca su espacio en el mundo y reconozca lo que está a su alrededor como parte relevante en su entorno y por supuesto un reconocimiento del otro. La importancia del proceso de formación es no olvidar que deberemos tomarlos como hábitos a partir de la primera infancia y no tomarlos desde una edad donde se crean normas para castigar.

La filosofía es inherente a los hechos sociales aunque la mayoría de veces se tome como ajena e indiferente, ya que se interpreta como compilación de teorías y supuestos que emergen de reflexiones no aplicables. Lo anterior hay que desmitificarlo. El carácter reflexivo de la filosofía permite la investigación de aquellos procesos quebrantados en la sociedad, brindando el camino para que el ser humano desde pequeño, explore su capacidad crítica y vaya formando su identidad frente a las situaciones que se presentan en el quehacer de la vida cotidiana. Un ser humano con criticidad no será sujeto manipulable, no podrá ser persuadido por la retórica y no se encaminará a decisiones que dependan de los demás. El no formarse en las humanidades, conlleva a ser un espíritu dependiente, pues no le quedará mas remedio que convencerse de lo que la mayoría o sus superiores le ordenen, por lo cual siempre estará coartada su decisión.

“Una educación que se ha estructurado para desarrollar la reflexión, promete ser una educación académicamente superior, en términos de conducta medibles e incluso más valiosa aún como instrumento para la experiencia mas allá de la escuela” (Morín, 1999, p. 61)





La idea de llevar la filosofía a las aulas de clase desde temprana edad, permite mostrarle al niño el principio del camino para encontrar su capacidad crítica, la capacidad de decidir, de ser autónomo y ser partícipe en decisiones que le competen y no visto desde el ángulo de espectador. Una de las acciones más difíciles del hombre, es indagarse, no obstante quienes están mas abiertos a este ejercicio, son los mismos niños. Proporcionarles un espacio donde se indague, expresen sus pensamientos y pongan en evidencia lo que sienten, será el resultado de niños decisivos, seguros y dispuestos a un liderazgo más efectivo en una sociedad civilizada reconocedora de su espacio en el mundo.

Cuando se presenta la relación intrínseca del arte reflexivo y la ciencia, el *ethos*¹ ha de extenderse por todo el mundo creando lazos de interrelación mucho mas fortalecidos, hay un reconocimiento del otro en el ejercicio de uno mismo. La capacidad de establecer comunicación, sugiere una conexión armoniosa entre el sujeto y su entorno y es desde la filosofía que se puede dar espacio para fomentar la oportunidad de desarrollar esta propuesta. La comunicación filosófica no puede ser aplicada como un proceso meramente verbal, puesto que ésta exige que se incluya todo el lenguaje y es congénito a lo que vemos, queremos, oímos y hablamos.

En el colegio: CES de la ciudad de Villavicencio en Colombia, se ha iniciado el ejercicio de abrir el espacio de la filosofía desde el grado primero de primaria. En las aulas de clase no se halla una clase magistral, se vive la creación de ideas que aportan al buen manejo de las relaciones interpersonales. Las experiencias y reflexiones que los chicos plantean en la clase de filosofía, se aplican al quehacer de la vida diaria creando conciencia en la importancia de llevar una vida social saludable, con esto se han logrado disminuir los índices de irrespeto por la diferencia. El desenvolvimiento del estudiante en cuanto a su espacio y expresión de sus ideas en público, se va convirtiendo en un ejercicio habitual y enriquecedor. El carácter crítico apoya al infante a la hora de afrontar decisiones que sirvan en la resolución,

¹ Palabra griega de la cual nace la Ética. En el correr de los años se le han atribuido un sinnúmero de concepciones, mas lo principal que se puede decir es que ésta procura el arte del buen vivir en sociedad.





no solamente de una situación con el otro, sino de índole académica. El sentido humano y el carácter investigativo en el ser, deben estar conjugados, puesto que reconocerse como individuo, también es reconocer que se es parte de un todo maleado a procesos de conciliación en común.

Con lo anterior podremos aclarar que, ofrecerle al niño un espacio que estimule sus sentidos teniendo en cuenta sus necesidades y sea propicio para crear interrelación, permea las posibilidades de comunicación; la comunicación y demás factores que se puedan plantear en el buen ejercicio de la reflexión filosófica, nos dará como resultado el avance científico-moral acorde a nuestra actualidad.

Siendo la primera infancia el escenario en el que el menor absorbe con más facilidad, ideas, conceptos y ejemplos, la enseñanza de la filosofía es ideal para formar ciudadanos menos indiferentes con su entorno y así lograr en generaciones venideras, la construcción de una sociedad con perspectiva de acción distinta y con comportamientos acordes a las nuevas realidades, apartados de viejas concepciones y costumbres que antaño mantuvieron en un círculo vicioso a la sociedad de la época.

Reconocer la importancia del ser humano desde la filosofía y extendida a los demás campos, permitirá la construcción de una verdadera sociedad civilizada, donde la educación en su conjunto fomente el carácter crítico que contribuya al mejoramiento de una comunidad en su conjunto, una sociedad donde las habilidades de cada sujeto permitan el cambio considerable para el éxito económico y político de un país y no se convierta en un tráfico de influencias e involución debido al quebrantamiento de las condiciones educativas solo para un grupo de individuos.

Cuando nos encontramos en una sociedad, si no hemos aprendido a concebir nuestra persona y la de los otros de ese modo, imaginando mutuamente las facultades internas del pensamiento y la emoción, la democracia estará destinada al fracaso, pues ésta se basa en el respeto y el interés por el otro, que a su vez se fundan en la capacidad de ver a los demás como seres humanos, no como meros objetos. (Nussbaum, 2010, p. 4)





Referencias

FULLAT, Octavi y Ferrer Gemma. 1994. La Moral como problema. Biblioteca Didáctica de Filosofía. Editorial Vicens-Vives: Barcelona.

LIPMAN, Mathew. 1998. *La filosofía en el aula de clase*. Ediciones de la torre: Madrid.

MORÍN, Edgar. 1999. *Los 7 Saberes Necesarios para la Educación del Futuro*.

NUSSBAUM, Martha. 2010. *Sin fines de lucro*. Katz editores: Buenos Aires.

Centro de Filosofía para niños del principado de Asturias: <http://filonenos.org/que-es-filosofia-para-ninos/>

FERNÁNDEZ, Fredy.

http://virtual.funlam.edu.co/material/muse/Formacion_Formadores/Etica_axiologia/Unidad_1/assets/7.-desde-el-ethos.pdf#page=4&zoom=280,92,412

NUSSBAUM, Martha. 2010. Si fines de Lucro. Katz Editores: Madrid.
<http://www.eltiempo.com/politica/partidos-politicos/entrevista-de-francisco-celis-a-santiago-castro-gomez-122530>