



---

**Simposio:  
El lugar de la filosofía de la educación en la formación : los desafíos de la  
“post-verdad”**

---

Por DIDIER MOREAU

moreaudi@wanadoo.fr

Participantes :

- Juan José Martínez Olguin, doctorando  
Universidad de Buenos Aires / Universidad de París VIII (LLCP)
- María José Carrasco Zavala, doctoranda en Filosofía de la educación, París VIII (LLCP)
- Louise Ferté, Doctora en Filosofía, ATER Universidad de Picardía, Laboratorio IHRIM
  - Maria Beatriz Greco, Profesora UBA
- Patrice Vermeren, Profesor LLCP, Universidad de París VIII, LLCP
- Laurence Cornu, Profesora Universidad François Rabelais de Tours, Francia, co-directora del equipo de investigación « Educación, ética, salud ».
- Elena Theodoropoulou, Profesora Universidad del Egeo, Rodas, Grecia.
- Adalberto Dias de Carvalho, Profesor Universidad de Porto, Portugal, ISCET - Instituto Superior de Ciencias Empresariales
- Filipe Ceppas, Profesor UFRJ, Río de Janeiro, Brasil.

La reflexión en filosofía de la educación se encuentra en una intersección de caminos. Pretendiendo escapar a una lógica institucional de la autoridad, la promoción de modelos de formación de sí (*formation de soi*) en apariencia horizontales, es favorecida por la potenciación de las redes sociales que se desvían de las vías clásicas de información, y por el crecimiento de las relaciones de "coaching" que supuestamente aportan a los sujetos una potencia de actuar inédita. Pero esta promoción, en realidad, sólo "libera" las sombrías fuerzas de dominación contra las cuales es necesario protegerse.

La hipótesis de "una era de la post-verdad", sobre la cual se precipitan las formas políticas de gobierno más reactivas, no puede seriamente fundar la ilegitimidad de esas mismas formas, salvo que se de por supuesta una verdad trascendente de lo político a la que la razón debería necesariamente adecuarse. Pero aquí también, como afirmaba Gadamer, la voluntad de tener razón es ella misma sospechosa.



Allí está la tarea de la educación: contribuir a la emancipación intelectual que garantice no solamente el uso del entendimiento sino, como su doble inseparable, una confianza compartida que proteja contra la duda irreflexiva y la ceguera frente a las redes que la propagan. Es un desafío relativamente nuevo tanto de las instituciones educativas como de la educación no formal: el asegurar esta "certitud", en el sentido de Wittgenstein, por la cual la formación de sí deviene una construcción afirmativa y no solamente un repliegue inmunitario de los que, en la dependencia, pretenden comprender las demandas que ellos originan, como analiza Laclau.

### **Títulos de las contribuciones**

Didier Moreau : « la formation de soi à l'épreuve des logiques de la « post-vérité »

Juan José Martínez Olguin : « Apprendre à écrire: éducation, politique et écriture »

María José Carrasco Zavala : “El perfeccionismo moral de Stanley Cavell como aliado de la educación en tiempos de post-verdad”

Louise Ferté : “Sobre la educación moral en la escuela pública”

Maria Beatriz Greco : « La pregunta por la autoridad y la emancipación en tiempos contemporáneos : una perspectiva crítica en diálogo con Jacques Rancière »

Patrice Vermeren : « la routine pédagogique en Argentine, la philosophie positive de José Ingenieros et le paradigme de l'éducation intégrale »

Laurence Cornu : « La confiance éducative à l'épreuve de la post-vérité »

Elena Theodoropoulou : “o paradoxo do diálogo em educação”

Adalberto Dias de Carvalho : “**Uma educação para a intimidade é possível e necessária?**”

**Filipe Ceppas** : “Uma filosofia antropogáfa contra as pretensões da “(pós-)Verdade” ; “Una filosofía antropogáfa contra las pretensiones de la “(post-)Verdad””