



**Simposio:
“Tradiciones” de filosofía de la educación: de la teoría a la práctica**

Por Coordinador: Renato Huarte Cuéllar

renatohuarte@yahoo.com

Introducción

A partir del 3er Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación realizado en la Ciudad de México en 2015, se hicieron patentes diversas formas de aproximación a la filosofía de la educación presentes en América Latina. De hecho, podríamos decir que no habría una sola filosofía de la educación, sino más bien diversas “filosofías” o “tradiciones filosóficas”. A partir de ello, se estableció un proyecto de investigación en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México que se ha planteado como “Las tradiciones de filosofía de la educación en América Latina” con apoyo institucional (proyecto PAPIIT IA401216).¹ Después de casi dos años de investigación y en el marco del 4º Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación se presentan varios trabajos que componen el Simposio en torno a las tradiciones, en tanto concepto filosófico que permite estudiar el fenómeno, así como estudios que permiten un acercamiento a tradiciones que se han entendido como “clásicas” o “periféricas”. Ambas formas de percibir las tradiciones dependerán de una serie de factores que, sin lugar a dudas, permiten hacer visible la pluralidad de perspectivas que hacen de la filosofías de la educación en la región latinoamericana únicas y especiales, además de distintas y similares en diversos aspectos.

1) La transmisión de la tradición escrita desde la traducción como apropiación comprensiva

¹ Para que este proyecto pudiera ser realizado, incluyendo este simposio, se requirió el apoyo de la Dirección General de Apoyo al Personal Académico, DGAPA, de la Universidad Nacional Autónoma de México.



Itzel Casillas Avalos² (itzelcasillas@gmail.com)

Resumen: Desde la concepción hermenéutica gadameriana se presenta una forma para comprender la manera en que algunos elementos de una tradición se transmiten, particularmente cuando éstos se presentan por escrito y son traducidos. La transmisión se entiende como histórica, desde el planteamiento de la historia efectual, y cuyas particularidades tienen que ver con los sujetos, sucesos y comprensión de la misma tradición (la que se transmite y de quien la recibe). La traducción, a su vez, es entendida como una apropiación comprensiva, en la medida en que no se trata sólo de un mero paso de un idioma a otro, si no de una labor que lleva a cabo el traductor en la cual está mediando ya su comprensión.

En filosofía de la educación, lo anterior es importante de considerarse en la medida en que se manifiesta cómo se ponen en diálogo distintas tradiciones, desde la mediación textual y de la traducción. Por último, se alude a un caso en particular: la transmisión de las ideas pedagógicas de Wilhelm Dilthey a partir de la apropiación, vía la traducción, de Eugenio Imaz y Lorenzo Luzuriaga en proyectos editoriales como el Fondo de Cultura Económica y Losada.

Palabras clave: transmisión, tradición, traducción, comprensión

2) El continente americano: una pluralidad y diversidad de tradiciones filosóficas

Ángel Alonso Salas³ (iberoangina@yahoo.com.mx)

Resumen: En el presente trabajo se quiere mostrar la pluralidad y riqueza de tradiciones filosóficas que han surgido en la península ibérica y el continente americano del siglo XVII a nuestros días, con la finalidad de conocer los puntos de partida, objeto de estudio y problemas que cada tradición filosófica aborda. Asimismo, se pretende compartir la travesía

² Lic. y Mtra. en Pedagogía. Profesora del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y estudiante del doctorado en pedagogía en la misma institución.

³ Doctor en Filosofía. Profesor de tiempo completo del Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Azcapotzalco, de la UNAM. Co-responsable del proyecto PAPIIT IA401216 “Las tradiciones de filosofía de la educación en América Latina”



del pensamiento latinoamericano, iberoamericano y americano, y otras muchas opciones existentes para abordar y pensar la filosofía desde la realidad de nuestro continente.

Palabras clave: Filosofía, Latinoamérica, identidad, tradición, España.

3) *Las “tradiciones” de filosofía de la educación “puestas en marcha”*

Renato Huarte Cuéllar⁴ (renatohuarte@yahoo.com)

Resumen: A partir del análisis de las tradiciones de filosofía de la educación: anglosajona, alemana y francesa, se analizarán las condiciones que hicieron posible el establecimiento de estas tradiciones que se han dado como las principales dentro de la filosofía de la educación. A partir de trabajos de colegas latinoamericanos se revisarán las condiciones no sólo teóricas sino “puestas en marcha” de las tradiciones de filosofía de la educación en nuestra región.

Palabras clave: tradiciones, filosofía de la educación, América Latina.

4) *Werner Jaeger y la paideia griega: la fundación de un nuevo humanismo para la crisis de Alemania*

Gonzalo Martínez Licea⁵ (licea.gonzalo@gmail.com)

Resumen: En esta ponencia me propongo hacer una revisión crítica de los esfuerzos del filólogo alemán Werner Jaeger (1888-1961) por construir un nuevo humanismo para el siglo XX a partir de lo que él consideraba la fuente de todo humanismo y educación auténticas: la paideia griega. Por un lado, trato de mostrar la metodología y la perspectiva teórica de la cual parte Jaeger para proponer a la cultura griega como modélica y, en cierta forma, como insuperable manifestación de la humanidad. Por otro lado, deseo enlazar este proyecto humanista con los intereses bien concretos del filólogo, a saber, la restauración cultural de la Alemania del periodo de entreguerras.

⁴ Doctor en Filosofía. Profesor de Tiempo Completo del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Co-responsable del proyecto “Las tradiciones de filosofía de la educación en América Latina” PAPIIT 401216

⁵ Licenciado y maestro en Pedagogía por la UNAM. Estudiante del Doctorado en Pedagogía en la UNAM. Profesor de la asignatura Textos clásicos de la educación y la pedagogía 2 (s.XVII-XX) en la Lic. en Pedagogía.



5) *La relación maestro-discípulo en la tradición de una “pedagogía filosófica”. Reflexiones a partir de George Steiner.*

Rodolfo Isaac Cisneros Contreras (t_yupanqui@hotmail.com)

Resumen: “El maestro habla y el discípulo escucha”. No obstante, se crean lazos entre ellos, ya sean de dominación, de amor, de construcción de trazar caminos juntos, etc. El conocimiento y la praxis se vinculan en la práctica que puede ser calificada como erótica entre el maestro y el discípulo o bien, como francamente frustrante e infructífera e infértil. Esos vínculos son los que han estado presentes en lo que podemos llamar una tradición en la “pedagogía filosófica”, aparecen en Sócrates y Platón, Tales y Anaximandro, Jesús y sus discípulos o bien en Husserl y Heidegger.

Palabras clave: George Steiner, pedagogía filosófica, maestro-discípulo.