



**Simposio:
¿Quién es el sujeto de la educación?**

Por Organizado por el proyecto de investigación “Sujeto, igualdad y emancipación en la educación”

Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento

Dirección: Alejandro Cerletti (acerlett@ungs.edu.ar)

Participantes:

Alejandro Cerletti, Gustavo Ruggiero, Patricia Guindi, Juan Nesprías, Cintia Córdoba, Ignacio Gordillo, Victoria García

Resumen:

El proyecto de investigación “Sujeto, igualdad y emancipación en la educación”, de la Universidad Nacional de General Sarmiento, tiene como propósito central elaborar un marco teórico que permita abordar los procesos educativos institucionalizados desde la perspectiva del cambio y la transformación subjetiva. De manera específica, la investigación procura revisar los conceptos de acontecimiento, sujeto, igualdad y emancipación, redefinirlos en función de la intención y el contexto en el que pueden ser empleados, establecer sus posibles articulaciones, integrarlos en una propuesta común y extraer las consecuencias que de dicha integración se pueden seguir en el campo de la educación en general y, en particular, en la enseñanza de la filosofía.

En este simposio, se mostrarán avances de dicha investigación y se ofrecerán a la discusión varias cuestiones específicas, organizadas a partir de algunos ejes de reflexión.

En el primer eje, se discutirán las consecuencias de analizar los procesos educativos institucionalizados a partir de las ideas de cambio y transformación subjetiva. Es decir, se privilegiará el enfoque de lo que irrumpe como novedad en cualquier situación de aprendizaje, o educativa en general, las circunstancias en que eso es pensable, el tipo de subjetivación que supone y el vínculo que se establece entre quienes participan en ella.





En el segundo eje, se abordará la cuestión filosófica de la construcción y transformación subjetiva en la educación desde una mirada pluridisciplinar, que incorpora, en particular, aportaciones del psicoanálisis y la política.

En el tercer eje, se pondrá en cuestión la compleja irrupción de las neurociencias en el campo educativo y se intentará contribuir a un posible abordaje filosófico de algunos aspectos relevantes del aprendizaje (y en especial del “aprendizaje filosófico”) en relación con la construcción de la subjetividad, ante las investigaciones y los avances neurocientíficos.

Finalmente, se procurará visualizar qué consecuencias pueden seguirse de las reflexiones anteriores para el análisis de la escuela media actual, y en especial, los cursos de filosofía.

