



Jornadas “pienso, luego... ¡estorbo!”: un proyecto de intervención social basado en la solidaridad como pedagogía

SHIRLEY FLORENCIA DE LA CAMPA¹

shirmsk@gmail.com

Planteamiento del problema

Los últimos años, la filosofía como disciplina académica, como reflexión crítica y como forma de vida ha sido especialmente amenazada por distintos frentes. Sin embargo, podemos identificar una fuente en común: las tendencias ideológicas que hoy dominan al mundo y que marcan el camino para que las sociedades se rijan por el egoísmo y un modelo de vida basado exclusivamente en el mercado. Ello impulsa un individualismo exacerbado y la dominación de los más fuertes sobre los débiles que deja de lado valores sociales como la solidaridad, así como la capacidad de poder reflexionar sobre nuestras necesidades más allá de la inmediatez y de la solvencia económica. En nuestro país como en el resto del mundo, los estados minimizan o desaparecen a la filosofía de los planes y programas de estudio de bachilleratos y facultades, promoviendo una imagen anquilosada del filósofo que es motivo de burla y desprecio. Estudiantes y profesores de filosofía se resguardan en la efímera seguridad de las academias y la reflexión parece una práctica ociosa y no redituable. Pero, ¿por qué?

Vivimos la patentización de una gestión del conocimiento que responde a un estado del mundo donde no es prioridad el desarrollo de las capacidades humanas, la dignificación del trabajo se olvida y el individuo queda inmerso en el aislamiento del privatismo, el consumismo y lo efímero de la estabilidad económica. Los sectores productivos

¹ Maestra en Filosofía Política y Moral, Universidad Autónoma Metropolitana. Doctoranda en el área de Filosofía Política de la misma universidad. Áreas de investigación: Cultura y Filosofía del Renacimiento y Barroco, especialmente sobre Nicolás Maquiavelo y Giambattista Vico; Filosofía de la Historia; Filosofía educativa; Didáctica de la Filosofía; Investigación educativa en el ámbito del Aprendizaje activo y colaborativo y Filosofía para jóvenes. Actualmente se desempeña como Docente Tutor Investigador en la academia de filosofía del Instituto de Educación Media Superior del D. F. en México.



controlan cada vez más cínica y eficientemente los modos de intervención social, facilitando el control ideológico mediante la difusión y exaltación sistemática de los valores y expectativas de la globalización económica como universales, convirtiendo a la educación en la forma más eficiente de penetrar profundamente en las estructuras económicas y sociales de todo el mundo. En nuestro país, esta tendencia se vio propulsada cuando la OCDE publicó el documento “*Panorama educativo 2007*”², donde se agregó una recomendación específica para la privatización general de la Educación Media Superior y Superior en México, sugiriendo que no se aumentara el gasto educativo hasta que fuese notorio algún cambio, de otra forma sería “un puro y simple desperdicio”. Para 2008 la SEP declararí³ que su nueva orientación buscaría que la educación estuviera a la altura de las necesidades del mercado. De esta forma, las políticas educativas, acompañadas de reestructuraciones fiscales, vincularían todos los programas escolares con el mercado laboral para responder a tal prioridad.

La tarea esencial de la enseñanza hoy dista mucho del quehacer formativo de personas autónomas de conciencia histórica, un detrimento de la educación humanista que implica la desaparición paulatina de la emancipación intelectual. En este escenario, la formación y ejercicio filosóficos resultan especialmente vulnerados, ya que por largo tiempo su campo de acción pareció concentrarse en determinados círculos académicos y facultades, nublando su relación con los problemas y hechos reales y actuales de la vida personal y social. Ello abrió la puerta para que las tendencias neoliberales que permean todos los ámbitos de la sociedad profundizaran y promovieran la percepción generalizada de la filosofía como una historia curiosa del pensamiento, un ejercicio gratuito de pedantería y tecnicismos que, para los fines mencionados, resulta no sólo una actividad ociosa, sino infructuosa e inútil; una percepción por demás conveniente a los objetivos e intereses de quienes ostentan el poder político y económico.

² *Education at a Glance. ODCE indicators*. OECD 2007. Contorno, Centro de prospectiva y debate. Recuperado el 30/04/09 de: http://www.contorno.org.mx/pdfs_reporte/octubre/education_at_a_glance_2007.pdf

³ En el documento *Panorama educativo 2007: desafíos alcanzados y por alcanzar*. Proyecto regional de indicadores educativos, Cumbre de las Américas, UNESCO y Secretaría de Educación Pública de México, 2007. Puede consultarse en línea en la página de la UNESCO: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001598/159807s.pdf> (última visualización: 17/08/09)



Las reformas educativas de varios países -incluido México- responden a estas directrices⁴, donde se cultivan poco, nada o equívocamente nociones formativas mínimas de identidad nacional, cultural, social, ética o desarrollo del sujeto, resultando en la formación de personas indiferentes, egoístas y alguno que otro tecnólogo de baja capacidad imaginativa, de razonamiento apenas inmediato, apáticos a proyectar y marcar los cambios que la sociedad demanda. No hay cabida para la duda, la iniciativa o la crítica, y los parámetros de bienestar se miden sólo en términos de adiestramiento y labores especializadas que conceden alguna comodidad y un incierto estatus social, reduciendo las aspiraciones personales a la supervivencia.

Hoy, tal estado de cosas nos obliga a definir el sentido del filosofar y del valor del pensamiento crítico más allá de nuestras escuelas y universidades. Pero, ¿cómo evidenciar el valor de la filosofía y devolverle un sentido social práctico, palmario para toda la comunidad? En el discurso, parece más que evidente: la filosofía, o mejor dicho, el conocimiento y desarrollo filosófico de los seres humanos debería traducirse en la constitución de ciudadanos con un pensamiento crítico, autónomo y reflexivo. Sin embargo, ¿es esto posible? Preguntémonos: ¿cuál es el contexto al que nos enfrentamos en las escuelas, familias y trabajos, con individuos inmersos en la inercia que exige atender necesidades inmediatas para la sobrevivencia? ¿Qué hay del bombardeo de los medios de comunicación y de las necesidades “artificiales”? ¿Por qué es tan difícil que sean mayoría las personas conscientes de sí mismos y del mundo en que viven y que reaccionan frente a la corrupción, la inequidad, el egoísmo exacerbado, la discriminación y la ignorancia?

Es fácil concluir que esta circunstancia no es fortuita, lo que evidencia la urgente recuperación y reconstitución de la dimensión práctica de las humanidades y de la filosofía como ejercicio que dignifica al ser humano en todos los ámbitos de su vida.

El proyecto

⁴ Ténganse en mente, por ejemplo, la *Declaración de Bolonia*, el *Proyecto Tunning* europeo y el *Proyecto Tunning América Latina*.



Es apremiante que los docentes filósofos asumamos un papel activo y ocupado en la tarea de dotar a la filosofía de un sentido e importancia comprensible y vívido para todos y cada uno de los miembros de nuestra comunidad. En este orden, en junio de 2011 se emitió la primer convocatoria para la participación de **estudiantes de educación media superior** en las **Jornadas por la defensa de la Filosofía: PIENSO, LUEGO... ESTORBO**, realizadas de 28 al 30 de noviembre de 2011, en las instalaciones de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, México, D.F.,

Se han emitido tres convocatorias anuales para la realización de estas Jornadas, las cuales se han distribuido por medios electrónicos e impresos en todos los sistemas de bachillerato del país. Sin embargo, la mayor cantidad de trabajos presentados pertenecen a estudiantes del Instituto de Educación Media Superior del D. F., México.⁵ La coordinación general y logística se encuentran a mi cargo.

Este proyecto se basa en un formato de trabajo colaborativo y dialógico por parte de los estudiantes, buscando intervenir socialmente en varios niveles: directamente desde los creadores activos que son los estudiantes participantes en estas Jornadas, hasta el público al que estos materiales de divulgación van dirigidos, pues es necesaria una “vulgarización” del ejercicio filosófico como dignificación del ser humano en todos los ámbitos de su vida. En este sentido, más allá de los conocimientos específicos disciplinares, el ejercicio filosófico de esta actividad promueve los siguientes aspectos prácticos fundamentales:

a) Encuentro con nuevas posibilidades. La deficiente calidad educativa y la marginación cultural que vive la sociedad de manera alarmante desde hace un par de décadas reducen las perspectivas, aspiraciones y opciones para la estructuración de proyectos y formas de vida. Las comunidades vuelven a cerrarse y la retroalimentación mengua gravemente, resultando en la repetición de patrones, valores y prejuicios que vician el desarrollo de los individuos. La filosofía, como parte de una formación integral, debe promover la apertura de nuevos horizontes y al libre arbitrio.

⁵ Institución a la que estoy adscrita como docente tutor investigador.



b) Asumir que somos capaces de elegir. Tras el descubrimiento de nuevas posibilidades de vida y la ampliación de perspectivas que permiten la autocrítica y la distinción, es necesario ejercitar la capacidad de elegir, de asumir y hacer efectiva la voluntad. No es lo mismo descubrir otras posibilidades y reflexionar al respecto a actuar en consecuencia. La formación filosófica tendría que impulsar este ejercicio autónomo.

c) Toma de conciencia de la realidad personal. Esto significa descubrir en dónde estamos parados, el contexto histórico social y el camino que nos ha llevado hasta ahí. La reflexión sobre la circunstancia personal y social que implica la toma de conciencia de otras realidades que pueden convertirse en opciones y acciones, así como la revaloración de la circunstancia personal y del proyecto de vida, dirige las aspiraciones más allá de la inmediatez.

d) Descubrir que no estamos solos. Al revelarnos como seres capaces de elegir y construir la propia realidad, se viabiliza el destrabe del prejuicio y la disposición para la comprensión de la circunstancia ajena. Esto da pie a la tolerancia y a la solidaridad, un concepto tantas veces recurrido y un valor tan disminuido en nuestras sociedades promotoras del atomismo.

La solidaridad involucra la claridad de que somos parte de un corpus social y de que el perjuicio o bienestar ajeno tarde o temprano se convierte en el propio. Ello posibilita el refuerzo del tejido social y la identidad que se ven consolidados por la conciencia histórica y la preferencia por valores trascendentes que no pueden asumirse sino es por un ejercicio filosófico de varios niveles de compromiso y reflexión.

Formato de participación:

- Los interesados participan en equipos de hasta cinco personas. El registro de inscripción incluye el nombre del profesor responsable de la institución de procedencia



que además funge como facilitador y asesor. No es requisito que el profesor tenga formación profesional en filosofía.

- Se presentan cinco categorías para la elaboración de materiales de divulgación, cada una con especificaciones sobre la presentación:

Cartel

Video

Fotografía

Ensayo

Historieta

- Las temáticas generales propuestas son las siguientes:

Todos somos filósofos

¿Para qué sirve esa cosa llamada filosofía en el México de hoy?

Sin filosofía la escuela se vacía

Consecuencias de la desaparición de la filosofía en las universidades

- Cada trabajo es presentado con una ficha de argumentación sobre la justificación y objetivos del proyecto.

- La inscripción no tiene costo alguno.

- Los trabajos son expuestos durante tres días. Durante ese tiempo, un comité de selección visita la exposición y como clausura se realiza el acto de premiación para los ganadores de cada categoría. Los premios han sido facilitados por la Universidad Autónoma Metropolitana en cada ocasión, así como las constancias y diplomas de participación.



- Posteriormente, los trabajos continúan exhibiéndose en línea y en distintas sedes y medios.

Objetivos de la convocatoria para la elaboración de los materiales de divulgación:

1. Que los participantes reflexionen y dialoguen colaborativamente sobre la importancia del pensamiento crítico y filosófico en el mundo actual, considerando el contexto particular en el que están inmersos y las problemáticas sociales e individuales que comparten. Ello implica:

- que los participantes formulen preguntas ante problemas fundamentales con la mayor claridad y precisión posibles.

- Llegar a conclusiones y a soluciones bien razonadas, y las somete a prueba confrontándolas con criterios argumentativos y en deliberaciones colaborativas.

- Mantenerse receptivo a concepciones y posturas alternas de pensamiento, reconociendo y evaluando, según sea necesario, los supuestos, implicaciones y consecuencias prácticas de estos.

2. Planear creativa y colaborativamente un proyecto para la elaboración cooperativa de diversos formatos de materiales para la divulgación de la filosofía como pensamiento crítico y reflexión profunda, dirigidos a una población sin formación académica en la disciplina filosófica. Para ello es necesario:

-Comunicarse efectivamente con otros para idear soluciones a problemas complejos.

- Cambiar favorablemente comportamientos y actitudes.

- Expresar de manera oral y escrita un discurso ordenado y coherente de ideas, reflexiones y argumentos.

Objetivos de la difusión de los materiales de divulgación:



1. Impactar y difundir un sentido de la filosofía que sea realmente significativo para la vida social y personal de la población mexicana.
2. Vincular al pensamiento crítico con la vida cotidiana de forma natural respondiendo a la participación activa de los estudiantes como integrantes de la misma sociedad a la cual se dirigen estos trabajos.

Marco teórico y fundamentos pedagógicos:

- Este proyecto tiene por finalidad fundamental la reflexión crítica de los estudiantes a partir de sus propias referencias o aprendizajes previos como disparadores del desarrollo del pensamiento crítico utilizando formatos narrativos.
- Buscamos la construcción de un ambiente formativo que facilite y motive la libre expresión de los estudiantes al colocarlos en una posición genética privilegiada del ejercicio crítico con ayuda de la lateralización de las relaciones, formatos cooperativos y colaborativos. El diálogo implica las condiciones de previas y subjetivas de los estudiantes que pueden condicionar el desarrollo de la reflexión crítica.
- El trabajo colaborativo entre pares se fundamenta en la continua indagación y diálogo que culmine -aunque nunca de manera definitiva- en un conocimiento construido en comunidad. Así se aprende a pensar a por sí mismo, pero con los demás, ayudándole a cada uno a asimilar y reconsiderar su circunstancia y considerar sentidos ajenos para orientar sus decisiones.
- No debemos olvidar que la participación activa individual ofrece un fenómeno al mismo tiempo grupal. Los estudiantes avanzan sobre un cambio epistemológico individual, pero esto es parte de un proceso que se da en prácticas situadas y construidas socialmente.
- Los grupos colaborativos son autodirigidos, improvisan espontáneamente y desarrollan su plan de acción “al vuelo” con las nuevas ideas que van surgiendo en el diálogo; al reconocer una buena idea, los estudiantes pasan a un nivel metacomunicativo más global para idear cómo integrarla en su plan de creación



colectiva, en este caso, el proyecto de creación de materiales de divulgación de la filosofía como pensamiento crítico. Al intercambiar opiniones e identificar coincidencias argumentativas, se construye gradualmente un entendimiento más robusto y profundo –significativo- que si les hubiesen enseñado un método “prestado” desde una teoría predefinida para resolver el problema.

- El pensamiento crítico desarrollado tiene la característica de ser autodirigido, autodisciplinado, autorregulado y autocorregido, y en ello se evidencian muchas de las habilidades que se adquieren en la interacción colaborativa. Implica comunicarse dialógica y efectivamente para la solución de problemas, el compromiso de superar el egocentrismo y viabilizar la posibilidad de la expresión libre. El trabajo colaborativo entre pares viabiliza este intercambio y fortalece la autonomía.

- Si se quiere que la investigación reflexiva y crítica de las ideas, es decir, la propia actividad filosófica supere el mero aprendizaje memorístico de contenidos conclusivos disciplinares, habrá que trabajar con los educandos diferentes recursos cognitivos y un sentido del trabajo colaborativo mediante la inclusión de objetivos procedimentales y cognitivos en formatos colaborativos y discursivos.

Resultados:

Los trabajos presentados en las *Jornadas por la defensa de la Filosofía: PIENSO, LUEGO... ESTORBO* pueden consultarse en el sitio:
<https://sites.google.com/site/jornadaspiensoluegoestorbo/>

Una parte importante de los resultados puede reflejarse en voz de los estudiantes. En este sentido, presento los testimonios de algunos estudiantes durante la ceremonia de premiación:

“Está muy padre que nos dejen participar en proyectos así, porque luego nos dan filosofía bien aburrida y así vemos que no es aburrida. Creo que hacer estas cosas nos obliga a pensar juntos y aprendemos mucho entre nosotros mismos. A como estamos en este país eso es muy útil, pero la gente no lo entiende. Ojalá que este granito de arena



ayude para que la gente se ponga las pilas” (Saira, 22 años, estudiante del IEMS-DF y participante en la categoría cartel con el proyecto “Matar un libre pensador”, 2011)

“A mí me gusta mucho trabajar en equipo porque cuando alguien opina algo nos acostumbramos a que hay que responder sus dudas o decirle porqué pensamos que está mal o bien y así nos vamos poniendo de acuerdo. Al final es divertido y cuando ves tu trabajo en la exposición te da gusto que todos participaron de verdad” (Liliana, 16 años, estudiante del IEMS-DF e integrantes del equipo ganador de la categoría historieta con el proyecto “Un sueño revelador”, 2011)

“Yo creo que con el video vamos a poder mostrarle a la gente que en realidad cualquiera puede ser filósofo, desde que te preguntas el por qué y el para qué de las cosas. Ahora hay que preguntarnos: ¿para qué la quieren quitar?, creo que todos tenemos la respuesta.” (Alan y Arturo, integrantes del equipo ganador de la categoría video con el proyecto “Pensamientos fluidos”, 2011)

“Nuestras fotografías están basadas en la idea de una escuela sin filosofía. Seríamos zombies andantes sobre la tierra sin tener un objetivo claro en la vida, no podríamos tener un criterio propio y una visión clara de las cosas, como si no fuéramos humanos. Las fotos que nosotros tomamos y editamos hablan por sí solas” (Humberto y Malinali, integrantes del equipo ganador de la categoría fotografía con el proyecto “Una escuela sin filosofía, una escuela de zombies”, 2012)

“A mi no me gustaba trabajar en equipo porque uno siempre se carga el trabajo y los demás no hacen nada. Pero así como trabajamos en equipo este semestre todos teníamos que opinar y luego me di cuenta que no se valía que estuviéramos peleando por ver quién tenía la razón. Eso me gustó mucho porque me ayudaba a decir lo que pensaba y entendía más cosas que antes.” (Michelle, 17 años, estudiante del IEMS-DF, 2012)

“Es genial que podamos decir lo que pensamos y ver cómo podemos aprender con lo que opinan los demás, porque a veces no sabes lo que pasa por la cabeza de tu compañero, y cuando lo cuenta, o tiene una idea, lo puedes empezar a entender también



y eso no s ayuda a convivir con mayor tolerancia. No sé a quién se le ocurrió pero para mí es muy importante que la gente sepa que aunque soy joven me doy cuenta de problemas que tenemos como sociedad y que puedo ayudar a resolverlos.” (Wendy, 16 años, participante en la categoría cartel con el proyecto “Mujeres insumisas”, 2013)

“Lo interesante del proyecto está en sacar la filosofía de los libros y aprenderte todo como periquito para hacer filosofía en tu escuela, casa e incluso en las calles. Donde sea. Y qué mejor manera de explotar el potencial intelectual y humano de los estudiantes que un proyecto que va enfocado al análisis consiente de algo que sucede en tu propia escuela. Ese algo llamado filosofía, que a veces no sabemos ni con que se come, pero qué considero que debería ser del interés de todo estudiante y de toda la sociedad.” (Hugo, 18 años, ganador de la categoría video con el proyecto “Filosofando”, 2013).

Conclusión:

Es prioritario para el bien común que la filosofía recobre su importancia como fundamento educativo y de valores colectivos, aún antes como ejercicio crítico y reflexivo que como disciplina. Esta es la razón por la cual, aún cuando falta trabajar sobre la sistematización de la propuesta para integrar una evaluación objetiva de los resultados, las *Jornadas por la defensa de la Filosofía: PIENSO, LUEGO... ESTORBO* tienen el perfil de un proyecto de intervención social, pues promueve en distintas formas la participación de estudiantes y comunidad para reforzar el tejido social y detener la descomposición social que permea todos los niveles del Estado mediante la construcción de un orden civil que promueva los principios de la tolerancia, la solidaridad, la justicia y el respeto a la dignidad humana.

Por otro lado, paralelamente la proyección y estilos de vida de cada estudiante en particular se ven trastocados de forma positiva con la interrelación entre pares y con el objetivo del trabajo colaborativo en pro de su comunidad.

Las actividades enfocadas al aprendizaje de los estudiantes inscritos en los distintos cursos de filosofía deben revisarse y adecuarse al contexto y necesidades sociales de la comunidad escolar en general y –cuando las condiciones lo permitan- considerando el



perfil de cada estudiante en lo particular, volviéndose una tarea multidimensional que merece respeto y un análisis profundo y honesto. En este sentido, a diferencia de quienes definen estas necesidades educativas considerando a los estudiantes sólo como futuros empleados, los docentes no debemos perder de vista que son ciudadanos jóvenes ávidos de dar un sentido a sus vidas y de no permanecer en las inercias de la marginación social, económica y cultural.

La precaria situación social actual exige la construcción de un conocimiento objetivo y de un criterio desprejuiciado que sólo es posible propulsar en comunidad por mentes participativas alejadas de la indiferencia y más próximas a la educación humanista científica y crítica; sólo así la educación se muestra como un poder que libera y da autonomía, que amplía los horizontes y las opciones vitales y sociales que todos necesitamos plantearnos. De otra forma, la lectura personal del mundo se torna tan limitada que sólo sirve para levantar las cuatro paredes de nuestra propia celda.



Bibliografía

ALBERT M.J., La investigación educativa (claves teóricas), McGraw-Hill, España, (2007).

AUSUBEL, NOVAK & HANESIAN, Psicología educativa (un punto de vista cognoscitivo), Trillas, 2ª Ed., México, (1990).

BARKLEY, CROSS & HOWELL, Técnicas de aprendizaje colaborativo, Ed. Morata, España, (2007).

BOISVERT J., La formación del pensamiento crítico, Fondo de Cultura Económica, México, (2004).

CARR D., El sentido de la educación (Una introducción a la filosofía y a la teoría de la educación y de la enseñanza), Grao, España, (2005).

COLL S., Aprendizaje escolar y construcción de conocimiento, Paidós educador, México, (1997).

Diario Oficial de la Federación, Acuerdo 444, consultado el 03/12/2009, <http://www.ofmx.com.mx/documentos/pdf/Acuerdo444.pdf>

DÍAZ-BARRIGA F. & HERNÁNDEZ, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (una interpretación constructivista, Mc. Graw Hill 2ª Ed., México, (2002).

DURAN D., VIDAL VINET., Tutoría entre iguales de la teoría a la práctica (un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria). Editorial Grao, España, (2004).

Education at a Glance. ODCE indicators. OECD 2007. Contorno, Centro de prospectiva y debate. Recuperado el 30/04/09 de: http://www.contorno.org.mx/pdfs_reporte/octubre/education_at_a_glance_2007.pdf

FERREIRO G., ESPINO C., El ABC del aprendizaje colaborativo, Trillas 2ª Ed., México, (2009)



GARCÍA MORRIÓN, Félix (coord.), La estimulación de la inteligencia racional y la inteligencia emocional: una guía para la educación del programa de Filosofía para niños, 2002.

La Filosofía. Una escuela de la libertad. México, UNESCO-UAM-I, 2011

ORTEGA R., Psicología de la enseñanza y desarrollo de personas y comunidades, Fondo de Cultura Económica, México, (2005).

Panorama educativo 2007: desafíos alcanzados y por alcanzar. Proyecto regional de indicadores educativos, Cumbre de las Américas, UNESCO y Secretaría de Educación Pública de México, 2007. Puede consultarse en línea en la página de la UNESCO: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001598/159807s.pdf> (última visualización: 17/08/09)

PUJOLAS P, Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo de la educación obligatoria. Ediciones Alebrije, España, (2001).

TAPIA, María Nieves, La solidaridad como pedagogía. El “aprendizaje-servicio” en la escuela. Editorial Ciencia Nueva, Buenos Aires, (2001)

VARGAS L., Gabriel, Filosofía ¿Para Qué? Desafíos de la filosofía para el siglo XXI. Editorial Ítaca-UAM-I, México, 2012