

## **Fortalecimiento de la filosofía en la formación docente. Caso planes y programas de Escuelas Normales Mexicanas**

Martín Muñoz Mancilla  
Escuela Normal de Coatepec Harinas  
martinmum\_m@yahoo.com.mx

Emanuel Rodríguez Rodríguez  
Escuela Normal de Coatepec Harinas

Enrique Delgado Velázquez  
Escuela Normal de Coatepec Harinas

### *Resumen:*

El propósito de éste escrito consiste en analizar cómo ha estado presente la filosofía dentro de los planes y programas de estudio que han desarrollado las escuelas normales para poder dar cuenta de la necesidad de su fortalecimiento a fin de que las siguientes generaciones egresen con un perfil crítico, analítico, reflexivo, ético y promotor de la justicia social.

El proceso metodológico tiene relación con la metodología cualitativa, dada la necesidad de reflexionar sobre la manera en qué se encuentra la filosofía en los procesos de formación docente. Para esto fue necesario no sólo entrevistar a docentes y docentes jubilados de dichas instituciones, sino también hacer una revisión de los documentos que abordan dicha temática, así como el análisis de los planes y programas que se han desarrollado.

Entre los principales hallazgos se encontró que la filosofía estuvo presente desde el establecimiento formal de las escuelas normales cuando el pensamiento liberal estaba en contraposición del conservador, años después se retomó al positivismo durante el Porfiriato. Para la época posrevolucionaria se basó en el humanismo y materialismo histórico. Lo cual fue desplazado con la culminación de la Segunda Guerra Mundial, la inversión de capitales extranjeros y la industrialización del país.

Se concluye que con la puesta en marcha de políticas neoliberales se priorizó la formación por competencias, la formación para el trabajo, de ahí la necesidad de que en esta coyuntura de la cuarta transformación se fortalezca la filosofía dentro de los procesos de formación de las escuelas formadoras de docentes.

*Palabras clave:* Filosofía, formación docente, escuelas normales, planes y programa.

### *Resumo:*

O objetivo deste escrito é analisar como a filosofia tem se apresentado nos planos e programas que as escolas normais têm desenvolvido, de modo a dar conta da necessidade de seu fortalecimento para que as gerações seguintes se formem com um perfil crítico, analítico, reflexivo, ético, e promotor de justiça social.

O processo metodológico está relacionado à metodologia qualitativa, dada a necessidade de refletir sobre a forma como a filosofia se insere nos processos de formação de professores. Para

tanto, foi necessário não apenas entrevistar professores aposentados e docentes dessas instituições, mas também revisar os documentos que tratam desse tema, bem como analisar os planos e programas desenvolvidos.

Entre os principais achados, constatou-se que a filosofia esteve presente desde o estabelecimento formal das escolas normais, quando o pensamento liberal se opunha ao conservador, anos depois o positivismo foi retomado durante o Porfiriato. Para a era pós-revolucionária, baseou-se no humanismo e no materialismo histórico. Que foi deslocado com o culminar da Segunda Guerra Mundial, o investimento de capital estrangeiro e a industrialização do país.

Conclui-se que com a implantação das políticas neoliberais priorizou-se a formação por competências, a formação para o trabalho, daí a necessidade de que a filosofia nos processos de formação das escolas seja fortalecida nesta conjuntura da quarta transformação formadores de professores.

*Palavras chave:* Filosofia, formação de professores, escolas normais, planos e programas.

*Abstract:*

The purpose of this writing is to analyze how philosophy has been present within the study plans and programs that normal schools have developed in order to account for the need for its strengthening so that the following generations graduate with a critical profile. , analytical, reflective, ethical and promoter of social justice.

The methodological process is related to the qualitative methodology, given the need to reflect on the way in which philosophy is found in the teacher training processes. For this, it was necessary not only to interview retired teachers from these institutions, but also to review the documents that address this issue, as well as the analysis of the plans and programs that have been developed.

Among the main findings, it was found that philosophy was present since the formal establishment of the normal schools when liberal thought was in opposition to conservative, years later positivism was returned to during the Porfiriato. For the post-revolutionary era it was based on humanism and historical materialism. Which was displaced with the culmination of the Second World War, the investment of foreign capital and the industrialization of the country.

It is concluded that with the implementation of neoliberal policies, training by competencies, training for work, was prioritized, hence the need for philosophy within the training processes of schools to be strengthened at this juncture of the fourth transformation teacher trainers.

*Keywords:* Philosophy, teacher training, normal schools, plans and program.



“No puedo enseñar nada a nadie.  
Solo puedo hacerles pensar.”

Sócrates

### *Introducción*

Se destaca la importancia que tiene la filosofía como el espacio donde se promueve el diálogo, la comunicación, la reflexión, el análisis, la síntesis, la argumentación, la fundamentación, el pensamiento, la crítica, entre otros. De ahí la importancia de que en la malla curricular de las escuelas normales de México se integre de manera formal, no sólo como asignatura, sino también como fundamento de los planes y programas de estudios.

No se trata de que se integren manuales, ni mucho menos recetas para la enseñanza de la filosofía, donde más que promover una formación consiente, racional, profunda, analítica y crítica; promuevan la memorización, la repetición, la reproducción, la mecanización, y como diría Freire (1985) y (1993), una educación bancaria y depositaria con todo lo que ello confiere.

De ahí la necesidad de transformar aquellos procesos que promueven la pasividad, el conformismo, la holganza, la resignación, y sobre todo la búsqueda de culpables y de justificación ante dicha realidad. Como diría Dewey (1920), se trata de promover la reflexión, la democracia y de tener la mente abierta a todo aquello novedoso y sobre todo estar consciente de que el proceso formativo es complejo, polémico y requiere de predisposición, disciplina, perseverancia y esfuerzos personales.

Con esto no se quiere destacar que lo nuevo es mejor que lo viejo, ni que lo pasado ya fue superado, sino que se trata de no sólo valorar lo nuevo, sino también de retomar lo clásico; es decir, promover la lectura, el análisis y la reflexión tanto de los autores clásicos representativos de escuela de pensamiento, como de los nuevos teóricos e intelectuales.

Así pues, mediante la lectura, el análisis, la reflexión de ideas centrales no sólo de autores contemporáneos, sino también de clásicos, se promoverá un conocimiento y fundamento desde diversos puntos de vista, los cuales permitirán un mayor bagaje de conocimientos con los se cuales tendrá mayores elementos para poder argumentar, sustentar y poder llegar a la crítica; es decir, como diría Ghilardi (1993), poseer un caudal de conocimientos.

De ahí la pertinencia de fortalecer la filosofía dentro de los planes y programas de estudio de las licenciaturas en educación que se promueven en las escuelas normales para poder



lograr rasgos de un nuevo docente: reflexivo, analítico, crítico, cuestionador, argumentativo, y sobre todo solidario con alumnos, padres de familia y sociedad en general para la búsqueda de una mayor justicia social.

Para una explicación lógica y argumentada se presentan los siguientes apartados: Metodología, La filosofía en la formación docente del Porfiriato a la época posrevolucionaria. Del positivismo a la emancipación social; La formación docente en la industrialización del país. El ideal de un profesional con dominio de técnicas de enseñanza; El desplazamiento de la filosofía en planes y programas de estudio durante el modelo neoliberal; y Expectativas del fortalecimiento de la filosofía en la cuarta transformación, tal y como se presentan en los siguientes apartados.

### *Metodología*

Fortalecer la filosofía en los estudiantes de las escuelas normales o docentes en formación como se les ha denominado en los últimos años posee una gran importancia y trascendencia, dado que en un futuro al egresar de la carrera e incorporarse al campo laboral tendrán a su responsabilidad a un grupo de alumnos, en quienes deberán de promover diversos procesos, tales como: el análisis, la inferencia, la síntesis, la deducción, el raciocinio, y sobre todo facilitar elementos para la construcción de esquemas de pensamiento para que puedan desempeñarse de manera crítica, reflexiva y ética.

En ese sentido, el propósito de éste trabajo consiste en analizar la importancia que tiene el fortalecimiento del proceso enseñanza – aprendizaje de la filosofía en los procesos de formación de docentes para la educación básica que se desarrollan en las escuelas normales, de ahí la pertinencia del análisis de los planes y programas de estudio a fin de construir una propuesta lógica, congruente, argumentada y sustentada.

Para esto, se parte de reconocer el marco contextual que se ha difundido ampliamente, donde diversos intelectuales reconocen que en los últimos años gracias a la influencia de los organismos internacionales, tales como: El Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), La organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), la Organización Mundial de Comercio (OMC), entre otros, quienes emiten recomendaciones, sugerencias y propuestas a los países dependientes.

La mayoría de los países que requieren créditos financieros retoman dichas recomendaciones como políticas nacionales, por lo que acatan las condiciones y los principios

propuestos, pese a que en ocasiones tengan que transformar algunos Artículos y Derechos Constitucionales los cuales han sido legados de movimientos armados y derramamiento de sangre en sus revoluciones.

En lo referente a los antecedentes que tienen los fines y organización de los sistemas educativos en los diferentes países, se parte de reconocer que gradualmente se han ido generando políticas para una mayor similitud, congruencia y homogenización en todos y cada uno de los ellos, no sólo con los calendarios escolares, sino también en los perfiles de ingreso y egreso, organización curricular, contemplando metodologías, contenidos, tecnologías, etc.

En ese sentido, el modelo de formación por competencias se fue extendiendo en la mayoría de los países. El discurso mediante el cual se justifica dicho modelo consiste en aglutinar conocimientos, saberes, actitudes y valores; es decir, un todo integrado para dar respuesta con calidad a lo requerido. Con base a dicho discurso en la vida institucional se formó un dilema, generando cierta polémica y debate; ya que para algunos ha sido considerada como la panacea dado que promueve una formación integral para poderse incorporar al campo laboral; en cambio, para otros es puro discurso donde se desplaza la formación teórica, académica, crítica y filosófica y se prioriza una más instrumental.

Dicho desplazamiento de la filosofía de planes y programas de estudio se empezó a dar gracias a la expansión del modelo neoliberal, donde por la lógica de mercado se priorizaron asignaturas que promovieron la preparación y capacitación para el trabajo, en supremacía de aquellas que promovían la reflexión, el análisis, el juicio, la crítica y sobre todo la argumentación, tales como: filosofía, historia, literatura, ética, civismo, teoría pedagógica, etc.

Ante esta nueva realidad se plantearon las siguientes **interrogantes**, ¿Por qué se considera necesario fortalecer la filosofía en las escuelas normales de México para la formación de docentes críticos, reflexivos y éticos? ¿Cómo se podría promover la filosofía dentro del proceso formativo de los futuros docentes? O planteada de manera más específica, ¿De qué manera se podría fortalecer la filosofía en el trayecto formativo plasmado dentro de planes y programas de estudio del estudiante normalista?

Con base a dicho marco contextual, al propósito y a las preguntas de investigación se construyó el siguiente **supuesto** de la investigación: *“Si bien, durante los gobiernos neoliberales mediante las reformas a la educación normal 1984, 1997 y 2012, la filosofía fue desplazada de los planes y programas de estudio de las licenciaturas en educación, gracias a los comicios del 1 de julio de 2018 cuando el pueblo mexicano salió a emitir su voto con la finalidad de cambiar el rumbo político de nuestro país, dadas las diversas situaciones*

*problemáticas que habían traído consigo los últimos sexenios gubernamentales, así como el ensanchamiento de la brecha entre ricos y pobres. En el caso de las escuelas normales se había incrementado el trabajo administrativo y el modelo de formación por competencias priorizó la formación instrumental y para el trabajo y el examen de ingreso al servicio profesional docente resultaba ser complicado y dudoso. Ahora con el nuevo gobierno resulta ser una oportunidad para una transformación estructural.”*

Con base a los resultados electorales fue elegido como presidente de los Estados Unidos Mexicanos, el Lic. Andrés Manuel López Obrador, quien al tomar protesta declaró la necesidad de una cuarta transformación; es decir, revaloró los cuatro grandes movimientos que han cambiado estructuralmente la historia del país. La primera transformación surgió con el fin los trescientos años de vida colonial, gracias a la independencia de México entre 1810 y 1821.

La segunda transformación se generó por la pugna entre liberales y conservadores, cuando los primeros promovían la instauración de una República y que el Estado fuera el responsable del sistema educativo en contraposición con los conservadores quienes pretendían que la Iglesia continuara siendo la responsable de la educación, y que se rigiese por principios monárquicos. Dicho período se vivió entre 1858 y 1861 y durante su desarrollo se generaron las Leyes de Reforma.

La tercera transformación se empezó a generar con las demandas del pueblo por una mayor justicia social ante las condiciones prevalecientes durante el Porfiriato, por lo que el movimiento armado entre 1910 y 1917 culminó con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

La cuarta transformación resulta ser una oportunidad para que el pueblo mexicano tenga una mayor justicia social y se puedan acortar las distancias de las brechas existentes. En el caso de las escuelas normales dentro de los planes y programas de estudio se deben de integrar más el tipo de asignaturas que promuevan la reflexión, el análisis y todos los procesos mentales que permitan argumentar de manera crítica, ética y reflexiva, tal y como se fundamenta puntualmente en los siguientes apartados la necesidad de retomar la historia para fortalecer la filosofía en el futuro.



*La filosofía en la formación docente del Porfiriato a la época posrevolucionaria. Del positivismo al humanismo y materialismo*

Como es ampliamente reconocido fue durante el Porfiriato en México cuando se establecieron formalmente las instituciones formadoras de docentes, se les llamó Escuelas Normales basándose en el nombre original del modelo educativo francés, donde se les otorgó dicho nombre por su raíz etimológica, que proviene de: “norma,” “modelo”, “directriz.” Por tanto, en dichas instituciones educativas se empezaron a formar los nuevos maestros para la educación básica de acuerdo con las políticas de los Estados nacionales.

En el caso de México de acuerdo con Arnaut (1998) y Muñoz (2013) y (2019), se contrataron destacados maestros con pensamiento liberal para que fueran los responsables de organizar dichas instituciones educativas. Por lo que para 1886 el destacado maestro Suizo con experiencia laboral en Alemania Enrique C. Rébsamen fundó la primera Escuela Normal en Jalapa Veracruz.

Un año después; es decir, para 1887, el destacado escritor, político y académico liberal Ignacio Manuel Altamirano fundó en la Ciudad de México la segunda escuela normal. Cabe destacar que ambas instituciones educativas son pioneras en ámbito de la formación docente.

Cabe destacar que mediante el establecimiento de las escuelas normales se ponían las bases del sistema educativo mexicano, decir de Corro (1964), dado que por un lado se empezarían a formar los nuevos maestros de acuerdo a los preceptos del Estado; es decir, con pensamiento liberal en contraposición con lo conservador, con la finalidad de que al egresar se trasladaran a desempeñarse como docentes en alguna de las nacientes escuelas de educación elemental.

De acuerdo con Meneses (1988), se considera necesario destacar la injerencia que tuvo el positivismo durante aquella época, dado que fue considerado como el antídoto, el remedio y la solución a tan complejas etapas bélicas que se habían desarrollado por décadas.

Como es ampliamente reconocido, los representantes del positivismo se oponían a la violencia y proponían: “orden y el progreso a través de la ciencia y la educación”, por lo que se sustentó que en México mediante una educación basada en la enseñanza positivista a fin de poder alcanzar la paz y el progreso, de manera semejante a los países desarrollados.

Uno de los positivistas más reconocidos fue Gabino Barreda, quien estudió en Francia y fue discípulo de Augusto Comte el máximo representante del positivismo, mediante su puesta

en marcha en México se pretendió unificar al país mediante una mayor educación científica. De ahí que sea reconocido que el positivismo haya imperado desde el Porfiriato hasta la Revolución Mexicana.

Después de dicha revolución la sociedad se fue transformando de manera gradual, los contrarios al positivismo, o mejor dicho los anti positivos que por años lo habían criticado y rechazado se fueron acercando al pensamiento humanista; mientras que otros al pensamiento socialista, los cuales años después van a participar en la construcción de las nuevas políticas educativas.

De esa generación de intelectuales salieron los responsables de organizar al sistema educativo mexicano, tal y como fue el caso de José Vásconcelos y Narciso Bassols, donde el primero promovió la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y con ello la formación de los docentes, para esto se inspiró en la figura sacerdotal con la finalidad de la entrega en cuerpo y alma a la labor educativa, así como la penitencia para el trabajo docente. Por su parte el segundo, retomó después al materialismo histórico y promovió a los docentes ser emancipadores de la justicia social durante el Cardenismo donde tuvieron cierto liderazgo para el reparto agrario.

Así pues, se puede concluir este apartado que durante el Porfiriato la filosofía educativa estuvo relacionada con el positivismo, por lo que dentro de los planes de estudio de las escuelas normales se integraron asignaturas tales como: Antropología pedagógica, Pedagogía, Metodología, así como Organización y disciplina escolar.

En contraposición en los primeros años de la época posrevolucionaria cuando se promovió por un lado lo anti positivista y por el otro el humanismo, donde José Vásconcelos fue ideólogo y se promovieron asignaturas tales como: Ciencias de la educación, Geografía patria y americana, Historia patria, Historia de la educación, Prácticas agrícolas, Artes y oficios, entre otros.

En la época de los treinta, durante el periodo conocido como Cardenismo, se retomó al materialismo histórico, y para formar al docente socialista emancipador de los menos favorecidos se integraron asignaturas, tales como: Arte y literatura al servicio del proletariado, Teorías de las ciencias de la educación, Sociología aplicada a la educación, Historia de la educación, Historia de la cultura (de la ciencia, del movimiento obrero, de las religiones, del arte).



Situación que se va a transformar años después, con la culminación de la segunda guerra mundial y la inserción de recursos financieros para la industrialización del país; es decir, la inversión del capital extranjero, tal y como se explica en el siguiente apartado.

*La formación docente en la industrialización del país. El ideal de un profesional con dominio de técnicas de enseñanza*

Como se viene exponiendo el fundamento filosófico de los planes y programas de estudio se ha ido transformando a través del tiempo, durante el Porfiriato estuvo en vinculación con el positivismo, en la época posrevolucionaria primeramente con el anti positivismo y posteriormente con el humanismo y el materialismo histórico. Ahora vamos a revisar el fundamento durante el paso de ser un país rural a uno cada vez más urbano.

En sustitución de la educación socialista se promovió la llamada escuela del amor, donde: paz, democracia, justicia y unidad nacional se convirtieron en los preceptos para la formación de las nuevas generaciones y lograr la llamada unidad nacional. Para esto se promovió una educación más urbanizada encaminada a que las nuevas generaciones se perfilaran a incorporarse a un trabajo industrial en desplazamiento del trabajo en el campo.

Con base al trabajo de Reyes (1988), a los docentes se les pidió que dejaran atrás el trabajo sociopolítico, de gestión y de emancipación y que se centraran al trabajo en el aula y en la escuela, por lo que se reconoce que durante la década de los cuarenta el trabajo docente fue reducido a las bardas de la escuela y del aula.

El nuevo docente se perfiló a ser un profesional de la educación, el que sabe lo que enseña y como lo enseña. En el plan de estudios se integraron asignaturas para promover: matemáticas, biología, geografía, química, historia, ética y estética, psicotécnica pedagógica, entre otras; es decir, asignaturas donde se especializara para la enseñanza mediante el dominio de contenidos y técnicas.

Por lo que se puede resumir que durante las décadas que van de los cuarenta, cincuenta y sesenta, se pudieron las bases para la formación de un ciudadano urbano, un trabajador, un técnico que estaba requiriendo la sociedad industrial del país. De ahí la trascendencia del docente como formador de la ideología de las futuras generaciones.

Situación que va a ser influenciada en la década de los setenta con la influencia de la tecnología educativa y su fundamento conductista, donde las aportaciones de diversos autores, tales como: Skinner, Pavlov, Thorndike, influyen para comprender al aprendizaje como un

cambio de conducta y al docente como un técnico de la enseñanza, donde la psicología conductista empezó a cobrar una mayor importancia, situación que va cuestionarse durante la difusión de algunas corrientes constructivistas una década después, tal y como se presenta en el siguiente apartado.

*El desplazamiento de la filosofía en planes y programas de estudio durante el modelo neoliberal*

El 23 de marzo de 1984, se firmó el acuerdo presidencial mediante el cual los estudios de la carrera de profesor fueron elevados de manera oficial al nivel de licenciatura, desde entonces, las escuelas normales son reconocidas por las autoridades como instituciones de educación superior, asignándoles las tres funciones que competen a dicho nivel educativo: docencia, investigación educativa y extensión cultural.

Derivado del nuevo acuerdo, además de establecer el bachillerato pedagógico como requisito para la licenciatura en Educación, se dio a conocer el nuevo plan de estudios, organizado en dos grandes áreas de formación: la común a todas las licenciaturas en educación, llamado tronco común, y la orientada a la formación específica o especialización; de igual forma, el plan se dividió en cuatro grandes áreas o líneas de formación: pedagógica, social, psicológica e instrumental.

En el área pedagógica se ubicaba el Laboratorio de Docencia, considerado como el eje rector de licenciatura; su importancia radicaba en que en éste se proporcionaban las condiciones para que los practicantes utilizaran los contenidos analizados en las aulas de la Escuela Normal. La línea social, por otra parte, aportaba elementos para la formación social y del conocimiento de los hechos y fenómenos de la sociedad, mediante el conocimiento de la situación económica, política y social del país. La línea psicológica tenía como propósito la reflexión y el trabajo sobre aspectos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje y hacía hincapié en la atención a la problemática educativa del docente. Por último, el área instrumental se ocupaba de contribuir en la formación del futuro docente en el desarrollo de las habilidades comunicativas de manera oral y escrita, así como en el empleo del lenguaje y la aplicación de las matemáticas.

Entre las asignaturas contempladas dentro del plan 1984 destacan: Teoría Educativa, Investigación Educativa, Introducción al Laboratorio de Docencia, Laboratorio de Docencia, Diseño Curricular, Sociología de la Educación, Pedagogía Comparada, Seminario: Modelos



Educativos Contemporáneos, Seminario: Aportaciones de la Educación Mexicana a la pedagogía, Elaboración del Documento Recepcional, entre otros.

También es importante destacar que en este plan de estudios la teoría educativa y las ciencias de la educación cobran una gran importancia, a diferencia de los planes de estudio anteriores, por lo que mediante este plan de estudios, se pretendió establecer un nuevo rumbo en la formación académica de los docentes.

Situación que va a cambiar con la implantación del plan de estudios 1997. En el plano formal se refleja que el Plan 97 prepara para la docencia y su tendencia se identifica en un mayor número de asignaturas de formación general e instrumental en detrimento de la formación académica relacionada con la filosofía, teoría e investigación educativa, tal como se ilustra a continuación. Asignaturas que promueven la formación académica: Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano, La educación en el desarrollo histórico de México, Temas selectos de pedagogía, entre otros.

Para 2012, nuevamente se realizó otra reforma a la educación normal mediante la organización de cinco trayectos formativos que son: psicopedagógico, preparación para la enseñanza y el aprendizaje, lengua adicional y tecnologías de la información y del conocimiento, práctica profesional y de cursos optativos.

Entre las asignaturas que integran dicho plan de estudios bajo el modelo de formación por competencias destacan: observación y análisis de la práctica educativa, iniciación al trabajo docente, estrategias de trabajo docente, trabajo docente e innovación, proyectos de intervención educativa, el sujeto y su formación profesional como docente, planeación educativa, ambientes de aprendizaje, evaluación para el aprendizaje, diagnóstico e intervención educativa, entre otras.

Como se ha venido exponiendo en la época neoliberal, la educación en general y con ello las instituciones formadoras de docentes estuvieron influenciadas por la economía, mediante la puesta en marcha del modelo de formación por competencias que prioriza la formación para el trabajo, en detrimento de la formación filosófica, crítica, argumentada, reflexiva, mediante la lectura de autores representativo de escuelas de pensamiento.

### *Conclusiones*

Como se viene exponiendo en el desarrollo del trabajo en los últimos años las políticas neoliberales se vienen aplicando desde década atrás y han traído infraestructura de manera similar a los países desarrollados, se ha generado grandes riquezas; sin embargo, todo ello solo en manos de unas cuantas familias.

La gran parte de la población ha sufrido los embates de la globalización, de acuerdo con Bauman (2006), la globalización ha traído para algunos: felicidad, riqueza y prosperidad mientras para otros es la causa de su infelicidad, empobrecimiento y marginación, de ahí lo complejo de la vida social y económica donde las brechas entre ricos y pobres son cada vez más graves.

En ese contexto en las últimas décadas en México se fue generando un gran descontento social gracias la información compartida mediante las redes sociales que evidenciaban la corrupción, el nepotismo, tráfico de influencias, explotación de los menos favorecidos, supresión de algunos de los derechos plasmados en la Constitución Política, entre otros muchos eventos.

Dicha circulación de información fue generando un gran descontento social. En el caso de los docentes con las políticas neoliberales se les había impuesto una reforma, que más que educativa era administrativa. Dicha evaluación era punitiva y responsabiliza al docente de los bajos resultados de las evaluaciones de los alumnos.

La sociedad en general veía como mensualmente la gasolina y algunos productos subían en sus precios. De ahí que la propuesta de un nuevo rumbo político del país fue una opción aceptada por las mayorías y que poco a poco ante el descontento social fue ganando adeptos y ante la aceptación del nuevo rumbo del país se tuvo una votación histórica.

Ahora con el triunfo de la izquierda, resulta ser una oportunidad para promover políticas que promuevan una mayor equidad y justicia social y en la educación. En el caso de la educación se hace necesario retomar aquellas asignaturas que promueven la justicia e identidad nacional, tales como: el civismo, la historia, la literatura, la filosofía, la ética, la lógica, etc.

En el caso de las instituciones formadoras de docentes más que priorizar lo técnico e instrumenta, tal y como lo sustenta Muñoz (2017), se priorice la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía, dado que con base a la aportación de Muñoz (2015), se destaca la trascendencia de la filosofía en la formación de docentes, dado que históricamente había estado presente en los



planes y programas de estudio en cada una de las etapas evolutivas por las que ha pasado la historia de la educación en México; incluso se llegó a considerar a las escuelas normales promotoras del pensamiento filosófico de los proyectos de nación de los gobiernos en turno.

En ese sentido, en el siglo XXI se hace necesario fortalecer la formación filosófica de los futuros docentes con el propósito de que los elementos teóricos, técnicos, metodológicos y prácticos sean retomados y los ponga en práctica en el campo laboral con sus alumnos. En ese sentido se promoverá una formación para las siguientes generaciones más crítica, democrática y reflexiva.

*Obras consultadas*

Arnaut, A. (1998). Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México, 1887-1994. México: SEP.

Bauman, Z. (2006). La globalización. Consecuencias humanas. México: FCE.

Corro, O. (1964). La enseñanza normal en Veracruz. México: Gobierno de Veracruz.

Dewey, J. (1920). Democracia y educación. Madrid: Morata.

Freire, P. (1985). Pedagogía del oprimido. Montevideo, Tierra Nueva. México, Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1993). Pedagogía de la esperanza: un encuentro con pedagogía del oprimido. México, Siglo XXI.

Ghilardi, F. (1993). Crisis y perspectivas de la formación docente. España: Gedisa.

Meneses, M. E. (1998). Tendencias educativas oficiales en México 1821-1911. México: CEE-UAIA.

Muñoz, M. (2013). Evolución de la formación de docentes para la educación básica: de líder social a competente. En Carrillo, J. (Coord.). Formación docente reflexiones desde diversas perspectivas. México: REDIE.

Muñoz, M. y Rodríguez, E, (2015). Desplazamiento de la filosofía de planes y programas en las instituciones formadoras de docentes: caso escuelas normales de México. En actas del 3er Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación. Ciudad de México: Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación.



Muñoz, M. y Rodríguez, E, (2017). Priorización de lo técnico-instrumental sobre la filosofía en la formación de docentes para el siglo XXI. En actas del 4to. Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación. San Martín: Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación.

Muñoz, M. (2019). La formación de los futuros docentes. Entre historia, competitividad, e incertidumbre. *Educación y Humanismo*, 21(36), 9-22.  
<https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3045>

Pérez Arenas, D. (2007). *Filosofía, teoría e investigación en las maestrías en Educación: un campo sobredeterminado*. México: PyV.

Reyes Esparza, R. (1988). “La formación de los maestros en la década de los cuarenta”, *Pedagogía, Revista de la UPN*, vol. 5, núm. 16.

SEP (1984). *Plan de Estudios de la licenciatura en Educación Primaria*. México: Talleres de Litografía.

SEP (1997). *Plan y programa de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria*. México: SEP.