



**VI CONGRESO LATINOAMERICANO  
DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN  
BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023**

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para  
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

## **La formación filosófica del pedagogo en el marco del plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía**

Jesús Escamilla Salazar

FES Aragón UNAM

[jesusesc@unam.mx](mailto:jesusesc@unam.mx)

Alberto Rodríguez

FES Aragón UNAM

[alro617@hotmail.com](mailto:alro617@hotmail.com)

### *Resumen*

La filosofía de la educación tiene como finalidad propiciar una reflexión, análisis y crítica del campo educativo, para comprender los sentidos y significados que los actores de este campo construyen en torno a su historicidad ontológica constitutiva. Así mismo, propicia una formación humana al pedagogo más allá de una racionalidad técnico-instrumental para intervenir en el campo educativo.

¿Para qué educar? Educar para ir construyendo otro mundo con base en las luchas de los subalternos como movimientos socio-históricos de transformación que los configura como seres transformadores y creadores de realidades alternas. La educación desde una filosofía crítica, conlleva a actos de concientización y praxis.

La formación filosófica del pedagogo en el marco del actual plan de estudios nos llevó a las siguientes interrogantes:

¿cómo se forma el pedagogo curricularmente en el ámbito de la filosofía de la educación?

¿cuáles son las posibilidades curriculares de fortalecer la formación filosófica de las pedagogas y los pedagogos para leer críticamente su mundo y a sí mismos?

En la reestructuración del plan de estudios vigente se plantea sustentar teórica y epistemológicamente a su objeto de estudio la educación desde las pedagogías críticas latinoamericanas. Desde esta perspectiva se propone una gama de materias de filosofía de la educación para la línea eje formativa histórico filosófica acordes al objeto de estudio y considerando los giros epistemológicos y los contenidos emergentes de este campo disciplinario.

*Palabras clave:* Filosofía de la Educación, Currículum, Pedagogos, Pedagogas, Pedagogías Críticas, Subalternos.



# VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

## *Resumo*

A filosofia da educação visa promover uma reflexão, análise e crítica do campo educacional, pra compreender os significados e significados que os atores desse campo constroem em torno da sua historicidade ontológica constitutiva. Da mesma forma, promove uma formação humana ao pedagogo pra além de uma racionalidade técnico-instrumental pra intervir no campo educacional.

Por que educar? Educar pra construir um outro mundo a partir das lutas dos subalternos como movimentos sócio-históricos de transformação que os configura como seres transformadores e criadores de realidades alternativas. A educação a partir de uma filosofia crítica, conduz a atos de consciência e práxis.

A formação filosófica do pedagogo no marco do currículo vigente nos levou aos seguintes questionamentos:

Como o pedagogo se forma curricularmente no campo da filosofia da educação?

Quais as possibilidades curriculares de fortalecer a formação filosófica as pedagogas e os pedagogos para a leitura crítica de seu mundo e de si mesmos?

Na reestruturação do currículo atual, propõe-se apoiar teórica e epistemologicamente seu objeto de estudo da educação a partir das pedagogias críticas latino-americanas. Nessa perspectiva, propõe-se uma gama de disciplinas da filosofia da educação para a linha do eixo histórico-filosófico formativo de acordo com o objeto de estudo e considerando as viradas epistemológicas e os conteúdos emergentes desse campo disciplinar.

*Palavras-chave:* Filosofia da Educação, Curriculum, Pedagogos, Pedagogas, Pedagogias críticas, Subalternos.

## *Abstract*

The philosophy of education aims to promote a reflection, analysis and criticism of the educational field, to understand the senses and meanings that the actors of this field build around their constitutive ontological historicity. Likewise, it promotes a human formation to the pedagogue beyond a technical-instrumental rationality to intervene in the educational field. Why educate? Educate to build another world based on the struggles of the subalterns as socio-historical movements of transformation that configures them as transforming beings and creators of alternative realities. Education from a critical philosophy, leads to acts of awareness and praxis.

The philosophical formation of the pedagogue within the framework of the current curriculum led us to the following questions:

How is the pedagogue formed curricularly in the field of the philosophy of education?

What are the curricular possibilities of strengthening the philosophical formation of pedagogues to critically read their world and themselves?

In the restructuring of the current curriculum, it is proposed to support theoretically and epistemologically its object of study education from Latin American critical pedagogies. From



this perspective, a range of subjects of philosophy of education are proposed for the historical philosophical formative axis line according to the object of study and considering the epistemological turns and the emerging contents of this disciplinary field.

*Keywords:* Philosophy of Education, Curriculum, Pedagogues, Critical Pedagogies, Subalterns.

### *Introducción*

El presente trabajo se deriva del proceso de evaluación curricular del actual plan de estudios 1103 de la carrera de Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Se hace hincapié en una reflexión en torno a la importancia de la filosofía de la educación que propicia este plan de estudios en la formación de las pedagogas y los pedagogos.

En este sentido, surgieron las siguientes interrogantes como directrices metodológicas que guiaron la construcción de presente escrito:

¿Cuál es la ubicación curricular de las unidades de conocimiento (asignaturas) de filosofía de la educación en el actual plan de estudios 1103 de la carrera de Pedagogía?

¿Qué aportaciones y limitaciones proporcionan estas unidades de conocimiento a la formación filosófica a las pedagogas y los pedagogos?

¿Qué posibilidades hay en el marco de evaluación curricular del plan de estudios de la carrera de Pedagogía para hacer una propuesta en el campo de la filosofía de la educación para fortalecer la formación de las pedagogas y los pedagogos?

### *Aproximación conceptual en torno a la Filosofía de la Educación: su importancia en la formación del pedagogo*

La filosofía de la educación tiene como finalidad propiciar una reflexión, análisis y crítica del campo educativo, para comprender los sentidos y significados que los actores de este campo construyen en torno a su historicidad ontológica constitutiva. Así mismo, propicia una formación humana a las pedagogas y los pedagogos más allá de una racionalidad técnico-instrumental para intervenir en el campo educativo.



La filosofía de la educación posibilita una lectura crítica de la realidad en la cual, las pedagogas y los pedagogos se constituyen permanentemente. Es decir, la filosofía de la educación les permite una autoconciencia en torno a cómo se forman humanamente frente a la realidad económica y tecnológica que deviene del modelo capitalista neoliberal. Este modelo, postula un desprecio humano del otro, solo se recupera desde la lógica del mercado.

Como señala Gentili (2015) desde este modelo neoliberal se deriva “una proclamación del desprecio hacia el otro como una precondition para el progreso económico y la conquista de la libertad humana” (p.61)

La filosofía de la educación permite a las pedagogas y a los pedagogos comprender las formas de vida de los sujetos en el mundo de lo educativo. Potencia esas formas de vida desde una mirada existencial, con horizontes de igualdad y reconocimiento de las singularidades y las diferencias en la diversidad. Esta finalidad ocupa el diálogo como fuerza política desde el pensamiento filosófico para la construcción de un mundo mejor. El diálogo como proceso epistémico, juega un papel importante en el reconocimiento del otro en su diferencia histórico-social constitutiva.

La filosofía de la educación posibilita a las pedagogas y pedagogos una lectura de su mundo como habitad. Siendo esta lectura una posición ética-política; reconociendo la historicidad de su mundo constitutivo, ya que la filosofía de la educación desarrolla en las pedagogas y los pedagogos un pensamiento abierto, autónomo y libre, desde el cual cuestiona la deshumanización provocada por la moral neoliberal. La filosofía de la educación, como espacio epistémico, posibilita problematizar e interrogar la realidad educativa. Es un campo como potencia para transformar esa realidad, por ende, es praxis y, en consecuencia, es una acto ético-político.

En este sentido, la filosofía de la educación es un campo de estudio que potencia el razonamiento de las pedagogas y los pedagogos para comprender a la educación y a la formación como horizontes de conocimiento de lo humano con múltiples direccionalidades y contradicciones que hay en estos procesos como acciones humanas que se configuran permanentemente.

¿Para qué educar? Educar para ir construyendo otro mundo con base en las luchas de los subalternos como movimientos socio-históricos de transformación que los constituye como seres transformadores y creadores de realidades alternas. La educación, desde una filosofía



# VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

crítica, conlleva a actos de concientización y praxis. Por ende, es un acto político de emancipación del pensamiento para realizar lecturas críticas de su realidad. Con base en ello, el sujeto se abre a su mundo, hacia su autonomía y libertad. La pedagogía, desde su raíz filosófica, posibilita a las pedagogas y los pedagogos una apertura de sí y para con el otro y lo otro para tomar conciencia de su condición de existencia y transformar su mundo.

En este marco, el grito de los subalternos entra en los juegos de poder horizontal frente al poder de la hegemonía, no para sustituirla, sino para recrear nuevas relaciones humanas. El grito de los subalternos como lenguaje de protesta de las condiciones existenciales políticamente desfavorables. El grito subalterno como posibilidad de creación, como potencia liberadora del sujeto, como filosofía de vida.

En este sentido, la filosofía de la educación posibilita a los pedagogos y pedagogas concientizarse y a concientizar a los subalternos de su estar ahí siendo en el mundo, como posibilidad de construir realidades alternas. Ya que la filosofía de la educación es política, es praxis, es constructora de nuevos ángulos de lectura gnoseológicos sobre los espacios educativos, más allá de los parámetros impuestos por el poder hegemónico. Ella nos ayuda a comprender que los espacios educativos se conforman por luchas de poder hegemónico y contrahegemónico.

Bajo esta perspectiva, la filosofía de la educación ayuda a las pedagogas y a los pedagogos a reconfigurar su horizonte ontológico de dialogicidad de manera dinámica para entender las formas constitutivas de los sujetos de la educación a partir de las relaciones intersubjetivas y dialogales que establecen entre ellos, para llegar a acuerdos y desacuerdos en una dimensión ética para sí, como acto humano de libertad y autonomía.

En síntesis, la pedagogía, a través de la filosofía de la educación, reconoce la existencia del otro en su constitución humana en contextos educativos diversos. El otro en su singularidad en el marco de la diversidad, estar ahí conformando-se(r) con relación consigo mismo y con el otro y lo otro.

Es gracias a la filosofía de la educación que, la pedagogía reconoce al otro en su historicidad educativa que lo dota de rostro, de mutabilidad, de diferencia existencial, de heterogeneidad y con potencia de ser constructor de nuevos mundos. Este tipo de reconocimiento del otro rompe con la mirada de exterioridad clasificatoria desde los ámbitos



de poder hegemónico. En otras palabras, rompe con el pensamiento binario que es clasificador y, por ende, excluyente.

### *La filosofía de la educación en el plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón*

El plan de estudios de la carrera de Pedagogía en la Facultad de Estudios Superiores Aragón 1103 de la Universidad Nacional Autónoma de México, se constituyó en 2018 por el Comité de Carrera como una propuesta curricular que respondió a las políticas educativas institucionales para formar profesionales que respondieran a las demandas sociales de su presente.

La formación filosófica de las pedagogas y los pedagogos en el marco del plan de estudios 1103 la ubicamos dentro de los siguientes elementos curriculares:

Este plan de estudios se conforma en una estructura de cinco líneas ejes que integran una serie de unidades de conocimiento obligatorias y optativas, siendo una de estas líneas-ejes la Histórico- Filosófica.

El análisis curricular de la formación de las pedagogas y los pedagogos desde la argumentación de la filosofía de la educación, se lleva a cabo desde una perspectiva hermenéutica, entendida como un campo filosófico que tiene como finalidad interpretar el texto como lenguaje en su contexto de producción. Es el comprender el sentido y significado del texto (lenguaje) que, metodológicamente se realiza a través de la triada: autor-texto-interprete. Sin embargo, las unidades de conocimiento en torno a la filosofía de la educación son insuficientes y limitativas para la formación de estos profesionistas que les posibilite lecturas críticas de la realidad educativa y, por ende, realizar propuestas para dar respuestas a las problemáticas que atañen a las sociedades actuales en el contexto latinoamericano.

Actualmente el plan de estudios se encuentra en un proceso de evaluación que tiende a su reestructuración o modificación, entre los avances que ha presentado el comité de carrera encargado de esta tarea, se encuentra un sustento del objeto de estudio de la pedagogía a partir de las pedagogías críticas latinoamericanas, por lo que consideramos que, uno de los aspectos a fortalecer en el plan de estudios es, precisamente, la filosofía de la educación en latinoamericana.



Ante esta situación planteamos las siguientes interrogantes:

¿cómo se forman las pedagogas y los pedagogos curricularmente en el ámbito de la filosofía de la educación?

¿cuáles son las posibilidades curriculares de fortalecer la formación filosófica de las pedagogas y los pedagogos para leer críticamente su mundo y a sí mismos?

¿cuáles son las condiciones de posibilidad curriculares para incorporar a la filosofía de la educación como eje transversal en la formación de las pedagogas y los pedagogos?

¿Qué sentido formativo tendría la incorporación de una nueva línea-eje en la particularidad de la filosofía de la educación como un campo de estudio en la actualización del plan de estudios?

### *Hacia una propuesta curricular*

Recordemos que a finales del siglo XIX y principalmente en el siglo XX se produce un giro epistemológico en torno a la producción de conocimientos, que nos heredó la ciencia moderna occidental.

Como señala, en este sentido, Valenzuela (2017) [...] el asunto de los giros [...] inauguran a lo largo del siglo XX una manera distinta de asumir el conocimiento por cuanto le asignan un estatus diferente al declarado por la modernidad (p. 66) Estos giros epistémicos abrieron la posibilidad de reconocer otros mundos, otras realidades existentes fuera de la visión occidental. Por ende, se provocó una tensión, ruptura y apertura entre las epistemologías moderna y las epistemologías-otras, como la latinoamericana, por ejemplo.

Este giro epistemológico propició la conformación y/o fortalecimiento de diversos campos disciplinarios como, por ejemplo, el de la Historia de la Educación y el de la Filosofía de la Educación logrando un dinamismo con base a desconfiguraciones y transfiguraciones conceptuales, categoriales o teóricas conformando un sistema simbólico cuyo entorno aglutina una comunidad discursiva determinada.

De acuerdo a este marco, se considera el reconocimiento de la filosofía como un campo epistémico que se debe incorporar en el plan de estudios de la licenciatura en pedagogía como un eje transversal y la creación de una línea -eje de formación en la que se destaque la filosofía de la educación en Latinoamérica, en un cambio de horizontes que permita un colocamiento



territorial que posibilite una nueva mirada hacia la filosofía de la educación occidental. En otras palabras, mirar desde Latinoamérica los procesos coloniales eurocéntricos.

El eje transversal de filosofía tiene como finalidad propiciar la construcción de conceptos y categorías que permitan a estos profesionistas la lectura crítica de los procesos educativos, brindar una formación epistemológica que contribuya al estudio de la educación y a producir conocimientos en torno a la realidad educativa; así también la constitución ontológica del sujeto de la educación, y el encuentro ético político con el otro, el reconocimiento de las diversas epistemes y saberes en torno a sus nociones de vida-mundo.

En la que respecta la línea-eje de formación de filosofía de la educación, su propósito se trazaría a partir de la centralidad de la filosofía de la educación en Latinoamérica, con base en las siguientes dimensiones articuladas con la educación y la pedagogía:

Decolonialidad, otredad, diversidad, epistemologías, saberes, inclusión, interculturalidad, entre otras.

Para esta línea-eje de formación se proponen las siguientes unidades de conocimiento, cuya ubicación curricular dependerá de la decisión del comité de carrera:

-Filosofías decoloniales y pedagogías latinoamericanas:

Desde las filosofías latinoamericanas se trata de descolonizar el conocimiento impuesto desde lo occidental (eurocentrismo) a través de reconocer nuestros saberes como actos de emancipación y luchas epistémicas por la autodeterminación. Implica el develar lo nuestro, lo propio como comunas epistémicas, como territorio de la palabra. Como modos de ser y de existir. Por ende, las pedagogías latinoamericanas de carácter crítico han jugado un importante papel en la lucha por el reconocimiento de lo nuestro, lo que nos es propio. Ello implica resistencias, contrahegemonías para con las pedagogías hegemónicas neoliberales.

-Filosofía de la otredad, diversidad e inclusión en educación:

Los procesos educativos no pueden pensarse sin la presencia del otro, implica una reconfiguración de relaciones horizontales de diálogo a partir de su reconocimiento existencial en las diversidades constitutivas de ser humano.

La inclusión en los procesos educativos es una urgencia histórica para todos los sujetos que han sido excluidos a pesar de que la educación en el marco filosófico es un derecho fundamental. Como señala Gentili (2015) “[...] excluidos de hecho y derecho, los sectores más pobres han visto diluirse sus oportunidades educativas en un arsenal de dispositivos y





argumentaciones mediante las cuales se justifica su baja o nula presencia en los ámbitos educativos” (p. 79) Por ende, se trata de impulsar procesos de inclusión educativa, como un proceso integral que rompa con las estructuras y dispositivos de poder que históricamente han prevalecido las poblaciones más pobres de nuestra región latinoamericana y el Caribe.

- Afroepistemologías y educación en América Latina:

La afroepistemología como el conocimiento y percepción que los afroamericanos en Latinoamérica tienen sobre sus propios mundos, sus formas de ser y sus saberes, todo ello con la finalidad de lograr repensar y reconstruir los discursos pedagógicos y educativos para las sociedades multiculturales latinoamericanas como respuesta al discurso hegemónico neocolonial.

-Filosofías Humanistas y educación en Latinoamérica:

Desde una mirada histórica se enfocan las diversas posiciones humanistas en torno a la educación en Latinoamérica que contribuyan a comprender a la educación como un proceso de humanización que conlleva al conocimiento de sí, esto es como lo señala Freire (2000) conocimiento que genera conciencia. Es esta conciencia de libertad que todo ser humano tiene de ser y hacer, pero siempre para actos orientados por un sentido ético.

-Clásicos de Filosofía de la educación en Latinoamérica:

Se abordan los discursos filosóficos de los filósofos de la educación en Latinoamérica en función a la estructura simbólica de una determinada época y un contexto, es decir como articulación pensada en y con la totalidad social. Al respecto Dussel (1994) menciona que, es la totalidad concreta dentro de la cual el filósofo filosofa, indica la realidad práctica que origina su discurso y al cual el discurso sirve. En este caso lo latinoamericano y el Caribe no es una denominación extrínseca o accidental, es una denominación intrínseca y esencial.

-Filosofía de la educación en México:

Se pretende analizar la configuración de la filosofía de la educación en México, teniendo como punto de partida la tradición filosófica de la educación y cómo se han ido apropiando de ella en los discursos, proyectos y prácticas educativas. Un eje central en este análisis es la comprensión de cómo se ha llegado a filosofar en función de la educación en México a partir de una reflexión sobre la tarea del filósofo de la educación en su responsabilidad para la sociedad o comunidad.



# VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

## *Conclusiones*

Después de realizar una lectura curricular del actual plan de estudios 1103 de la licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón consideramos que, la formación en Filosofía de la Educación es fundamental, aún más cuando este plan de estudios tiene una fundamentación hermenéutica y las materias de Filosofía de la Educación no son suficientes. Con respecto a la reestructuración del plan de estudios y su fundamentación en las pedagogías críticas latinoamericanas se presenta la necesidad de ampliar el horizonte de la filosofía de la educación y destacar particularmente la filosofía de la educación en Latinoamérica. En este sentido, se debe destacar la importancia de la formación filosófica que le permitirá a las pedagogas y pedagogos alcanzar los niveles de interpretación y comprensión de los diversos ámbitos y problemáticas educativos.

Consideramos que, la Filosofía y sus diversas dimensiones como las epistemológica, ontológica, ético – política y axiológica etc., debe estar presente en todos los semestres en que está conformado el plan de estudios. Con este tipo de formación se pretende que conlleve a pensar la educación como un campo teórico-filosófico en sus planos multidimensionales, multirreferenciales y complejos. Es esta perspectiva multirreferencial la que conduce a las pedagogas y los pedagogos a que asuman un posicionamiento ontoepistémico que, de acuerdo a De Alba (2021), les permita vislumbrar las relaciones entre la educación como objeto y la importancia de filosofar.

Desde la dimensión ontológica las pedagogas y los pedagogos tendrán la posibilidad de reflexionar en torno a la constitución del sujeto de la educación como, por ejemplo, a sus subjetividades y su constitución identitaria; además, desde esta dimensión comprende la conformación de su campo disciplinar y su objeto de estudio.

Con respecto a la dimensión epistemológica, esta les brinda a las pedagogas y los pedagogos una formación que contribuye a problematizar las diversas perspectivas epistémicas y teóricas desde las cuales se construye y conceptualiza la pedagogía y la educación. Así mismo, le permitirá realizar una lectura crítica de los debates filosóficos, teóricos y conceptuales sobre la educación y la pedagogía en Latinoamérica.

Remarcamos la importancia de que el currículum de pedagogía ofrezca los referentes filosóficos que contribuyan a conceptualizar y a estudiar la educación; así mismo, la dimensión ontológica – axiológica posibilita el conocimiento y comprensión del objeto de estudio y a



hacer una lectura crítica de los discursos filosóficos sobre la condición humana, concretamente de la formación del hombre en su sentido ético-político.

La formación de las pedagogas y los pedagogos debe transitar hacia otro sendero que le permita su posicionamiento frente a las pedagogías occidentales para la construcción de pedagogías que den respuesta a las problemáticas educativas latinoamericanas.

En el plan de estudios vigente en la FES Aragón hay una ausencia al respecto, por ello consideramos como una alternativa para la reestructuración del plan de estudios incorporar estudios a profundidad sobre las Pedagogías Críticas Latinoamericanas, lo cual permitirá superar posiciones teórico-instrumentalistas que han llevado a la des-intelectualización y mecanización de las prácticas pedagógica. Con las pedagogías críticas latinoamericanas se da un importante giro hacia la problematización de las posturas eurocéntricas y colonialistas retomando algunos planteamientos de ciertas vertientes del pensamiento latinoamericano como concretamente de la Filosofía de la Liberación. Desde esta filosofía se genera una ruptura epistemológica anteponiendo a la filosofía occidental las epistemologías fronterizas o epistemologías del sur trabajadas desde nuestro continente.

Es de gran relevancia la incorporación de esta perspectiva en el plan de estudios, puesto que se lograría que con un sentido de praxis político-pedagógico se asumiera a la educación como un proceso de concientización que desenmascara los valores deshumanizadores de la educación y destacando la trascendencia de los saberes del otro. Estas pedagogías no se limitan a los planos escolares, sino que rebasan sus muros abarcando planos más amplios de relaciones sociales que conlleven a la transformación del orden hegemónico.

Estas pedagogías centradas en lo propio, lo situado, lo territorializado pretenden superar lo impuesto desde occidente valorando lo nuestro y rescatando las experiencias y prácticas latinoamericanas. Se trata de contribuir a la construcción de otras pedagogías que reivindique nuestras epistemes, nuestros saberes y nuestras formas de vida. Desde esta perspectiva se logrará romper, fracturar los paradigmas de dominación y reproducción rebasando los principios de lo absoluto y de universalidad y alumbrando el camino hacia pedagogías pensadas desde Latinoamérica, esto es pedagogías situadas.

Las pedagogas y los pedagogos requieren de una formación que contribuya a desarrollar una praxis abierta y dialogante desde y hacia el otro y lo otro, por ello la importancia de conocer



la realidad del otro y sus contextos para proponer y realizar prácticas transformadoras a las estructuras de dominación.

La filosofía y la pedagogía tendrán un propósito en común: deconstruir o destruir el sistema hegemónico que se ha encargado de negar a los otros y trazar un camino que prefigure la sociedad futura; en este sentido adquieren una perspectiva liberadora.

Ante la preponderancia en la formación de las pedagogas y pedagogos en la FES Aragón del pensamiento hegemónico occidentalista moderno deberá incorporarse una filosofía de la educación que conduzca a nuevas racionalidades sustentadas en otras epistemologías que orienten hacia un conocimiento autónomo y liberador.

### *Bibliografía*

De Alba, A. y Hoyos, Ángel. 2021. *Teoría y Educación. La pedagogía en los avatares de la epistemología y la ontología*, México: IISUE-UNAM.

Dussel, E. 1994. *Historia de la filosofía latinoamericana y filosofía de la liberación*, Bogotá: Nueva América.

Freire, P. 2000. *Pedagogía del Oprimido*, Uruguay: Siglo XXI.

García, J. 2022. *Cimarronaje, afroepistemología y soberanía intelectual*, República Bolivariana de Venezuela: El Perro y la Rana.

Gentili, P. 2015. *Pedagogía de la igualdad*, Argentina: Siglo XXI CLASCO.

Orozco, B. y Pontón, C. (coords.). 2013. *Filosofía, teoría y campo de la educación 2002-2011*, México: ANUIES/COMIE.

*Plan de estudios de Pedagogía*. 2002. México, FES Aragon-UNAM.

Thierry, D. R. 2009. "El pedagogo, su objeto de estudio y su campo profesional: un asunto epistemológico", en García, J. M. et al. *Opacidades epistemológicas. Debate Epistemológico*, México: Universidad Pedagógica Nacional, pp. 263-274

Valenzuela, C. E. 2017. El estético: epistemología de frontera: *Folios, primera época*, N. 54, pp. 65-71. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Zea, L. 1992. *La filosofía americana como filosofía sin más*, México: Siglo Veintiuno.