



# VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para  
pensar el sentido de la educación y de la filosofía

## Talleres libres de filosofía “Un lugar para reflexionar”

Ángel Alonso Salas

CCH Azcapotzalco UNAM, CONAHCYT

[angel.alonso@cch.unam.mx](mailto:angel.alonso@cch.unam.mx)

### *Resumen*

En la presente ponencia se comparte el proyecto que un servidor ha ingresado a la Secretaría de Prevención y Reinserción Social del Sistema Penitenciario de la Ciudad de México, entidad que ha solicitado que todos los cursos y talleres que se brindan en los diversos penales de la capital de México, deben ser sometidos a una evaluación para que en caso de ser favorables, emitan un dictamen para que estos cursos extracurriculares sean aceptados y se pueda emitir un oficio que permita el ingreso a los centros Penitenciarios. Considero que la fundamentación de este proyecto permite comprender los retos, beneficios y adversidades en las que se encuentra la enseñanza de la filosofía en los reclusorios, y en especial, las mujeres privadas de su libertad que se encuentran en el penal femenino de Santa Martha Acatitla de la Ciudad de México.

*Palabras clave:* Mujer, Talleres de filosofía, dignidad, persona, BOECIO.

### *Resumo*

Nesta apresentação partilhamos o projeto a presentei ao Secretaría de Prevención y Reinserción Social del Sistema Penitenciario da Cidade do México, entidade que solicitou que todos os Cursos e oficinas oferecidos nas diversas prisões da Capital do México, devem ser submetidos a uma avaliação para que, e caso sejam favoráveis, emitem despacho para que esses cursos extracurriculares sejam aceitos e poderá ser emitido oficio que permita o ingresso nos centros penitenciários. Considero que a fundamentação deste projeto permite compreender os desafios, benefícios e adversidade a que se encontra o ensino de filosofia nas prisões e, especialmente,



as mulheres privadas de liberdade que se encontram na prisão feminina de Santa Martha Acatitla da Cidade do México.

*Palavras-chave:* Mulher, Oficina de Filosofia, dignidade, pessoa, BOÉCIO.

*Abstract*

This paper shares de project that I have entered to Secretaría de Prevención y Reinserción Social del Sistema Penitenciario of Mexico City, an entity that has requested that all courses and workshops offered in the various prisons of the capital of Mexico, they must be subjected to an evaluation so that if they are favorable, they issue an opinion so that these extracurricular courses are accepted and an official letter can be issued that allows entry to prisons. I believe that the foundation of this project allows us to understand the challenges, benefits and adversities in which the teaching of philosophy is found in prisons, and in particular, women deprived of their freedom who are in the women's prison of Santa Martha Acatitla in Mexico City.

*Key words:* Woman, Philosophy Workshops, dignity, person, BOETHIUS.

\*



### *Antecedentes*

Los antecedentes de los cursos de Filosofía en el Centro Femenil de Reinserción Social Santa Martha Acatitla (CFRSSMA) se remontan al año 2017, en el que el estudiante Marco Antonio López Cortés de la carrera de Filosofía de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Acatlán, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) llevó a cabo su Servicio Social en este Centro Penitenciario dando clases de Filosofía a Personas Privadas de su Libertad (PPL) durante más de seis meses. Un servidor estuvo al frente de dicho Servicio Social, como profesor encargado del proyecto, y, el 1º de diciembre de ese año, asistí a la sesión de cierre de dicho curso. En este evento académico, las PPL nos solicitaron que no se suspendieran las clases de filosofía, ya que éstas habían sido de su agrado, y debido a que les habían dejado enseñanzas positivas, sería importante continuar con dichos cursos.

En 2018 se prepararon nuevos cursos y comencé a asistir semanalmente a las sesiones que se impartían en Santa Martha en el taller: “La filosofía el arte de vivir” como un compromiso que tanto Marco López como un servidor asumimos. Gracias al apoyo de las autoridades que nos han brindado a lo largo de estos años (ver copias de oficios que se anexan a este documento), se han podido mantener las clases de filosofía a pesar de que no había un compromiso de servicio social ni algún tipo de paga. Cabe resaltar que en este año, los cursos de filosofía se ampliaron a dos penales varoniles: a finales del 2017 en el Centro de Ejecución de Sanciones Penales Varonil Oriente (CESPVO) y en 2018 en el Reclusorio Preventivo Varonil Sur, en donde se impartían cursos de Filosofía un día a la semana. A mediados de 2018 nos integramos al grupo BOECIO, en donde un servidor aparece como profesor responsable en este proyecto internacional (<https://institucional.us.es/boecio/>), en donde se brinda una capacitación, formación y difusión de la enseñanza de la filosofía con PPL, así como las herramientas, actitudes y/o habilidades que se adquieren a partir del trabajo de filosofía en reclusión. En la página de internet se puede consultar que:

El centro BOECIO es una plataforma interdisciplinar que integra a personas e instituciones interesadas en promocionar habilidades filosóficas (como el pensamiento crítico, el gobierno sobre uno mismo y la común(ica)ción entre personas en riesgo de exclusión social. Sus orígenes se remontan a un proyecto desarrollado en prisiones argentinas, brasileñas, colombianas, españolas y mexicanas. Sin embargo, en la



# VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para pensar el sentido de la educación y de la filosofía

actualidad, integra talleres con diversos colectivos como niños y jóvenes de barrios periféricos, mujeres en situación de prostitución y otros colectivos en riesgo de vulnerabilidad.<sup>1</sup>

A finales de este año, Marco López dejó de asistir a Santa Martha y únicamente asistía al Reclusorio Sur y al CESPVO, por lo que me hice cargo de los cursos de Filosofía en el CFRSSMA y en el último trimestre, un servidor ya impartía dos cursos en Santa Martha, el primero, con la población en general (que es el que había iniciado en 2017 con el servicio social de Marco López) y el segundo, en el “área de protección”, coadyuvando a los cursos de la oficina de Culturales, en donde se reflexionaba sobre la literatura, el teatro, el arte y la filosofía.

En 2019 solamente asistí a los cursos hasta el mes de marzo, ya que debido al confinamiento por la COVID-19 se tuvieron que suspender todas las actividades académicas y quienes integramos el grupo BOECIO ocupamos estos años de pandemia en la formación y/o capacitación, compartiendo experiencias del quehacer, sentido y significación que tiene la enseñanza de la filosofía en prisión. A mediados de 2022 retomé los cursos de Filosofía, ahora con el nombre de “Bioética” enfatizando en la importancia de la vida, de los Derechos Humanos y el empoderamiento de la mujer, hasta la fecha. Con la presentación de este proyecto a las autoridades del Sistema Penitenciario de la Ciudad de México el cual sometemos a su evaluación, para contar con su aval y seguir dando continuidad a este proyecto de talleres Libres de Filosofía “Un lugar para reflexionar”.

Asimismo, la labor que hemos realizada en el interior de los penales ha quedado registrada en artículos, ponencias y publicaciones que pueden ser consultadas al finalizar este documento

## *Fundamentación de los talleres de filosofía*

<sup>1</sup> Cfr. <https://institucional.us.es/boecio/> consultada el 5 de junio de 2023 a las 17:40 hrs.



# VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para  
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

A finales del Siglo XX, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus siglas en inglés) llevó a cabo un estudio sobre la importancia y repercusión de la enseñanza de filosofía en todos los niveles educativos, así como en los espacios de educación no formal. De esta forma, en 2010 se publica *La filosofía una escuela de la libertad* en la que se reúnen las voces, testimonios, obstáculos y oportunidades que tiene el quehacer filosófico dentro y fuera del aula. En la primera y segunda parte, se exponen los resultados, adversidades y logros que tiene la enseñanza de la filosofía con niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, en la educación básica, media superior y superior en diversos países y continentes, enfatizando en la importancia y trascendencia que tiene la formación ciudadana, el cuidado de sí, la cultura de la paz, en la adquisición de valores y en coadyuvar a la toma responsable de decisiones. Aunado a esto, en una tercera sección, se describen diferentes espacios de educación no formal en los que es posible llevar a cabo la difusión y divulgación de la filosofía con sectores excluidos o marginados, tales como migrantes, PPL, asilos, en las plazas públicas, con personas jubiladas, entre otros, así como los medios en los que se puede llevar a cabo el quehacer de la filosofía fuera de las aulas, tales como terapias filosóficas; cine-debates; revistas, periódicos y series de filosofía; Olimpiadas de Filosofía; cafés filosóficos, entre otros.

Para efectos de este proyecto, me permitiré detenerme en las secciones en las que se hace referencia sobre la importancia y utilidad que tiene la enseñanza de la filosofía en el interior de las prisiones. Si bien algunas citas son extensas, vale la pena el detenerse en los puntos y aspectos que se señalan. Al respecto, Jean-François Chazerans, quien es profesor de filosofía de Instituto, y animador de debates filosóficos en Francia, considera que:

Si hay un lugar clave donde se plantea el sentido de las cosas, ese lugar es sin duda la cárcel. Se trata exactamente del tipo de vivencia que la práctica filosófica puede abordar, que puede ayudar a soportar, incluso a darle un sentido. El filosofar en la cárcel tiene varias ventajas. Para muchos delincuentes, en particular para los que tuvieron la oportunidad de estudiar, se trata desde un comienzo de educarse, de tener acceso a una cultura que nunca tuvieron la oportunidad de adquirir en el pasado. Se trata de revalorar, en la medida de lo posible, una existencia que no tiene una imagen muy buena de sí misma; de experimentar un momento en el que el pensamiento puede evadirse y



# VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

establecer perspectivas nuevas o extrañas, sin por ello huir de la realidad; de distanciarse de uno mismo y de lo inmediato y de la contingencia; de trabajar sobre uno mismo; de ayudar a vivir; de encontrar sentido ahí donde quizás no podría haberlo; de encontrar a otras personas y dialogar sobre cuestiones distintas a las inmediatas, poco gratificantes. A este respecto, se puede observar que algunos prefieren hablar directamente de su situación, mientras que otros prefieren abordar temáticas lo más alejadas posible de su vida cotidiana. Cada cual podrá pensar que la primera situación representa la etapa que hay que dejar atrás o que la segunda es una escapatoria, sin querer eliminarla, pero se trata realmente de eso. Puesto que durante los intercambios se vive la experiencia de ser un sujeto pensante, capaz de reflexionar, de razonar y producir pensamiento. Hay ahí un potencial importante para la rehabilitación del individuo, que se encuentra excluido de la sociedad. Se efectúa entonces una labor curativa sobre la identidad de la persona, sin la cual no es posible ninguna vida en común ni ninguna rehabilitación. Mediante los talleres colectivos o la consulta individual, el detenido aprende a no ser solo el que sufre la imposición de la sociedad o la detención, sino el que reproduce su propia visión del mundo y se muestra como es.

El objetivo de un debate filosófico en la cárcel consiste, entre otros, en hacer participar a un público que no asistía de manera espontánea a la escuela que se le proponía. La creación de este proyecto se benefició mucho de la índole oral de la práctica. Los debates filosóficos pudieron beneficiar a detenidos cuyo nivel escolar era la escuela elemental o el segundo grado, pero también a los que no sabían escribir y que, sin ello, quizás nunca habrían asistido a la escuela. Los temas elegidos versaban, en un primer momento, sobre las condiciones de detención y la situación de los detenidos. Habida cuenta del ambiente secreto de lo que ocurre en la cárcel y la tendencia que tiene la sociedad a ocultarlo, esta etapa ineludible fue necesaria para que los detenidos pudiesen contarme a mí, que vengo del exterior, sus ideas sobre sus vivencias y lograr afrontar el rechazo social. También tuve que escuchar para poder observar mejor, comprender la situación, expresarles mi visión y atestiguar su realidad en el exterior. El balance respecto a los objetivos del programa fue muy positivo. En lo que se refiere a los objetivos filosóficos, los detenidos pudieron iniciarse al pensamiento construido, buscar la autonomía del pensamiento, utilizar la palabra de manera racional y abordar problemas filosóficos. La palabra



«intempestiva» fue bastante bien regulada para poner el énfasis en la escucha de los participantes y en la réplica racional. En cuanto a los objetivos en materia de ciudadanía, los detenidos pudieron adoptar una actitud autónoma y responsable en sus posturas y reflexionar en grupo sobre cuestiones para las cuales un individuo no puede encontrar las respuestas por sí solo. En cuanto a los objetivos relativos al desarrollo personal, pudieron fortalecer su autoestima, practicar y enriquecer su lenguaje, y completar su cultura general”<sup>2</sup>

Esta extensa cita de Chazerans nos permite comprender la manera en que la filosofía coadyuva a la reinserción social mediante una actitud dialógica en la que se confrontan los planteamientos y argumentos de diversas tradiciones filosóficas, pensadoras y pensadores con la vida cotidiana en el interior de un penal, así como las acciones que llevaron a que cada PPL se encuentre en esta condición. Se describen diversas actitudes y resistencias que se llevan a cabo en los Talleres de Filosofía que van desde la evasión de las cuestiones personales hasta el trabajo sobre una misma. El docente francés menciona que se apela a que cada persona conduzca por la razón y que se colabore en la rehabilitación, reinserción o reintegración de cada individuo en prisión. Por tal motivo, es necesario trabajar sobre temas como son la libertad, la autonomía, la responsabilidad, los valores, el diálogo, la autoestima y ofrecer espacios en donde el capital cultural, humanístico, artístico y filosófico coadyuve a las autoridades penitenciarias en una labor formativa, fortaleciendo la parte académica y axiológica.

Ahora bien, la experiencia que me ha brindado la impartición de Talleres de Filosofía en el CFRSSMA me permite compartir cinco grandes frutos que las PPL han obtenido a partir de los contenidos filosóficos que se han expuesto y trabajado a lo largo de estos años:

1. *Devolver la dignidad y sentido de pertenencia a las asistentes de los Talleres.* La experiencia de ingresar a un penal, independientemente de la causa, razón o motivo que llevan a que una persona esté esperando una sentencia o cumpliendo una condena, suele estar acompañada de un escenario social que las señala o recrimina con una serie de “etiquetas” tales como presa, delincuente, escoria, lacra, mal nacida, entre otros, que

<sup>2</sup> UNESCO. *La filosofía una escuela de la libertad*, p. 166



denigran a la persona y menguan su autoestima. Los vínculos familiares, sociales, laborales y personales se rompen. Algún familiar cercano asume el cuidado de los (as) hijos (as); son quienes deciden si dan explicaciones o no por la ausencia o aparición de X en los medios de comunicación, así como también asumen la crianza y/o manutención de esos niños, niñas y/o adolescentes. La PPL aprende a ser madre, hija, esposa, tía o hermana vía telefónica y a luchar contra el estereotipo de la mujer en prisión que las personas de “afuera” han aprendido por las series o los chismes de lo que se suele afirmar que sucede en los lugares en donde únicamente se protegen a los asesinos, malnacidos y delincuentes. Asimismo, cada PPL debe afrontar que ya no tendrá una vida “personal” pues tendrá que adaptarse a la convivencia en una estancia con personas ajenas, a una serie de horarios y a un lugar, que de suyo es ruidoso, hostil y carente de sentido. La noción de persona y su valía se pierden paulatinamente, y la dignidad se ve resquebrajada. En este sentido, trabajar contenidos filosóficos conlleva a reflexionar sobre la impronta y vigencia de los DDHH; de la valía inherente que tiene cada persona, y que el hecho de que se encuentren en prisión y que hayan perdido ciertos derechos políticos y civiles, no les quita el valor y dignidad que de manera inherente poseen como seres sintientes y personas. Empoderar a la mujer y hacerle ver la dignidad que tiene su existencia, es uno de los logros que se han desprendido de los Talleres de Filosofía, en la medida que se incide en la búsqueda de otorgar un sentido al sin-sentido en que ellas se encuentran.

2. *Reflexionar sobre temáticas como la vejez, la libertad, la muerte, la existencia y la alteridad cobra un significado completamente distinto desde el interior de un panóptico.* En la historia del pensamiento, muchos (as) pensadores (as) han redactado líneas profundas y llenas de sentido en el interior de una prisión, ya que, debido al aislamiento, a la soledad y al sentimiento de orfandad y/o abandono en el que se encuentran o que las PPL perciben, algunas de ellas se ven orilladas a realizar acciones que atentan contra su salud e integridad. Muchas de las preguntas e inquietudes sobre qué hacer y cómo sobrevivir a este lugar salen a flote, y se busca reflexionar sobre una solución a estas cuestiones. Si bien, existen grupos como los Neuróticos Anónimos (NA), los Alcohólicos Anónimos (AA), grupos de apoyo religiosos, servicios





# VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para  
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

psicológicos, teatro, yoga, entre otros, este Taller ofrece la lectura y reflexión de textos filosóficos, compartiendo una postura o perspectiva sobre cómo podrían conducir su vida mientras se encuentran en Santa Martha. Estos Talleres de Filosofía se han convertido en un espacio para reflexionar sobre los actos y consecuencias de los mismos; acerca de la manera en que se pueden adquirir herramientas para afrontar el encierro y rediseñar un proyecto de vida, a partir de los años de condena o de la experiencia que implica el encierro en Santa Martha, en donde independientemente de los años, meses y días que porten una vestimenta beige o azul, las cuestiones sobre la vida, la enfermedad, la vejez y la muerte cobran relevancia por lo que sucede “afuera” con sus familiares y seres queridos, en donde se encuentran impotentes, aisladas y como meras espectadoras, pues no les es posible apoyar o acompañarles en estas situaciones. Cabe resaltar que también el deterioro físico y emocional de las PPL mengua su salud, las lleva a resignarse que saldrán en un ataúd o que en el momento que vuelvan a ver a sus seres queridos, habrán transcurrido una cantidad de años perdidos que jamás se podrán recuperar.

3. *La filosofía incide en la reinserción social, en la medida en que se brindan habilidades de pensamiento crítico, para reflexionar los puntos a favor y en contra que tiene cada una de las decisiones personales, asumiendo la responsabilidad de los actos.* Comprender la manera en que se estructuran los argumentos, se adquieren herramientas racionales para la resolución de problemas o conflictos, así como el hecho de trabajar en el modo en que se saldrá de prisión, es decir, qué aprendizajes positivos, significativos y filosóficos obtendrán cuando se reintegren a la vida social, comunitaria, familiar y laboral, son frutos de estos cursos. Dicho con otras palabras, estos Talleres de Filosofía representan una apuesta por llevar a cabo una pausa, realizar una introspección sobre las cosas que se deben cambiar y trabajar con aquello que cada una se quiere llevar del penal al obtener la libertad, son aspectos que se trabajan a corto, mediano y largo plazo. Es importante resaltar que muchos de los contenidos que se ven en las sesiones, son replicadas por las PPL replican en el interior de sus estancias, en las llamadas telefónicas que hacen a sus familiares o que se convierte en un tema de



discusión en la visita que se llega a recibir. De esta forma, la filosofía coadyuva a los programas de reinserción social que recibe cada PPL.

4. *Afrontar la adversidad y reinventar(se) a sí mismas son elementos que se construyen de manera colectiva y comunitaria en el interior de los Talleres de Filosofía.* Los principales logros que se han dado en estos años con los cursos de filosofía se resumen en la disminución de consumo de estupefacientes y bebidas alcohólicas; en el trabajo de las emociones que derivan en frustración, ira, depresión, conductas violentas hacia uno mismo y terceras personas, a partir de la promoción y trabajo en la cultura de la paz, del reconocimiento de la valía de la existencia de cada persona, así como la promoción de la sororidad desde el sentimiento de orfandad en el que ellas se encuentran; la disminución de ideas suicidas, y el buscar reconstituir el tejido social, comunitario y familiar. Esto se logra mediante el trabajo en el Taller de Filosofía, en donde se genera un espacio y ambiente de escucha, respeto y reflexión a ideas, opiniones y posturas distintas que promueven el respeto a la pluralidad de perspectivas. Basta que se contacten a quienes han salido en libertad o a quienes siguen cursando estos Talleres de Filosofía en Santa Martha, para verificar los beneficios que estos cursos ofrecen.
  
5. *Ofertar la cultura, las humanidades y las artes mediante estos Talleres implica dar cumplimiento a lo que se afirma en el Artículo Tercero de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos.* En la última modificación de la *Carta Magna* se afirma que los contenidos de la educación que se reciba en México “tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y *las humanidades*: la enseñanza de las matemáticas, la lectoescritura, la literacidad, la historia, la geografía, *el civismo, la filosofía*, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, *las artes*, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y *el cuidado del medio ambiente*, entre otras”<sup>3</sup> es algo que se ha

<sup>3</sup> *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, Artículo 3º p. 6. Tomado de: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf> Las cursivas son mías.



trabajado en el interior de estos Talleres de Filosofía. La enseñanza de la filosofía brinda alternativas de reflexión y de solución ante los conflictos humanos y sociales, en los que nuestra especie ha estado inmersa. Reflexionar de manera colectiva la filosofía, el arte, los DDHH, las humanidades y el cuidado de sí, generan una especie de ola expansiva, ya que las repercusiones van desde una reconstrucción de la identidad, el redireccionar los proyectos de vida, a partir del cumplimiento de una condena. Se ha procurado hacer de la literatura filosófica un lugar en donde es posible aprender de los testimonios de PPL que hacen soportable el encierro mediante la serie de ejercicios espirituales y filosóficos que se ven en las clases al leer los contenidos de las escuelas helénicas, buscando así minimizar el sufrimiento y llegar, en la medida de lo posible, a la ataraxia (imperturbabilidad del espíritu), entre otros temas.

### *Objetivo general*

Proveer de herramientas de pensamiento, habilidades y actitudes para afrontar el encierro y el manejo del tiempo ofreciendo una serie de ejercicios espirituales y/o filosóficos para trabajar la resiliencia, la adversidad, el cuidado de sí y de los otros, con la finalidad de coadyuvar a una reinserción social humana, con sentido de pertenencia a la comunidad y que posibilite la reinención de un proyecto de vida que le permita a la PPL a encontrar un sentido al sin-sentido que produce la estadía en reclusión.

### *Objetivos particulares*

- Aprender de la vida y testimonios de filósofos, filósofas, pensadoras y pensadores que estuvieron en prisión, con la finalidad de comprender las habilidades y razonamientos que les permitieron afrontar las adversidades en las que se encontraban.
- Trabajar en el cuidado de sí y de la vida de los otros, así como en la adquisición de habilidades de pensamiento y actitudes que inciden en el tejido social y en los valores.
- Fomentar la toma de decisiones y las responsabilidades que esto implica, proveyendo de valores sociales, de una formación ciudadana y un empoderamiento en DDHH.



- Promover habilidades y actitudes a favor de la cultura de la paz y una ética de la noviolencia, en donde el diálogo constituye la llave de resolución de conflictos.
- Generar estrategias concretas que permitan la búsqueda del sentido al sin-sentido de la situación que están viviendo.
- Ofrecer un capital cultural, una formación ciudadana y humanista que coadyuve con las autoridades del sistema penitenciario a la reinserción social.
- Discutir textos de filósofos y la aplicación de sus teorías y postulados a la cotidianidad de la vivencia en el interior de la prisión.

### *Metodología de trabajo*

Volvamos al documento de la UNESCO, en donde se describe con detalle la manera en que se llevan a cabo los Talleres de Filosofía:

El taller de filosofía es un concepto más antiguo que el de café-filosófico, pero ha sufrido importantes cambios a raíz del desarrollo de este último que le ha servido a la vez de inspiración y de espantapájaros. En efecto, siempre ha habido por doquier personas con una formación filosófica deseosas de compartir su pasión con el gran público. Hasta hace poco, esos talleres eran poco numerosos, o bien se dirigían a un público tan específico, pero con la popularización de la filosofía, se amplió esa modalidad del filosofar y se diversificaron sus formas. Cabe hacer una distinción entre el taller, el café-filosófico y la conferencia. Por lo demás, en su forma inicial más habitual, el taller se asemejaba a una conferencia, pero con la diferencia de que el tiempo reservado para la presentación inicial era más breve que el que se reservaba para la discusión subsiguiente. En efecto, el principio de un taller consiste en invitar a los participantes a producir ellos mismos un pensamiento, más que asistir de manera relativamente pasiva a la presentación hecha por un especialista. Y en cuanto al café-filosófico, lo que caracteriza es el aporte de un especialista que por diferentes medios asegura una exigencia filosófica para no limitarse a un debate de opiniones. Dicho esto, no hay que preocuparse demasiado por las etiquetas, ya que hay varios cafés filosóficos que son auténticos talleres y que, por varias razones, prefirieron la primera denominación.



# VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

Hay muchas formas de talleres. La más clásica, ya evocada, consiste en invitar a los participantes a debatir ideas propuestas por un conferenciante con vistas a profundizarlas y apropiarse de las mismas. Permanecemos aquí con un esquema clásico, en el que el que sabe interviene regularmente para pronunciarse, informar o rectificar. Según su temperamento, su actitud y sus talentos de pedagogo, el filósofo dejará un margen de maniobra más o menos amplio a los participantes, obligándolos en la medida de lo posible a arriesgarse a practicar el ejercicio del pensamiento. Es lo que emergió entre otros procesos en el contexto de las universidades populares, concepto bastante antiguo que se renovó en Europa a partir de los años setenta y en épocas más recientes. Esa fórmula se refleja en un cierto número de cafés filosóficos en los que el tiempo se reparte de manera igual entre la presentación inicial y la discusión.

En términos de funcionamiento, tenemos en el otro extremo el diálogo socrático creado a comienzos del siglo XX por los filósofos alemanes Leonard Nelsen y Gustav Heckmann, inspirado en Platón y Kant, y que se presenta como una práctica filosófica ciudadana, o bajo la dirección de un animador exigente. Un pequeño grupo de individuos dialoga durante varias horas con el fin de profundizar en un interrogante fundamental de interés general y encontrar la respuesta en sí mismo. La pregunta objeto del diálogo no se trata en la abstracción, ya que debe aplicarse a la experiencia concreta de uno o varios de los participantes, una experiencia singular elegida por el grupo y accesible a todos. Se emprende una reflexión sistemática sobre la experiencia descrita, durante el cual deberán establecerse juicios de valores comunes y enunciarse principios subyacentes que justifican esos juicios. Todo diálogo es a priori una búsqueda de un consenso, un consenso que por definición se considera posible y deseable. Con ese propósito, se impone una exigencia de esfuerzo y de disciplina, que obliga a cada participante a clarificar al máximo sus pensamientos para que se les comprenda cabalmente. La contribución de cada participante debe fundarse, por ende, en la vivencia y no ser una mera especulación abstracta. Se impone una visión comunitaria que obliga al participante a evitar concentrarse únicamente en sus propios pensamientos. Al filósofo animador le incumbe garantizar el desarrollo adecuado del debate, su pertinencia y su progresión, sin por ello adoptar una postura o darle una orientación particular al contenido. Las explicaciones y las argumentaciones son analizadas lenta y cuidadosamente por el grupo.



Proceso lento que permite a los participantes entrar en la sustancia del interrogante tratado. Como podemos comprobar al comparar esos dos procedimientos diferentes, una problemática importante consiste en establecer si la filosofía es ante todo una transmisión de contenidos o si se trata de asegurar que se efectúa una labor de índole filosófica. Y a pesar de que se puede afirmar que ambos procedimientos tienen la misma importancia, varios profesionales han optado por uno u otro de los dos aspectos de esta antinomia entre un fondo y una forma. De manera más breve, vamos a describir algunas otras modalidades del taller filosófico. Dos o tres participantes preparan una breve presentación sobre un tema elegido de antemano, y luego los participantes procuran analizar las problemáticas que emergen de las distintas interpretaciones del tema. *Se lee en grupo un breve texto filosófico, elegido de antemano y puesto a disposición de los participantes, y luego se emprende una discusión para intentar hacer emerger el contenido y las problemáticas que plantea. Se organiza un debate sobre un tema, durante el cual varias personas asumirán distintas tareas de análisis o de crítica. Se presenta una película o una obra de teatro, y luego se inicia el debate para intentar descifrar las temáticas y las problemáticas.*<sup>4</sup>

### *Voces y testimonios de las PPL*

A continuación, menciono las diversas razones y los motivos que las PPL me han externado para robustecer los argumentos a favor de la autorización de estos Talleres de Filosofía, y, por ende, que exista una continuidad al trabajo realizado desde 2017 hasta el día de hoy:

- “Estos cursos me han enseñado a aceptar muchas cosas. Me permite el valorar, encontrar un momento de paz y tranquilidad, transportándome a otro lugar”
- “Nos brindan elementos para prepararnos cuando salgamos, ya que las lecturas que hemos hecho nos hacen reflexionar sobre los motivos que nos han traído a este lugar y permiten que podamos reinsertarnos en un futuro no lejano”.
- “Este taller me ha dado la oportunidad de estudiar, de conocer cosas que desconocía, así como de aprender de las compañeras y sus vivencias”.

<sup>4</sup> UNESCO. Op. Cit., p. 166. Las cursivas son mías.



- “Una encuentra un sentido a las cosas, en tanto que se examina más allá de lo que se ve en la normalidad, aprendiendo a trabajar desde la monotonía y cotidianidad, encontrando un sentido al aprender, a la lectura y a verme en la experiencia de las otras”.
- “Se estimula el trabajo en comunidad, en tanto que las que tenemos más tiempo apoyamos a las que van ingresando: «agárrate de una, no pasa nada»”.
- “Más allá de que se adquiere una constancia que uno busca para obtener un beneficio, nos ayuda a analizar las posibilidades que existen ante una situación, para mantener la mente más despierta, ayudándome a razonar y reconfortar nuestra autoestima”.
- “Apoya al proceso de aprendizaje para no ver el cautiverio como algo negativo y no convertirse en personas que tienen conductas y pensamientos negativos”.
- He aprendido a “dejar de ser” para “empezar a ser”.
- “Brinda un apoyo emocional y un aprendizaje que podemos compartir con nuestras compañeras de estancia, con nuestros familiares y seres queridos”.
- “He aprendido a ya no ver el delito de una persona, sino a la mujer que ella misma es, el valor e importancia que tiene en el grupo y con los suyos”.
- “Una encuentra lazos de vida y esperanza que hacen soportables el transcurrir del tiempo”.

### *Programa de trabajo*

- Trabajar las escuelas helénicas (estoicismo, epicureísmo y cinismo).
- Desarrollo de las siguientes temáticas desde la obra de Séneca: vejez, ira, muerte y sentido de la vida.
- Breve historia de la filosofía grecolatina, latinoamericana y prehispánica.
- Existencialismo.
- Axiología, valores y ética.
- Revisión de las obras de los siguientes estoicos: Boecio, Marco Aurelio, Epicteto, Musonio Rufo y Séneca.
- Formación ciudadana y ética.
- Proyecto BOECIO



# VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para  
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

Cada uno de estos talleres supondría una antología de lecturas y los temas enlistados se desarrollarían a lo largo de un trimestre o cuatrimestre. Se ofrecerían lecturas breves que se discutirán de acuerdo con la metodología de trabajo propuesta con antelación.





# VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para  
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

## *Fuentes consultadas*

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Disponible en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- La UNAM en el tiempo. Disponible en: <https://www.unam.mx/acerca-de-la-unam/unam-en-el-tiempo/cronologia-historica-de-la-unam/1910>
- Ley sobre la fundación y construcción de la Ciudad Universitaria (DOF 6 de abril de 1946). Disponible en: <http://www.abogadogeneral.unam.mx/sites/default/files/2018-05/103.pdf>
- Proyecto BOECIO. Consultada el 5 de junio de 2023 a las 17:40 hrs., en <https://institucional.us.es/boecio/>
- UNESCO. *La filosofía una escuela de la libertad*. México: UAM-I, 2011.