



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía

El perspectivismo amerindio como línea de fuga desterritorializante de la máquina escolar actual

Diego Medina López-Rey

Universidad de Valencia

melorey@alumni.uv.es

Resumen

El pensamiento amerindio está siendo actualmente revisitado por múltiples disciplinas en el contexto latinoamericano ya que ciertas perspectivas de los pueblos amerindios permiten dinamitar ciertos constructos y discursos hegemónicos de la actualidad. Así pues, el perspectivismo amerindio es presentado en la obra de Eduardo Viveiros de Castro como una teoría cosmológica-metafísica posantropocéntrica y poshumanista que se centra en el estudio de las relaciones entre naturaleza y cultura; cuerpo y alma; relativismo y perspectivismo; o multiculturalismo y multinaturalismo, entre otras cuestiones.

Con motivo de la celebración del VI Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación se pretende explorar los principales conceptos y teorías propias del perspectivismo amerindio como una línea de fuga desterritorializante de la máquina escolar actual. Esto es, el interés de esta comunicación radica en comprender como ciertos puntos de vista minoritarios, como pueda ser el perspectivismo amerindio, permiten buscar nuevos caminos y posibilidades educativas alejadas de los discursos hegemónicos del tecnocapitalismo actual.

Palabras clave: antropología de la educación, cultura amerindia, descolonización, filosofía de la educación.

Resumo

O pensamento ameríndio está atualmente a ser revisitado por múltiplas disciplinas no contexto latino-americano, uma vez que certas perspectivas dos povos ameríndios permitem dinamitar certas construções e discursos hegemónicos da atualidade. Assim, o perspeticivismo ameríndio é apresentado na obra de Eduardo Viveiros de Castro como uma teoria cosmológico-metafísica



**VI CONGRESO LATINOAMERICANO
DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023**
**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

pós-antropocêntrica e pós-humanista que se centra no estudo das relações entre natureza e cultura; corpo e alma; relativismo e perspétivismo; ou multiculturalismo e multinaturalismo, entre outras questões.

Por ocasião do VI Congresso Latino-Americano de Filosofia da Educação, o objetivo é explorar os principais conceitos e teorias do perspétivismo ameríndio como uma linha de fuga à atual máquina escolar. Ou seja, o interesse desta comunicação está em entender como certos pontos de vista minoritários, como o perspétivismo ameríndio, nos permitem buscar novos caminhos e possibilidades educacionais longe dos discursos hegemônicos do tecnocapitalismo atual.

Palavras-chave: antropologia da educação, cultura ameríndia, descolonização, filosofia da educação.

Abstract

Amerindian thought is currently being revisited by multiple disciplines in the Latin American context since certain perspectives of Amerindian peoples make it possible to dynamite certain hegemonic constructs and discourses of the present day. Thus, Amerindian perspectivism is presented in Eduardo Viveiros de Castro's work as a post-anthropocentric and post-humanist cosmological-metaphysical theory that focuses on the study of the relations between nature and culture; body and soul; relativism and perspectivism; or multiculturalism and multinaturalism, among other issues.

As part of the VI Latin American Congress of Philosophy of Education, the aim is to explore the main concepts and theories of Amerindian perspectivism as a line of flight that deterritorialises the current school machine. That is, the interest of this communication lies in understanding how certain minoritarian points of view, such as Amerindian perspectivism, allow us to search for new educational paths and possibilities far from the hegemonic discourses of current technocapitalism.

Keywords: Amerindian cultures, decolonization, educational anthropology, educational philosophy.



Una introducción al perspectivismo amerindio

Si bien es cierto que desde el contexto latinoamericano existen ciertos acercamientos educativos al perspectivismo amerindio, este concepto es ampliamente desconocido en la mayoría de círculos académicos relativos a la educación, por lo que se considera necesario realizar un reclamo multiterritorial que comprenda la capacidad creativa y aperturista de estas narrativas latinoamericanas minoritarias, a saber: hablar de perspectivismo es hablar de singularidad, de la singular perspectiva del pueblo amerindio, y de cómo este conocimiento debe ser acogido y aclamado desde aquellas singularidades y perspectivas que luchan contra los discursos y representaciones hegemónicas del tecnocapital. Así pues, se procede a realizar una breve introducción al perspectivismo amerindio propuesto a lo largo de la obra de Eduardo Viveiros de Castro.

El perspectivismo amerindio parte del carácter relacional del pensamiento de los pueblos originarios amazónicos, desde el que se conciben modos de estar en el mundo que no se entienden como rígidos o categoriales, sino como móviles e intercambiables y, además, pautados por puntos de vista —perspectivas— y no por representaciones (Pich y Galak, 2021). Así pues, el perspectivismo amerindio se aleja del relativismo multicultural en que existen múltiples representaciones subjetivas de una sola Naturaleza, predominante en la cultura occidental y, en cambio, propone que existe una radical diversidad objetiva: una «sola» cultura vista desde diversas perspectivas, desde múltiples «naturalezas» (Viveiros de Castro, 1996). De aquí surge la noción amerindia de multinaturalismo, frente a la noción occidental de multiculturalismo: un multinaturalismo que comprende que la perspectiva o punto de vista es objetivo en el sentido de que existe, pero no de forma definitiva, ya que depende de la posición de cada uno en la realidad y esa posición puede y va a cambiar, cambiando a su vez la perspectiva o punto de vista que será de nuevo objetivo en la nueva posición (Viveiros de Castro, 2013).

Siguiendo con esta línea, para el perspectivismo es fundamental comprender al Otro: «Otro no es, por tanto, un punto de vista particular, relativo al sujeto (el ‘punto de vista del otro’ en relación con mi punto de vista o viceversa), sino la posibilidad de que haya punto de vista – o sea, es el concepto de punto de vista» (Viveiros de Castro, 2002b, p. 118). Desde el perspectivismo amerindio se entiende el punto de vista como algo propio del cuerpo y no del



alma: el punto de vista no es un dato del «alma» –mente–, sino que reside en el cuerpo spinoziano; el cuerpo no anatómico-fisiológico, sino como haz de afecciones y capacidades siempre móviles y múltiples, ese es el origen de la perspectiva y el punto de vista amerindio (Viveiros de Castro, 1996). Podría decirse que el punto de vista reside en las afecciones del cuerpo, en los afectos que constantemente sentimos en cada acto: según seamos afectados y afectemos a otros cuerpos será la perspectiva o punto de vista en ese preciso momento.

Perspectivismo amerindio y educación

Así pues, para algunos pueblos amerindios la educación no tiene como objetivo formar el alma, sino que tiene como objetivo formar el cuerpo; hacerse cuerpo constantemente. No se trata de domesticar el cuerpo, aleccionarlo o disciplinarlo, se trata de comprender que formar el cuerpo es afectarse con otros cuerpos –seres– y con el mundo. Para ello se enfoca la atención en comprender y elaborar conceptos y realidades como algo provisional y transitorio; concibiendo el acto de pensar como un hecho constante que no pretende aprender de las cosas en sí, sino que pretende pensarlo todo perspectivamente desde el concepto de punto de vista, desde múltiples «naturalezas» (Pich y Galak, 2021).

Esta perspectiva amerindia implica una creatividad constante en las dinámicas de pensamiento, ya que el cuerpo siempre irá moviéndose junto con el pensamiento adoptando todo tipo de formas según su relación con otros cuerpos, perspectivas y múltiples posiciones en el mundo. Esto conlleva la posibilidad de repensar toda la tradición occidental y colonial pedagógica desde la filosofía de la educación en busca de nuevas prácticas y posibilidades educativas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier comunidad educativa.

Por tanto, en esta comunicación se pretende hacer un llamamiento a reflexionar sobre las posibilidades que ofrece una práctica educativa que comprenda, en primer lugar, el multinaturalismo –que no multiculturalismo– que conforma toda comunidad educativa; en segundo lugar, la aceptación del punto de vista y la perspectiva como realidad objetiva de cada miembro de la comunidad escolar, realidad en movimiento constante; en tercer lugar, la necesidad de poner en marcha dinámicas de pensamiento provisionales y transitorias como única realidad objetiva alejada de la catastrófica maquinaria reproductiva del tecnocapitalismo educativo; y, por último, la urgencia de acelerar los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia



un perspectivismo educativo y un «aprendizaje perspectivista» que permita a las comunidades educativas fugarse de sus anclajes territoriales e institucionales explorando múltiples realidades, conceptos y naturalezas.

Multinaturalismo socioeducativo: tensiones más allá de la educación intercultural

El multinaturalismo se postula como crítica a la relación entre la unicidad de la naturaleza —debido a la universalidad objetiva de los cuerpos y la naturaleza— y la multiplicidad de la cultura —debido a las particularidades subjetivas de los espíritus/almas y de los significados—; rechazando la ontología occidental y postulando, en cambio, la unicidad de los espíritus/almas y la diversidad/multiplicidad de los cuerpos (Viveiros de Castro, 2002a). Esto implica, en resumidas cuentas, que el multinaturalismo parta de una crítica al relativismo cultural o multiculturalismo, comprendiendo que hay múltiples naturalezas y no una única naturaleza esencial e indiferente a todo. La ruptura con el multiculturalismo se produce al ir más allá de las representaciones sociales e intelectuales que cada ser tenga; haciéndose hincapié en que las perspectivas no son las representaciones sociales que uno tenga, sino que las perspectivas son el haz de afecciones que en cada acto habitan los cuerpos. Así pues, el perspectivismo es una suerte de tendencia al rebuscamiento expresivo de los cuerpos, un manierismo corporal (Viveiros de Castro, 2002a).

En clave educativa, el multinaturalismo podría permitir alejarse de las representaciones sociales de la comunidad educativa, dando lugar a que tanto el alumnado como el resto de la comunidad cree los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el perspectivismo; desde las afecciones del cuerpo. La propuesta implica que el profesorado vaya más allá de la educación intercultural, tipo de educación totalmente fallida debido a que el trabajo desde las diferentes representaciones sociales solamente permite explorar, al fin y al cabo, más y más representaciones sociales según las circunstancias socioculturales de cada persona de la comunidad. De esta manera, para ir más allá de la educación intercultural y aprender a crear desde la verdadera diferencia se propone que el profesorado reflexione en cuanto a la posibilidad de un multinaturalismo socioeducativo, de una educación multinatural.

Esta educación desde el multinaturalismo debe desintegrarse en la diferencia de los afectos de los cuerpos de cada persona de la comunidad; en vez de buscar la integración de las



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

subjetividades de cada persona en una sola naturaleza —territorialización—, se busca la desintegración afectiva en cada acto —desterritorialización—. Pensar desde el multinaturalismo socioeducativo implica comprender la realidad de las afecciones en cada acto, comprender que, al ser afectados y afectar continua y diferenciadamente, se construye la realidad desde múltiples perspectivas —se construye una multiplicidad de naturalezas—. De esta manera, al partir de los cuerpos y de sus afecciones, el multinaturalismo socioeducativo permite crear los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el conjunto de todas las afecciones y sentimientos que continuamente se dan en el aula; en vez de partir de las representaciones sociales, se parte de las afecciones corporales. Es por ello por lo que, a aquellas personas docentes interesadas en esta idea, se propone poner en marcha una suerte de perspectivismo nómada en el aula que se base en el establecimiento dinámico y provisional de puntos de vista móviles que permitan crear nuevos aprendizajes.

Perspectivismo nómada: puntos de vista móviles como aprendizaje

Como se viene señalando en esta comunicación, las subjetividades deben buscarse más que en las representaciones sociales en el haz de afecciones del cuerpo, en cómo el cuerpo afecta y es afectado con los otros seres y con el mundo. Es por ello por lo que se propone un perspectivismo nómada en que la multiplicidad de perspectivas cambiantes permita pensar siempre en movimiento, nunca dejar un pensamiento estancado, clarificado u objetivado como único; sino como continuamente único y perspectivamente diferente, siempre múltiple.

Para ello habrá que centrar la atención en la formación del cuerpo, comprender las sensaciones y las afecciones del cuerpo en la escuela: qué siente el cuerpo, cómo es afectado, cómo afecta, cuanto puede —en cada acto—. En palabras de Pich y Galak (2021, p. 115), “una formación de siempre-venir-a-ser cuerpo es algo que todavía tenemos que pensar”. Los puntos de vista crean al sujeto, y no al revés —como sugiere la lógica occidental—: según el punto de vista en que se sitúe el cuerpo, el sujeto será activado o agenciado en cada acto y en cada afecto (Viveiros de Castro, 1996). Así pues, los atributos de cada sujeto serán inmanentes al punto de vista y se desplazarán con este.

En la práctica esto supone salir de las dinámicas de desarrollo intelectual de las representaciones sociales de cada sujeto de la comunidad educativa y, en cambio, centrarse en



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para pensar el sentido de la educación y de la filosofía

las realidades presentes corporalmente en el aula. Con esto se hace referencia a que realmente los procesos de enseñanza y aprendizaje mayoritarios no buscan ir más allá de la adquisición de un cúmulo de representaciones relativas que permitan entender lo que piensa el otro. Sin embargo, no se puede pensar al otro desde uno mismo: ya que la posibilidad de ser uno es inherentemente relacional, y lo relacional tiene que ver estrictamente con el cuerpo, no con el alma —o la mente—. De esta manera, un aprendizaje que parta de una comprensión de lo relacional como algo estrictamente corporal permitirá ir más allá de las representaciones sociales y de la necesidad narcisista del ser entendido. Más que ser entendido, se busca ser sentido, he aquí la clave de un perspectivismo nómada: un aprendizaje que sea desplazado continuamente por las afecciones del cuerpo irá componiendo una multiplicidad de puntos de vista móviles en cada sujeto, puntos de vista que sí permitirán abordar la realidad educativa.

Se considera necesario recalcar esto debido a que la realidad educativa no es una a la cual pueda acercarse cada persona de la comunidad educativa: es, en cambio, el cúmulo de cambios de perspectivas y la movilidad de los puntos de vista según las afecciones de los cuerpos lo que construye la realidad en cada acto. Centrarse en los afectos de los cuerpos en cada acto es lo que permite poner en marcha cosmovisiones que sean realmente desterritorializantes y para ello puede explorarse la posibilidad de un multirrealismo educativo que beba del perspectivismo amerindio, poniendo en marcha prácticas alejadas de la unilateralidad productiva de la intelectualidad y el progreso escolar y, en cambio, haciendo hincapié en la multiplicidad excesivamente improductiva¹ de los afectos y el cuerpo.

Cosmovisiones desterritorializantes: posibilidades de un multirrealismo educativo

El multirrealismo podría considerarse un concepto filosófico propio de la metafísica o la ontología, aunque, desde una perspectiva realmente precisa, podría comprenderse más bien como una cosmovisión. Para ello, se considera necesario acercarse a la noción de multirrealismo propuesta por Souriau (2017): ¿en cuántas formas realmente se puede existir? Así pues, este multirrealismo consiste, en resumidas cuentas, en explorar modos de existencia

¹ Dícese de aquello que no puede ser cuantificado en términos de producción o progreso académico; aquello que no se reduce a la lógica de la eficiencia y la utilidad. Para más información véase: Bataille, G. (1987). *La parte maldita precedida de La noción de gasto*. Icaria Editorial.



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para pensar el sentido de la educación y de la filosofía

que vayan más allá de la mera acción de decir varias cosas sobre un mismo ser: su sentido reside en la necesidad de comprender la inherente multiplicidad de modos de existencia (Latour, 2011).

De esta manera, siguiendo con lo expuesto en esta comunicación, comprender la multiplicidad de modos de existencia es comprender la multiplicidad de realidades constantemente provisionales propias de los puntos de vista móviles del perspectivismo aquí defendido. El multirrealismo podría definirse como el entendimiento de la realidad como una multiplicidad de realidades/perspectivas móviles. Siguiendo a Souriau, se trata de no establecer ninguna preferencia por un modo de existencia concreto y, en cambio, centrar la atención en la potencialidad de nuestros puntos de vista —desde dónde somos al ser afectados y al afectar— en cada acto (Souriau, 2017), considerando cada conjunto de perspectivas como lo real en cada momento.

Desde las aulas podría proponerse una suerte de multirrealismo educativo en que se parta de esta concepción de realidad. Los procesos de desterritorialización² podrán propagarse más violenta y virulentamente si se pone en marcha una suerte de aprendizaje perspectivista basado en los preceptos aquí expuestos del perspectivismo amerindio. En el perspectivismo amerindio reside la potencialidad creativa y disruptiva de 1. aprender a afectar y a ser afectado, comprendiendo las múltiples realidades existentes en cada momento dentro del aula y de la comunidad educativa; 2. construir procesos de enseñanza y aprendizaje desde la permeabilidad e intercambio constante de los afectos³; y 3. hacerse cuerpo fuera de sí, hacerse en perspectiva según los puntos de vista móviles que van constituyendo continuamente la realidad educativa.

Así pues, se considera al perspectivismo amerindio como un tensor lo suficientemente potente como para generar rupturas contra las estratificaciones actuales de la maquinaria escolar, de ahí su calificación como línea de fuga⁴. Una cosmovisión tan ajena a la actualidad del pensamiento educativo hegemónico, como es el perspectivismo amerindio, permite

² Dícese de la multiplicidad de movimientos potencialmente creativos y disruptivos que van más allá de las estructuras y territorios delimitados sociocultural y mentalmente. Para más información véase: Deleuze, G. y Guattari, F. (2004). *El Anti-Edipo: Capitalismo y esquizofrenia*. Paidós ibérica.

³ Véase el concepto «flujos de cuantos» en Deleuze, G. y Guattari, F. (2004). *Mil mesetas: Capitalismo y esquizofrenia*. Pre-textos.

⁴ Dícese de aquello que permite romper las limitaciones impuestas por la sociedad, la cultura y el pensamiento dominante. Para más información véase: Deleuze, G. y Guattari, F. (2004). *Mil mesetas: Capitalismo y esquizofrenia*. Pre-textos.



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

repensar todas las actuales directrices mayoritarias dentro de la investigación educativa desde las ciencias sociales. Con esto se hace referencia al discurso academicista que recrimina al profesorado su falta de formación en multiculturalismo, pensamiento crítico y conocimiento de las representaciones sociales —desarrollo del alma, de las mentes: pedagogía de la inteligencia— como base necesaria para el avance educativo: cayendo de nuevo en el aparato productivo del «cómo mejorar, cómo ser más tolerantes, más inteligentes, más eficientes». Ante esta situación, el perspectivismo amerindio subvierte todas los categóricos métodos de la academia en favor del multinaturalismo, la perspectiva nómada y los puntos de vista continuamente móviles —desarrollo del cuerpo, de los afectos: pedagogía de los afectos—.

Conclusiones

A modo de conclusión, recalcar que este trabajo en proceso está siendo desarrollado clandestinamente en algunas aulas de Educación Primaria en escuelas públicas de España. Como es obvio, este tipo de propuestas ajenas a la productividad y al rendimiento son directamente desechadas por el sistema educativo español, en particular, y por la maquinaria escolar, en general: de ahí la necesidad de desarrollar estas ideas desde la clandestinidad y el silencio hacia la institución. Se observa como el alumnado agradece que su enseñanza se base en comprender y crear desde las perspectivas de las otras personas de la comunidad educativa; pese a que siempre hay una suerte de miedo a la falta de control y de organización estandarizada, así como una necesidad de resultados propiciada por las exigencias de sus familias. Así pues, se considera necesario que el profesorado interesado en este tipo de aprendizaje y enseñanza perspectivista piense y ponga en marcha dinámicas educativas desde el estudio de la obra de Viveiros de Castro. Es por ello por lo que esta comunicación realmente es un llamamiento a aquellas personas docentes que alguna vez hayan pensado en crear desde la perspectiva ajena, desde la multiplicidad de puntos de vista y afecciones del cuerpo presentes en las aulas. Por parte del autor, se seguirá el proceso de investigación de este tipo de prácticas educativas, a la espera de los relatos, comunicaciones, ponencias y artículos de las prácticas de aquellas docentes que busquen actuaciones desde el perspectivismo amerindio.



Bibliografía

- Bataille, G. (1987). *La parte maldita precedida de La noción de gasto*. Icaria Editorial.
- Deleuze, G. y Guattari, F. (2004). *El Anti-Edipo: Capitalismo y esquizofrenia*. Paidós ibérica.
- Deleuze, G. y Guattari, F. (2004). *Mil mesetas: Capitalismo y esquizofrenia*. Pre-textos.
- Latour, B. (2011). Reflections on Etienne Souriau's Les différents modes d'existence. En *The Speculative Turn: Continental Materialism and Realism* (pp. 304-333). re. press.
- Pich, S. y Galak, E. (2021). Perspectivismo amerindio y la formación humana. Notas a partir de Viveiros de Castro. *Temps d'Educació*, 61, 101-117.
http://www.edicions.ub.edu/revistes/ejecuta_descarga.asp?codigo=1770
- Souriau, É. (2017). *Los diferentes modos de existencia: Seguido por Del modo de existencia de la obra por hacer*. Cactus.
- Viveiros de Castro, E. (1996). Os pronomes cosmológicos e o perspectivismo ameríndio. *Mana*, 2, 115-144. <https://doi.org/10.1590/S0104-93131996000200005>
- Viveiros de Castro, E. (2002a). Perspectivismo e multi-naturalismo na America indigena. En *A inconstância da alma selvagem e outros ensaios de antropologia*. Cosac & Naify, 345-399.
- Viveiros de Castro, E. (2002b). O nativo relativo. *Mana*, 8, 113-148.
<https://doi.org/10.1590/S0104-93132002000100005>
- Viveiros de Castro, E. (2013). *Metafísicas caníbales*. KATZ.