



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía

La investigación en la UNAD alrededor de la realización de adaptaciones microcurriculares de los talleres filosóficos del proyecto internacional BOECIO

Ingrid Victoria Sarmiento Aponte

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Ingrid.sarmiento@unad.edu.co

Resumen

La presente disertación se enfoca en evaluar la relevancia del proyecto Boecio Internacional, dirigido por el profesor José Barrientos de la Universidad de Sevilla, en relación con su aplicación en Colombia para personas privadas de la libertad y en riesgo de exclusión social. Para lograr este objetivo, se examinan las investigaciones realizadas entre los años 2021 y 2023 por estudiantes y docentes afiliados al Proyecto de Investigación Especial 071 de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNAD y al semillero Sympósion.

Estas investigaciones, centradas en fortalecer el pensamiento crítico, el autoconocimiento y el control de las emociones, adaptaron los talleres de filosofía estoica propuestos por el Proyecto Internacional BOECIO, originalmente diseñado para trabajar con personas en prisión. Estas adaptaciones fueron específicamente desarrolladas para satisfacer las necesidades de diversas poblaciones, incluyendo familias de bajos recursos económicos, adolescentes, familias de personas privadas de la libertad y personas en prisión en diferentes regiones de Colombia.

La adaptación de los talleres de BOECIO implicó la incorporación de nuevas modalidades educativas, enfoques pedagógicos y estrategias didácticas adecuadas a las particularidades de cada grupo objetivo. Cada una de las investigaciones utilizó diversos diseños metodológicos para evaluar el impacto de los talleres en sus respectivas comunidades. A pesar de las diferencias en los diseños, se obtuvieron conclusiones generales y compartidas que pueden resultar de interés para aquellos interesados en implementar el proyecto en contextos similares.



Palabras clave: investigación educativa y pedagógica, currículo, educación no formal, talleres de filosofía, filosofía en cárceles.

Resumo

Esta dissertação centra-se em avaliar a relevância do projeto Boecio Internacional, dirigido pelo professor José Barrientos da Universidade de Sevilha, em relação à sua aplicação na Colômbia para pessoas privadas de liberdade e em risco de exclusão social. Para atingir esse objetivo, são examinadas as pesquisas realizadas entre 2021 e 2023 por alunos e professores vinculados ao Projeto Especial de Pesquisa 071 da Faculdade de Ciências da Educação da UNAD e ao canteiro Sympósion.

Essas investigações, focadas no fortalecimento do pensamento crítico, do autoconhecimento e do controle emocional, adaptaram as oficinas de filosofia estoíca propostas pelo Projeto Internacional BOETIO, originalmente concebido para trabalhar com pessoas em situação de prisão. Essas adaptações foram desenvolvidas especificamente para atender às necessidades de diversas populações, incluindo famílias de baixa renda, adolescentes, famílias de pessoas privadas de liberdade e pessoas presas em diferentes regiões da Colômbia.

A adaptação das oficinas do BOECIO envolveu a incorporação de novas modalidades educativas, abordagens pedagógicas e estratégias de ensino adequadas às particularidades de cada público-alvo. Cada uma das investigações utilizou vários desenhos metodológicos para avaliar o impacto das oficinas em suas respectivas comunidades. Apesar das diferenças nos desenhos, foram obtidas conclusões gerais e partilhadas que podem ser de interesse para os interessados em implementar o projeto em contextos semelhantes.

Palavras-chave: pesquisa educacional e pedagógica, currículo, educação não formal, oficinas de filosofia, filosofia nas prisões.

Palavras-chave: pesquisa educacional e pedagógica, currículo, educação não formal, oficinas de filosofia, filosofia nas prisões.



Abstract

This dissertation focuses on evaluating the relevance of the Boecio Internacional project, directed by Professor José Barrientos of the University of Seville, in relation to its application in Colombia for people deprived of liberty and at risk of social exclusion. To achieve this objective, the research carried out between 2021 and 2023 by students and teachers affiliated with the Special Research Project 071 of the UNAD School of Education Sciences and the Sympósion seedbed are examined.

These investigations, focused on strengthening critical thinking, self-knowledge and control of emotions, adapted the Stoic philosophy workshops proposed by the BOETIO International Project, originally designed to work with people in prison. These adaptations were specifically developed to meet the needs of diverse populations, including low-income families, adolescents, families of people deprived of liberty, and people in prison in different regions of Colombia.

The adaptation of the BOECIO workshops involved the incorporation of new educational modalities, pedagogical approaches and teaching strategies appropriate to the particularities of each target group. Each of the investigations used various methodological designs to evaluate the impact of the workshops in their respective communities. Despite the differences in designs, general and shared conclusions were obtained that may be of interest to those interested in implementing the project in similar contexts.

Keywords: educational and pedagogical research, curriculum, non-formal education, philosophy workshops, philosophy in prisons.



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para pensar el sentido de la educación y de la filosofía

Introducción

La transformación del ámbito educativo bajo el influjo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se manifiesta en la proliferación de la educación a distancia y virtual. Una institución emblemática en este proceso es la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), una megauniversidad colombiana que ha desafiado las barreras geográficas desde su fundación en 1981. El modelo pedagógico de la UNAD, centrado en el estudiante es respaldado por la plataforma tecnopedagógica Moodle, por lo que constituyen el soporte tecno pedagógico para su asociación con el proyecto BOECIO.

Por su parte, y al otro lado del mundo, surge BOECIO, una plataforma internacional de práctica filosófica destinada a individuos privados de su libertad. Esta plataforma es liderada por el profesor José Barrientos Rastrojo de la Universidad de Sevilla, España. Desde su concepción en 2012, BOECIO ha extendido su alcance desde las cárceles a comunidades en situación de riesgo social en países como España, México, Brasil, Argentina y Colombia. A través de talleres filosóficos inspirados en el estoicismo, BOECIO busca cultivar habilidades filosóficas relacionadas con el control emocional, el pensamiento crítico y la comunicación efectiva en un entorno de un semestre. El estoicismo se caracteriza por su énfasis en la búsqueda del autodominio, la sabiduría y la virtud para enfrentar y abordar las adversidades en la vida. Los estoicos enseñaban que el individuo tiene control sobre sus respuestas emocionales y su capacidad para razonar, y este control puede cultivarse a través de la práctica y la reflexión.

La colaboración entre la UNAD y BOECIO, iniciada en 2021, plantea una pregunta crucial: ¿Puede el aprendizaje en línea potenciar los objetivos del proyecto? Esta cuestión motivó una investigación sobre la implementación de los talleres filosóficos en modalidad en línea.

Sobre la implementación de los talleres filosóficos en modalidad en línea

El objetivo principal de este estudio fue analizar el impacto de los talleres filosóficos en los estudiantes que fueron formados en BOECIO bajo la modalidad a distancia y virtual, empleando una metodología cualitativa basada en un estudio de caso. Para ello, se utilizaron diversas técnicas e instrumentos de recopilación y análisis de datos. Los resultados obtenidos



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

revelaron un notable progreso en las habilidades filosóficas de los participantes, destacando áreas como el pensamiento crítico, el control de las emociones y la comunicación.

El estudio de caso se centró en los tres estudiantes que participaron en la formación BOECIO – UNAD en la modalidad a distancia. Un estudiante de la Maestría en Educación, una estudiante de la Especialización en Educación, Cultura y Política y un estudiante de Filosofía de la UNAD. El impacto de su proceso formativo virtual en BOECIO es evaluado a través de los resultados de sus trabajos de grado, trabajos que se orientaron a desarrollar adaptaciones del proyecto BOECIO para distintas comunidades donde realizaron, a su vez, procesos formativos empleando dicho material. Las comunidades beneficiadas por la intervención de los tres estudiantes Unadistas, incluyeron a 35 padres de familia de una institución educativa pública en el departamento del César, a un grupo de 45 personas, familiares de reclusos, en el Centro Educativo CPAMS de Itagüí en modalidad presencial, y a 5 adolescentes de una institución educativa privada en Bogotá.

Los avances observados sugieren que los talleres filosóficos proporcionaron a los participantes herramientas prácticas para aplicar estos principios estoicos en sus vidas diarias. Y en todos los casos se constató a través de la aplicación de test, la observación y/o entrevistas una mejora en las habilidades filosóficas relacionadas con el pensamiento crítico, el control de las emociones y la comunicación de los participantes de los talleres; y así fue registrado en los trabajos de grado que inspiraron.

Esta experiencia de formación de estudiantes de la UNAD en el proyecto BOECIO ha tenido, por tanto, un impacto significativo en las comunidades involucradas. También, una valoración positiva de los tres estudiantes unadistas de su experiencia de aprendizaje en línea, donde resaltan la flexibilidad y la autonomía que esta potencia. Y ello es coherente con los propósitos del aprendizaje virtual y a distancia, que coloca al estudiante en el centro de su propio proceso de aprendizaje y de evaluación, para estimular el desarrollo de habilidades cognitivas, metacognitivas y emocionales respecto a aprendizaje mismo y a sus objetos de estudio.

Además, el aprendizaje en línea, con su flexibilidad y énfasis en el autoaprendizaje, refleja la noción estoica de la autonomía y el autocontrol. Los estoicos abogaban por la importancia de vivir de acuerdo con la razón y la virtud, y el aprendizaje en línea permite a los estudiantes tomar el control de su propio proceso de aprendizaje, adaptándolo a sus necesidades



individuales. Esto se alinea con la idea estoica de que el individuo puede ejercer control sobre su propia vida y su desarrollo moral.

De otra parte, la evaluación centrada en el desarrollo del juicio crítico, cognitivo, metacognitivo y emocional, como se promueve en el aprendizaje en línea y se fomenta en los talleres BOECIO, se alinea con la búsqueda estoica de un examen reflexivo y consciente de la vida. Los estoicos sostenían que la autenticidad y la virtud surgían de la reflexión constante sobre nuestras acciones y creencias, y la educación en línea proporciona un espacio propicio para esta reflexión.

Los resultados obtenidos en este estudio de caso, en comparación con estudios similares en modalidades presenciales, respaldan la idea de que el aprendizaje en línea no es simplemente una respuesta circunstancial, sino una oportunidad formativa efectiva que contribuye al desarrollo de habilidades relacionadas con el aprendizaje autónomo. Estos resultados subrayan la importancia del aprendizaje en línea como una herramienta que ofrece flexibilidad y supera las limitaciones de tiempo y espacio. Esta modalidad educativa permite una mayor adaptación a las necesidades individuales y socioculturales de las comunidades participantes, alentando el autoaprendizaje, el compromiso personal y la ética. Y estos elementos están en consonancia con los talleres de estoicismo, que buscan promover el autoconocimiento y el autocontrol. Y ello es coherente con los propósitos de los talleres BOECIO, que buscan fomentar un examen reflexivo, lógico, crítico y consciente de la vida, con el fin de tomar decisiones informadas en el presente y el futuro.

Es posible concluir que esta experiencia de formación de estudiantes de la UNAD en el proyecto BOECIO ha demostrado ser profundamente coherente con los principios estoicos. Al enfatizar el autodomínio, la sabiduría y la virtud, y al proporcionar herramientas para la reflexión y la autorreflexión, este proyecto ha permitido a los participantes no solo mejorar sus habilidades filosóficas, sino también aplicar los valores estoicos en sus vidas. Además, la modalidad en línea ha demostrado ser un medio eficaz para fomentar la autonomía y el autocontrol, aspectos centrales en la filosofía estoica. En última instancia, esta experiencia subraya que el aprendizaje en línea no es simplemente una respuesta circunstancial, sino una oportunidad formativa efectiva que contribuye al desarrollo de habilidades relacionadas con el aprendizaje autónomo, alineándose de manera notable con la visión estoica de una vida plena y virtuosa.



Bibliografía

- Herrera, A. (2022). Fortalecimiento del pensamiento crítico, el autoconocimiento y el gobierno de las pasiones en padres de familia de la IE San Martín de Tours a través de talleres en formación ética. Repositorio UNAD. <http://hdl.handle.net/10596/51670>
- Barrientos-Rastrojo, J. (2022). Plomo o filosofía. Entrenar la desinserción social en prisión, UNAM.
- Barrientos-Rastrojo, J. (comp.). (2022b). Filosofar entre rejas, Plaza y Valdés.
- Orjuela, J. (2022). Estoicismo: Adaptación y aplicación de talleres del proyecto BOECIO para el entrenamiento del pensamiento crítico, reflexivo y del gobierno de las pasiones para favorecer las habilidades socioemocionales en estudiantes adolescentes de educación media del Colegio San Bartolomé la Merced de Bogotá. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/51672>
- Sarmiento, I. y Cortés, J. (2021). Distinguir los phantasmas de las phantasias. En J. Barrientos (Ed.), Filosofar entre rejas. (pp. 173-184). Madrid: Plaza y Valdés.
- Sarmiento, V. & Cortes I. (Ed.), De la comprensión a la práctica del estoicismo. Diálogo entre el proyecto internacional BOECIO y la UNAD. Sello Editorial UNAD.
- Triana, L. (2023). Proyecto BOECIO: el estoicismo como filosofía experiencial con enfoque resocializador para las personas privadas de la libertad en Colombia. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/56316>
- Universidad de Sevilla. (2023). Proyecto BOECIO: Estudio de la eficacia de la Filosofía Aplicada en Prisión para el desarrollo de las virtudes dianoéticas y éticas. <https://institucional.us.es/boecio/>
- UNAD. (2011). Proyecto Académico Pedagógico solidario. <https://academia.unad.edu.co/images/pap-solidario/PAP%20solidario%20v3.pdf>