



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía

La noción de jovialidad en Nietzsche: una lectura crítica sobre la enseñanza de la filosofía actual en Colombia¹.

Luis Carlos Feo Hurtado

Universidad La Gran Colombia

Correo electrónico: lfeoh@ulagrancolombia.edu.co

Resumen

Esta investigación trata sobre la convalecencia en el pensamiento y la fuerza intelectual y anímica de la jovialidad desde la perspectiva del filósofo alemán Friedrich Nietzsche. Quien es relevante e influyente en el pensamiento filosófico del siglo XIX y posteriormente en los siglos XX y XXI permitiendo así construir un punto de vista a propósito de los escritos; *El caminante y su sombra*, *Schopenhauer como educador*, y algunos aforismos de obra *La Gaya ciencia* como lo son; §380, *Habla «el caminante»* y §89, *Del teatro*. Necesarios para comprender la noción de jovialidad y considerar los problemas de la educación, la enseñanza y el saber en la política curricular de filosofía actual en Colombia.

En esta dirección, la presente investigación muestra como la enseñanza de la filosofía en Colombia se orienta mediante las competencias específicas de la crítica, el diálogo y la creatividad, que tienen como fundamento el desarrollo de competencias ciudadanas para la comprensión, interpretación de textos, argumentación, resolución de conflictos y una convivencia democrática. Lo que supone una distancia según el pensamiento filosófico de Nietzsche, dado que, la comprensión de la filosofía según la perspectiva de la jovialidad, pasa por el encuentro con el pensamiento filosófico y lo que lo circunda de tal suerte que le permita liberarse y salir de su condición de comodidad e indiferencia frente a las pequeñas cosas de la vida, que no se tienen en consideración en la formación por competencias en Colombia.

¹ Este texto surge como resultado del trabajo de monografía: *La noción de jovialidad en Nietzsche y la enseñanza actual de la filosofía en Colombia*. Bajo la dirección de la profesora investigadora Martha Soledad Montero González. Directora del grupo de investigación Filosofía, Educación y Pedagogía. Categoría A/Colciencias.



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para pensar el sentido de la educación y de la filosofía

Palabras clave: Jovialidad, formación, enseñanza, caminante, competencias ciudadanas

Resumo

Esta pesquisa aborda a convalescença no pensamento e a força intelectual e mental da jovialidade sob a perspectiva do filósofo alemão Friedrich Nietzsche. Que é relevante e influente no pensamento filosófico do século XIX e posteriormente nos séculos XX e XXI permitindo construir um ponto de vista sobre os escritos; O andarilho e sua sombra, Schopenhauer como educador, e alguns aforismos da obra A ciência gay como são; §380, Fala "do andarilho" e §89, Do teatro. É necessário compreender a noção de jovialidade e considerar os problemas da educação, do ensino e do conhecimento na atual política curricular de filosofia na Colômbia. Nesta direção, a presente investigação mostra como o ensino da filosofia na Colômbia se orienta pelas competências específicas da crítica, do diálogo e da criatividade, que se baseiam no desenvolvimento de competências de cidadania para a compreensão, a interpretação de textos, a argumentação, a resolução de conflitos e a convivência democrática. Isto implica um distanciamento segundo o pensamento filosófico de Nietzsche, dado que a compreensão da filosofia segundo a perspectiva da jovialidade, passa pelo encontro com o pensamento filosófico e com o que o rodeia de tal forma que lhe permite libertar-se e sair da sua condição de comodidade e indiferença perante as pequenas coisas da vida, que não são tidas em conta na formação por competências na Colômbia.

Palavras chave: Jovialidade, formação, ensino, andarilho, competências de cidadania.

Abstract

This research deals with convalescence in thought and the intellectual and psychic force of joviality from the perspective of the German philosopher Friedrich Nietzsche. Who is relevant and influential in the philosophical thought of the nineteenth century and later in the twentieth and twenty-first centuries allowing to build a point of view on the writings; The Walker and his Shadow, Schopenhauer as an educator, and some aphorisms of work The Gay science as they are; §380, Speaks "the walker" and §89, Of the theater. Necessary to understand the notion



**VI CONGRESO LATINOAMERICANO
DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023**
**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

of joviality and to consider the problems of education, teaching, and knowledge in the current philosophy curriculum policy in Colombia.

In this direction, the present research shows how the teaching of philosophy in Colombia is oriented through the specific competencies of criticism, dialogue, and creativity, which are based on the development of citizenship competencies for the comprehension, interpretation of texts, argumentation, conflict resolution, and democratic coexistence. This supposes a distance according to the philosophical thought of Nietzsche, since the understanding of philosophy according to the perspective of joviality, goes through the encounter with philosophical thought and what surrounds it in such a way that it allows it to free itself and to leave its condition of comfort and indifference in front of the small things of life, which are not taken into consideration in the formation by competences, and which are not taken into consideration in the formation by competences in Colombia.

Keywords: Joviality, training, teaching, walker, citizenship skills.



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía

La jovialidad: Una formación que interpela la vida.

¡Ah de la vida! ¿nadie me responde?
Rodaron sus palabras, relámpagos grabados
en años que eran rocas y hoy son niebla.
La vida no responde nunca.
No tiene orejas, no nos oye;
no nos habla no tiene lengua.
No pasa ni se queda:
somos nosotros los que hablamos,
somos los que pasamos
mientras oímos de eco en eco y de año en año
rodar nuestras palabras por un túnel sin fin².

Octavio Paz

La formación de un joven, se asimila a la construcción de una casa: al inicio cuando el arquitecto empieza a elaborar el diseño y los planos, no sabe muy bien que rumbo tomara la construcción; hace un primer bosquejo, borra, traza, divide los espacios, vuelve a dibujar de manera horizontal y vertical, ojea el diseño en el día y la noche hasta que la mirada proyecta una claridad de asombro y satisfacción. El joven quien es un desconocido de sí mismo, va trazando un camino, tanteando un poco a ciegas la formación que necesita para su vida “Yo ando por las nuevas calles de nuestras ciudades y pienso que, de todas esas casas horribles que se ha construido la generación de los entregados a la opinión pública, en un siglo nada quedara ya en pie, y que entonces se habrán caído también las opiniones de esos constructores de casas” (Nietzsche, 2011, p.750). Al caminar, los pensamientos que circulan al adolescente en la ciudad son múltiples, entre ellos, los que mantienen sus reflexiones convertidas en opiniones públicas y pereza ¿Pereza producida por quién? Según el filósofo alemán, por los arquitectos de la sociedad, que han acostumbrado a valorar y pensar al individuo desde las convicciones sociales

² César Arístides, *Mi casa fueron mis palabras* (México: Santilla, 2014), 169. Antología poética de Octavio Paz. Se hace referencia aquí al poema “*Respuesta y reconciliación*”.



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

y públicas apartando lo más importante; la fuerza, vitalidad y creatividad para cuestionar y pensar la cultura³.

Entonces, caminar resulta un ejercicio atractivo para poner en circulación el pensamiento, interpretar la realidad, comprenderla, conocerse a sí mismo y lo que lo circunda. Las caminatas se convierten en una línea de fuga para el pensamiento, en reflexiones, movimientos de la conciencia que se convierten a su vez en una multiplicidad para relacionarse con el mundo, la vida y los seres vecinos a su existencia compartida. La realidad que rodea a un caminante se transfigura en algo cercano a su afirmación ante la vida, no se asemeja de manera indiferente o corriente como lo acontece la humanidad en su vida cotidiana. Canta un Himno a la vida “Sin duda así ama un amigo al amigo ¡tal como yo te amo enigmática vida!” El caminante es un filósofo en amistad con el mundo y por consiguiente con la vida, la realidad es su trabajo, existencia y sentido, es así como el que se acerca a una disciplina como la filosofía debe de aprender a vivir en amistad con el mundo y las pequeñas cosas que lo conforman. Es un espíritu libre que sale al encuentro de nuevos pensamientos sobre la realidad y perspectivas sobre los lugares y encuentros que le permiten a su vez ir creando un recorrido en el cual la curiosidad, inquietud por lo nuevo y elevación de sí mismo, le permite ir desmarañando, cortando la maleza y lo que no sirve, para abrirse paso hacia las grandes montañas, es decir, hacia la altura para poder observar el paisaje con mayor claridad.

Pues, el ser humano deja de vivir y de sentir la relación del yo interior con la vida exterior, lo que produce lamentos profundos por no tener riquezas materiales y una profesión que produzca utilidad en función de un saber determinado. Así pues, es como se olvidan las pequeñas cosas del mundo, apreciar colores del universo, escuchar no cualquier música, sino, sonidos de la naturaleza que indican contenidos de un territorio, formas en que se manifiestan esos seres que conforman ese mundo cercano al nuestro, lo que nos provocan son sensaciones, alegría, en formas significativas como compartir tiempo y espacios con los amigos. No somos

³ La noción de cultura es pensada por el filósofo Nietzsche en sus escritos de juventud al lado de la educación, en tanto que, si en la formación del individuo esta no es tenida en cuenta, lo conlleva a un debilitamiento profundo, es decir, a no interesarse por una formación que este más allá de lo económico, corriente y ligero que es según el punto de vista del pensador en lo que se ha convertido la educación *universitaria y de bachillerato en su tiempo*. “Se desprecia, por tanto, toda educación que produzca solitarios, que situé fines más allá del dinero y de la ganancia, que consuma mucho tiempo, a esas otras tendencias educativas se las suele tildar de «egoísmo excelso», de «epicureísmo moral de la educación»” (Nietzsche, 2011, p. 497). Esta educación *rápida* no está diseñada socialmente para que el individuo aprenda a conocerse a sí mismo, sino, a generar mediante su saber o conocimiento en un área especializada la mayor cantidad de *dinero* posible.



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

capaces de disfrutar el calor, cuando no hay una percepción del mundo que nos conforma todo el tiempo, perdemos el buen gusto, perdemos el deseo y el goce, lo que se pretende, es tan inalcanzable de lograr, que lo que se produce es un desprecio de la vida buscando, ese algo que llene y nos haga feliz como si eso no tuviera nada que ver con la manera y la postura frente a los afectos ante la vida de otros, a saber; la lluvia, las piedras, sólo por el sonido se aprende a saber. En este sentido, la vida del ser humano se convierte en una desventura cuando no se escuchan a sí mismo y a los otros.

Es así, como el filósofo alemán afirma que ir por la vida sin reflexionar supone negación, miseria y desaprovechamiento de la misma, en la medida en que la preocupación del individuo no está centrada en su formación, sino en su supervivencia. Esta preocupación lo mantiene en una condición de animalidad, de tal suerte que su vitalidad queda sujeta a los intereses y al servicio del Estado, de la sociedad, de las empresas e instituciones en general. Son en estos espacios de gobierno y producción económica, donde se define, se determina y se decide la vida de las gentes, como lo señala el filósofo, porque se les pone en la situación real de lucha permanente entre los individuos por sobrevivir, lo que impide la preocupación por sí mismos, hablando en sentido filosófico. Este punto de vista permite tomar distancia, una posición distinta y una postura crítica sobre la condición existencial y de vida bajo la cual el ser humano soporta el dolor, sufrimiento, injusticia y a través de su fuerza activa potencia el pensamiento, contribuye a la transmutación de los valores y al ejercicio de pensar para comprender otras posibilidades de vivir.

Por ello, la filosofía en la práctica de enseñanza institucional va perdiendo fuerza, se asimila para el público de una manera indistinta, inservible, porque, la opinión pública lo que ha logrado es reducirla en su valor real. Esto por ejemplo, se puede ilustrar, cuando en la opinión pública se considera que no es útil para la existencia y la supervivencia, en las condiciones actuales de vida, leer una obra extensa y difícil de comprender, porque exige un gran esfuerzo, disciplina de estudio e inversión en tiempo para dedicarse a dar cuenta de un punto de vista de un pensador; sino, que, es más práctico y útil leer su resumen, aquí Nietzsche dice “Pero si así están las cosas en nuestra época, entonces la dignidad de la filosofía está por los suelos: parece que ella misma se ha convertido en algo ridículo o indiferente” (Nietzsche, 2011, p. 806). Por lo anterior, los que se encuentran con el saber filosófico tienen la gran tarea de volver a replantear los argumentos que tiene la opinión general sobre la disciplina de estudio



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía

para hacerla más cercana a una formación que permita un encuentro con el individuo mismo, que lo lleve a ser piloto de su propia existencia, en tanto, la manera de pensar, actuar y crear una cultura, que dé cuenta del valor que implica un riguroso esfuerzo durante toda la vida, y no malgastarla en cualquier cosa, por ejemplo, donde se van los años de vitalidad y jovialidad. Se trata en palabras de Nietzsche de mantener la juventud durante toda la vida, una alegría que no tiene que ver con la edad, sino, con una afirmación ante la misma que se deleita en el disfrute del conocer, aprender, apreciar y buscar constantemente lo extraño, lo perdido, lo que el hombre moderno según Nietzsche ha dejado de perseguir.

De ahí que, en esta investigación se haga un rastreo sobre la noción de jovialidad para mostrar la lejanía que existe en términos de concepción de enseñanza de la filosofía entre una perspectiva propiamente filosófica y un punto de vista curricular de la enseñanza, entendiendo que el campo curricular según la política de educación es un campo de administración, organización y distribución académica de los conocimientos de acuerdo con aquello que el Estado ha decidido que es útil y funcional enseñar, es decir, el Estado colombiano, por ejemplo, decide cuales son los saberes, los conocimientos y la gradualidad de su enseñanza y de su aprendizaje.

Según estas consideraciones, la noción de jovialidad sirve para poner en discusión y tomar distancia de las orientaciones curriculares de la enseñanza actual de la filosofía en la educación media en Colombia, que se sustenta en el desarrollo de las competencias del dialogo, la crítica y la creatividad. Si bien el MEN reconoce el valor y la potencia del pensamiento filosófico en la enseñanza, este organismo estatal, lo reduce al desarrollo de competencias, lo que implica desde la noción de jovialidad en Nietzsche, tomar distancia de este reduccionismo, aunque se tome en cuenta de manera más bien formal la relación de la pedagogía con la filosofía, también reducida a una vocación, o misión sustentada en el pensamiento reflexivo, criticado por Nietzsche, a partir de su noción del eterno retorno de lo mismo. Por eso cuando el filósofo piensa la educación y la pedagogía, la piensa en relación con la jovialidad.

Distante está la filosofía nietzscheana de la formación de unas competencias. Contrario, a lo que propone el documento *No 14 Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media* dado que la escuela actual adopta una enseñanza y un aprendizaje tendiente a la utilidad y la eficacia de los conocimientos, lo que implica tomar en consideración y decidir sobre cuál es el conocimiento necesario y funcional, para una cultura en general y laboriosa de



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

los jóvenes con el fin de que aprendan oficios, pasiones o profesiones que los articulen al sistema socioeconómico y al mismo tiempo garanticen su supervivencia. Por eso, la enseñanza de la filosofía como la literatura y el arte, inclusive las mismas ciencias sociales y humanas no se considera primordiales, ni indispensables en la concepción de educación basada en los principios pragmáticos de la utilidad. No se trata de que esto sea bueno o malo, sino se trata más bien de señalar todo aquello que queda por fuera de la enseñanza según la utilidad y la funcionalidad del conocimiento puesto al servicio del rendimiento y de los resultados.

Dice Nietzsche que, el joven quien es un bárbaro para sí mismo, porque se le dificulta situarse y andar por el mundo, va trazando un camino, tanteando a ciegas la formación que necesita para su vida, lo alberga la soledad más amplia y absoluta y emergen las preguntas ¿Qué debo de exigirle a la vida? ¿Cómo debo de formarme? ¿cuál será el camino del mañana? preguntas que determinan al joven a realizar una acción, hacerse una imagen de sí mismo, crear su propio jardín, es decir sus propias ideas, mediante la vivencia o encuentro con un pensamiento que le permita formarse como individuo, es decir, encontrarse consigo mismo por medio de la mirada de otros a saber; los filósofos, artistas, formadores y el mundo. Lo que supone una lucha a la vez interior para encontrar otra manera de pensar y relacionarse. Es así, como la libertad tiene que ver con el extrañamiento de uno mismo, con salirse de sí mismo para confrontar los sentidos institucionales que se presentan como cadenas discursivas incluyentes en una sociedad de consumo, que, a su vez promueve lo útil y mercantil del conocimiento en tanto valor de uso o de cambio.

En suma, apartada está la política curricular colombiana trazada para la enseñanza de la filosofía del pensamiento nietzscheano, en cuanto a la noción de jovialidad y la construcción de una trayectoria formativa que se hace en la medida en que se produce un recorrido, se halla el joven con un camino ya listo para transitar, como lo dice el MEN, un camino hecho, el cual dista mucho del encuentro, porque de lo que debe preocuparse será de aprender a caminar por un sendero trazado de antemano, este podría ser uno de los principales problemas de la enseñanza de la filosofía visto desde el ángulo de Nietzsche, pues el Estado Colombiano pretende que, el estudiante tenga un acercamiento inicial con la filosofía suponiendo que los profesores adopten la responsabilidad de comunicar la disciplina filosófica, desde una perspectiva de inspiración como primeros agentes cercanos de este conocimiento, a través de



una reflexión invitándolos a continuar en su ejercicio de apropiación de un saber sobre la realidad y su cotidianidad.

En este orden de ideas, la competencia crítica reposa sobre un suelo que no es fértil, alejado de lo que supone un pensamiento crítico desde la perspectiva del filósofo alemán, dado que, en la formación del Estado colombiano, se puede evidenciar, que las orientaciones curriculares, lo que indican es un resultado en cuanto a hacer un uso adecuado del lenguaje para la interacción social, solución de conflictos y hacer un buen uso de la información, en donde, se interiorice un examen individual y del otro. Dado que la enseñanza de la filosofía, pasa por la formación de competencias lógicas y cognitivas, como es el caso en Colombia, pues lo que se define allí, es la instrumentalización de la filosofía en la perspectiva de su utilidad para el desarrollo comunicativo y ciudadano basado en la lectura crítica. Sin embargo, según la lectura que se hace en esta investigación, de Nietzsche, (2011) él nos ayuda a comprender que, acudir al resumen, a la opinión pública y la conversación común y corriente supone leer superficialmente un artículo o texto, lo que conduce al profesor a preocuparse más de la evaluación de los desempeños académicos del joven, que de provocar el acto de pensar y el deseo de saber, de tal suerte, que este pueda dar respuesta al contenido temático, evitando en el joven una postura o pensamiento afirmativo que por su fuerza y su acción permita tomar posición no solo de lo se le enseña sino de para que se le enseña lo que se le enseña frente a su formación, lo que favorece que se forme el carácter, la posición, la postura y los valores culturales que tienen que ver con el valor primordial de la vida, siempre y cuando la vida no se reduzca a la necesidad y a la sobrevivencia.

Este planteamiento pone en cuestión la reducción de la enseñanza de la filosofía al desarrollo de competencias filosóficas, como por ejemplo, la competencia dialógica, cuyo punto de partida sitúa al profesor en su papel de formulador de una situación comunicativa dentro del aula, por ejemplo, el debate sirve para la formación de competencias genéricas como la interpretativa, argumentativa y propositiva, las cuales son objeto de evaluación en la institución, también el debate sirve en la vida cotidiana para la solución de un problema, mediante el ejercicio del diálogo asertivo, puesto que, esto exige del estudiante un análisis informativo, por ejemplo, la lectura de un artículo o un texto científico, para que encuentre allí, la evidencia sobre la problemática que se trata en clase y construya una alternativa de convivencia social. En este sentido, lo que evalúa el profesor es la capacidad de responder a



**VI CONGRESO LATINOAMERICANO
DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023**

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

preguntas orientadoras que pongan a prueba la habilidad de interpretar, argumentar y proponer cuando se ha formado el estudiante como un lector crítico, lo que no implica que piense filosóficamente hablando.

En resumen, esta investigación muestra como la filosofía desde el punto de vista de Nietzsche, hace una crítica no solo a su época en cuanto la concepción de jovialidad o juventud, sino que señala los problemas que derivan de las determinaciones del Estado cuando este se apropia y decide sobre todas y cada una de las instancias del campo de la educación, pero especialmente cuando considera la formación en filosofía. En este orden de ideas, la jovialidad en Nietzsche, está presente desde su niñez, ya su curiosidad, inquietud y alegría al relacionarse con el arte y las palabras se percibe en su obra durante toda su vida. Es quizás esta la expresión sobre la enseñanza que afecta con gran fuerza la lectura de su obra, de tal suerte, que nos transmite un aprendizaje muy particular, y es el de seguir buscando medios de expresión que permitan que los jóvenes se encuentren a ellos mismos en las diferentes composiciones que los aquejan y los saquen del aburrimiento y el desinterés, tal y como, le apartaron a él en sus años de juventud. Pues la vida en si misma implica muchas exigencias; una de la más importante es aprender a ver lo que ofrece el mundo más allá de lo superficial o aparente, mirar a través de los ojos de otros y escuchar en la tranquilidad del silencio, pues, no es posible que, un individuo viva el pasado y al mismo tiempo su actualidad con el mismo ruido encefalizador con que la autoridad de la pereza y opiniones públicas han sometido a otras generaciones.



**VI CONGRESO LATINOAMERICANO
DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023**
**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

Bibliografía

Friedrich, N. 2014. *Así hablaba Zaratustra*. Colombia: Comcosur.

Friedrich, N. 2005. *Ecce Homo*. Madrid: Alianza.

Friedrich, N. 2011. *Obras completas Volumen I Escritos de Juventud*. Madrid: Tecnos.

Friedrich, N. 2011. *Obras completas Volumen III Escritos de madurez*. Madrid: Tecnos.

Friedrich, N. 2005. *Genealogía de la moral*. Madrid: Alianza.

Friedrich, N. 1972. *Más allá del bien y del mal*. Madrid: Alianza.

Gilles, D. 2019. *Nietzsche*. Madrid: Cactus.

Ministerio de Educación Nacional. 2010. *Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la
Educación Media*. República de Colombia.
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-
241891_archivo_pdf_orientaciones_filosofia.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-241891_archivo_pdf_orientaciones_filosofia.pdf)