



Pedagogía egonáutica y la concepción de persona: una mirada desde la alteridad desde el mundo y desde Nuestra América

Claribel Pereira

Universidad Central de Venezuela

claribelp76@gmail.com

Palabras clave: pedagogía egonáutica, persona, alteridad.

Resumen

Hablar de la Pedagogía Egonáutica es hablar de una pedagogía que no admite definición, pero sí aproximación. La razón del porqué no puede esperarse de ésta una definición, es que solamente pueden definirse los objetos externos al ser humano, y que lo sometemos ante nuestra mirada (Mounier, 2005, p. 7). La Pedagogía Egonáutica problematiza lo humano, desde lo humano, en cuanto humano y por lo humano. Razón que la lleva en cierta manera, a seguir la contingencia propia de lo humano reconocida en Aristóteles (2002) y que escapa a la demarcación de la definición.

Es una Pedagogía que nace en los albores del pensamiento hegemónico europeo, específicamente, la antigua Grecia con el Oráculo de Delfos y su sentencia “Conócete a ti mismo”. Pero en su devenir contemporáneo y latinoamericano, se hace consciente de: a) su nivel alienación y de extrañamiento de sí b) de Otredades y alteridades que la constituyen y la conforman como rostro e identidad c) su nivel de mestizaje epistémico (Pereira, 2019).

Para ello, y en la búsqueda de su comprensión en el hacer político de mundo, asumiendo que la educación es un acto político como

lo explícita FREIRE cuando afirma que las prácticas educativas siempre son políticas, porque involucran valores, proyectos, utopías que reproducen, legitiman, cuestionan o transforman las relaciones de poder prevalentes en la sociedad, y porque además la educación nunca es neutral, está a favor de la dominación o de la emancipación. (Garnica, 2017, párr. 2).



En este caso, la Pedagogía Egonáutica se asume libertaria y emancipadora (Pereira, 2019), y busca comprender el sujeto histórico-social, político-ideológico de Nuestra América, que es un proyecto en hacer-se y no culminado.

Para ello, tiene como *propósito*: Desde un punto rizomático reflexivo filosófico y pedagógico cuestionarse sobre la concepción de persona interpretada, sentida, comprendida y revelada desde la concepción (o concepciones) de Nuestra América, como aporte teórico-conceptual para el constructo ético, político y antropológico de la Pedagogía Egonáutica.

Asumiendo de partida, que la Persona “Es infinitamente individual, pero a la vez, esta infinita individuación está radicalmente abierta a la alteridad” (García Baró, 2021, minuto 45). Nos permite tejer el *complexus* proceso vital y existencial que se mueve en cuanto al *ethos* que con-figura nuestra pluriculturalidad.

Durante el proceso de este trabajo investigativo para ascender en el escalafón universitario, nos asumiremos desde una mirada epistémica fenomenológica crítica. Ello, porque es necesario llegar al *eidos* Nuestroamericano desde una percepción fenomenológica de extrañamiento, de dolor, de parto que parte y te parte (Pereira, 2019). Es parte desde la identidad ajena, que me constituye alienado/a, para comprender-nos en un devenir histórico-político-ideológico de formación, que reclama una de-formación para con-formar una identidad otra, alteridad. Por ende, “Como dice Marx, “materialismo abstracto” y “espiritualismo abstracto” convergen, no es el caso de escoger entre uno u otro, sino “la verdad que las une” más allá de su separación.” (Mounier, 2005, p.31).

Autores varios desde los/as europeos/as alterados/as por el orden de coloniaje de su mundo; así como aquellos/as otros/as que han pensado sobre Nuestra América, serán parte de los que necesariamente estamos abordando. Y que se van sumando otros/as en el desarrollo de las actividades investigativas.

El filósofo uruguayo Yamandú Acosta está siendo estudiado en dos de sus obras, ofreciendo aportes valiosos para la concepción sujeto en Nuestra América. Hacemos referencia, por un lado, al artículo que aparece en el libro *Nuestra América y el pensar Crítico* (Acosta en Grüner, 2011) que lleva por título “La constitución del sujeto en la Filosofía Latinoamericana”. En este artículo, el autor nos expone el problema de raíz que implica hablar del sujeto latinoamericano, que lleva a pasar por los postulados de Kant, Hegel y Marx. Consiguiendo el



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para pensar el sentido de la educación y de la filosofía

autor afirmar que “La filosofía latinoamericana es un modo de objetivación en la constitución de un sujeto a través de su auto-afirmación, auto-conocimiento y auto-reconocimiento” (Acosta, 2011, p. 75). Ante este elemento que conllevan los determinantes de la cita “de un”, implica que no hay una conciencia unívoca de sujeto. Además, de ponernos a cuestionar la noción de “objetivación”, porque de por sí, ya ella implica un extrañamiento, algo que está afuera, que es ajeno. Esta aproximación ya permite de entrada comprender una diversidad, que será abordada unas líneas más adelante. El mismo autor, pero en su libro *Filosofía latinoamericana y sujeto* (2009), señala sobre el papel de la conciencia sobre su acontecer propio y como este elemento permite construir una identidad desde lo nuestro.

Retomando la diversidad del término que nos introduce Acosta, si revisamos las *Obras Completas* del argentino Günter Rodolfo Kusch (2007), nos encontraremos que el autor pone en evidencia la diversidad y pluralidad que implica Nuestra América, y cómo se ve afectado el sujeto por ello. Resaltando que no se trata de unificar, sino de convivir y entretrejer entre lo diverso. Elemento que ya había señalado el cubano José Martí en su obra *Nuestra América* (2005). Aunque sin olvidar que el *thélos* de este trabajo es propiciar elementos teóricos conceptuales para que la Pedagogía Egonáutica “sea nuestra Grecia es preferible a la Grecia que no es nuestra” (Martí, 2005, p.15). Y que como teoría pedagógica contribuya a la política en el sentido que “El buen gobernante en América no es el que sabe cómo gobierna el alemán o el francés, sino el que sabe con qué elementos está hecho su país” (Martí, 2005, p.16).

Desde este contexto, la lectura crítica de autores como Mounier (2005) para comprender originariamente la concepción de la persona; y porqué y cómo influyen en autores como Freire (2009) y Fals Borda (2009); y éstos a su vez, hacen un volcamiento hacia lo nuestro, desde nuestros contextos multi y pluridimensionales.

Así mismo, comprender, revelar y develar lo que autores como Miguel García Baró (2021), Pilar Fernández Beites (2005, 2007), Edith Stein (1998) y Simone Weil (2019); entre otros/as, ofrecen desde la contemporaneidad sobre la concepción de persona y de qué manera o no aportarán elementos para la reflexión en cuestión.

Desde el aspecto del método, la investigación se ha asumido bajo el método fenomenológico (específicamente, desde los aportes de la Fenomenología del Sur) para ser coherente con la epistemología asumida. Y a su vez, para guardar congruencia con el método y la episteme, la metodología será bajo la concepción de Dilthey sobre la Hermenéutica como



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

metodología y no como la asume Gadamer como teoría. En este sentido de ideas, es una investigación documental, de tipo cualitativa y que utiliza técnicas propias que permitan la interpretación, comprensión y traducción de los hallazgos al propósito de esta investigación.



Referencias Bibliográficas:

- Acosta, Yamandú (2009). *Filosofía Latinoamericana y sujeto*. Caracas, Editorial El Perro y la Rana.
- Acosta, Yamandú (2011). La constitución del sujeto en la filosofía latinoamericana. En: Grüner, Eduardo (coord.)(2011). *Nuestra América y el Pensar Crítico*. Fragmentos de Pensamiento Crítico de Latinoamérica y el Caribe. Buenos Aires, CLACSO.
- Aristóteles (2002). *Ética a Nicómaco*. Madrid, Editorial Gredos.
- Fals Borda, Orlando (2009). *Una sociología sentipensante para América Latina*. Buenos Aires, CLACSO.
- Fernández Beites, Pilar (2008). Fenomenología y esencia procesual humana. En: Investigaciones Fenomenológicas: Anuario de la Sociedad Española de Fenomenología. N° 6, 2008, pp. 379-394.
- Fernández Beites, Pilar (2007). Sobre la esencia... humana. En: *Pensamiento: Revista de Investigación e Información Filosófica*, Vol. 63, N° 236, 2007, pp. 235-266.
- Freire, Paulo (2019). *La educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires, Editorial Siglo XXI.
- García Baró, Miguel (24 de agosto del 2021). Conferencia “La persona y el fenómeno de la verdad”. En: Ciclo *Teorías Contemporáneas de la Persona*, del Seminario Permanente de Antropología. México, Instituto para la acción Hápax.
- Garnica Díaz, Horacio (2017). *La Política es el alma de la educación: Paulo Freire*. (On line) Disponible en: <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/244820>.
- Kusch, Günter Rodolfo (2007). *Obras Completas Tomo I, II y III*. Buenos Aires, Fundación Ross.
- Martí, José (2005). *Nuestra América*. Buenos Aires, Editorial Losada.
- Mounier, Emmanuel (2005). *El Personalismo*. México, Anaya.
- Pereira, Claribel (2019). *Hacia una Pedagogía Egonáutica: el amor como centro del acto educativo*. Tesis Doctoral. No publicada. Caracas, Universidad Central de Venezuela.
- Stein, Edith (1998). *La estructura de la Persona Humana*. Madrid, BAC.
- Weil, Simone (2019). *La Persona y Lo Sagrado*. Madrid, Hermina Editores.