



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía

La lucha contra las ideologías, sensologías y a favor del pensamiento crítico en la cooperación al desarrollo. Experiencia y fundamentación crítica del proyecto KRINEIN

José Barrientos Rastrojo

Universidad de Sevilla

barrientos@us.es

Palabras clave: pensamiento crítico, educación filosófica, cooperación, ideologías, KRINEIN

Resumen

Introducción. La necesidad del pensamiento crítico en las sociedades democráticas.

Noam Chomsky ha apuntado la necesidad de que la ciudadanía contase con cursos de pensamiento crítico para protegerse de la manipulación y control dentro de nuestras sociedades:

Los ciudadanos de las sociedades democráticas tendrían que hacer un curso de auto-defensa intelectual para protegerse de la manipulación y el control, y poner los cimientos para que la democracia sea más significativa” (Chomsky en La política del negocio).

Esta llamada es concomitante con los avisos de manipulación de las ideologías que convergen en la necesidad de disponer de una formación práctica que conjure el peligro que los horizontes desde los que vivimos determinen nuestros modos de pensar y sentir, nuestras decisiones y, en suma, la configuración de una identidad que no nos pertenece al no ser conscientes de los elementos que la han orquestado y, por ende, no haber ejercido gobierno sobre el modo de articularse.

Esta realidad toma tintes de urgencia en las sociedades democráticas. Tal como John Dewey desde el pragmatismo y Matthew Lipman y Ann Sharp desde la Filosofía para Niños nos han avisado. Dewey era consciente de que no era posible crear sociedades democráticas sin una ciudadanía con capacidades de pensamiento crítico. Por ello, se propuso dar respuestas prácticas en sus libros. *Como pensamos (How we think)* expone no sólo la teoría sino que ofrece



un modelo práctico de pensamiento crítico para su implementación dentro y fuera del aula. Lipman y Sharp evidencian la debilidad que presentaban a finales de la década de los años sesenta la ciudadanía estadounidense y formulan un programa que fortalezca el pensamiento crítico, creativo y cuidadoso. Su modelo se encuentra hoy implantado por todo el mundo.

Karl Mannheim nos ayudó a percibirnos de la construcción social del pensamiento. Las verdades que se presentan con objetividad dentro de la ciencia responden a marcos ideológicos no visibles determinados por intereses del poderoso. Michel Foucault disecciona el poder y sus virtualidades. Mediante métodos arqueológicos descubre modelos epistémicos desde los que se construye el saber y las prácticas discursivas. Sin embargo, lo más relevante fue el desvelamiento de cómo las biopolíticas consiguen una administración de los cuerpos y los espíritus en la sociedad. En este sentido, indicará en la *Voluntad del saber*:

Si se puede denominar «bio-historia» a las presiones mediante las cuales los movimientos de la vida y los procesos de la historia se interfieren mutuamente, habría que hablar de «bio-poder» para designar lo que hace entrar a la vida y sus mecanismos en el dominio de los cálculos explícitos y convierte al poder-saber en un agente de transformación de la vida humana

Mario Perniola continúa la crítica ideológica percibiéndose de que no sólo vivimos a través de las ideas que, de forma taimada, nos impone el poder sino que nuestras sensaciones están modeladas por lo que es correcto pensar. Aquel mundo en el que se percibían los hechos con una ferocidad natural y no domesticada por modelos normalizados se está degradando.

Es imposible sentir de nuevo como los brutos feroces y pasmados, revivir su mundo plagado de prodigios, sumirse en la basta naturaleza simpatética que los envolvía y protegía, pero es indispensable, aquí y ahora, en un mundo que se ha reducido a una dimensión solo cuantitativa, en el que todo se somete a un cálculo de números indivisibles, crear el simulacro, el marco, la tabla de otro modo de sentir y de vivir (Perniola, 2008: 106-107)

Por último, Ruiz Curiel nos propone la imagen de los impositores desconocidos como un mecanismo que usurpa nuestras decisiones. Como su nombre implica son imposiciones ideológicas regidas por el poder y que tienen la habilidad para esconderse. No obstante, sufrimos debido a los horizontes que implantan en nuestras existencias. El autor pone el siguiente ejemplo:



Una imposición desconocida que nos invade hoy por todas partes es el “tener más y mejor”. Bajo esta imposición, se mueven hoy día la mayoría de los individuos, alcanzando un gran porcentaje de malestar que llega a hacer de sus vidas algo más bien desgraciado (...) ¿Y qué decir de la señora viuda que enamorada y correspondida por un señor, treinta años menor, decide no seguir la relación por caer bajo la etiqueta impuesta de viuda alegre? (Ruiz Curiel, 2003: 139)

(1) *Pensamiento crítico en la cooperación.*

Un lugar donde la ceguera acrítica acampa es el marco de los estudios de la cooperación al desarrollo y del voluntariado. A pesar de que estas disciplinas defienden sus competencias críticas, estas se reducen con no escasa frecuencia a conformarse como un pensamiento alternativo a los modelos capitalistas. Con ello, cambian un modelo ideológico por otro sin lograr aperebirse de que el marco acrítico permanece. Esto es lo que sucede cuando Escobar en *La invención del Tercer Mundo* propone como salida al capitalismo líneas comunistas y socialistas y, más concretamente, cuando los voluntarios son capaces de identificar las limitaciones de la propiedad privada sobre pueblos colonizados, pero se muestran inermes para detectar las imposiciones de los pueblos empobrecidos sobre sus contrapartes.

Una segunda carencia se pone de manifiesto en la falta de entrenamiento en habilidades de pensamiento crítico. A pesar de que términos como Tercer Mundo, pobres o países subdesarrollados parece estar superado, la ideología de la “ayuda al necesitado” se mantiene en la mayor parte de los actores de cooperación y, muy especialmente, en los jóvenes o en los que se acercan por ver primera a este mundo. Hacen falta años en terreno para que los cooperantes lleguen a actualizar una auténtica co-operación. Esta co-operación implica entender las actividades de voluntariado como el ejercicio de actividades de operación conjunta donde ninguno de los implicados acepta una superioridad total, a lo sumo, se aceptan verticalidades parciales pero siempre compensadas desde la otra persona. La carencia de habilidades de pensamiento crítico resulta evidente cuando los voluntarios sienten que van a ayudar a otros, cuando se sorprenden de recibir de “quien no posee nada” o cuando ofrecen sus conocimientos educativos, sanitarios o de otra índole sin indagar en aquellos que posee previamente aquellas comunidades con las que trabaja.

Por último, la propia terminología subraya la ideología que reside en este universo. Por una parte, se plantea el desarrollo desde criterios económicos. Los países más desarrollados



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para pensar el sentido de la educación y de la filosofía

son los de cono donde la renta per cápita es mayor. Por otra parte, el modelo se corresponde con el desarrollo. Aunque, actualmente, el término subdesarrollo está proscrito, el desarrollo coincide con el acto de secundar características habituales en países de occidentales. Aun cuando se ha matizado el término desarrollo, hoy se persigue los objetivos del desarrollo *sostenible*, no se ha erradicado el concepto desarrollista y los modelos primermundistas son más habituales. Así, se privilegia la idea de la propiedad privada sobre la comunitaria y se olvidan características inherentes a los países del cono sur como la incentivación de que la mujer desarrolle una actividad textil. La imposición de las ideologías occidentales hace olvidar valores y realidades de comunidades indígenas. Por ejemplo, el mundo andino no considera degradante que la mujer se dedique a hacer tejidos; por el contrario, se considera que aquellas tejedoras que logran hacerlo con más de tres capas poseen competencias de pensamiento análogas a la de un sabio. Por otro lado, los ODS no incentivan un sistema social que exija a la ciudadanía realizar actividades sociales como sucede entre los tojolabales o las comunidades indígenas de Oaxaca.

(2) *KRINEIN: una propuesta de pensamiento crítico para el universo de la cooperación.*

Instalados en esta base resumida, presentamos en 2018 el proyecto “Fortalecer las capacidades de pensamiento crítico y alternativo y de habilidades sociales de la comunidad universitaria y de otros actores de la cooperación andaluza para el ejercicio responsable de la ciudadanía global” o KRINEIN a la Agencia Andaluza de Cooperación al Desarrollo.

Su objetivo era el siguiente:

Diseñar, ejecutar y evaluar un conjunto de cursos de pensamiento crítico y alternativos, en habilidades sociales y de comprensión (hermenéutica) dirigida a la comunidad universitaria (estudiantado, PAS y PDI) y otros agentes de la cooperación andaluza.

El programa formativo fortalecería las capacidades críticas al proporcionar herramientas para lograr las siguientes misiones:

- Desvelar y cuestionar las ideologías, los sesgos y las creencias articuladas en el marco occidental de la ayuda al necesitado.



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para pensar el sentido de la educación y de la filosofía

- Ayudar a pensar desde marcos no argumentativos como el pensamiento desde el arte y el diseño.
- Formar en habilidades sociales de comprensión y hermenéuticas integradoras respecto a la diversidad (de género, cultural y funcional).
- Crear agentes de pensamiento crítico entre los cooperantes (PDI, PAS y estudiantado interesado en la cooperación).

El equipo estaba formado por profesorado universitario interdisciplinar, pues se entendía que el pensamiento crítico no sólo parte de la filosofía sino que la crítica sobre material visual realizado desde las Bellas Artes, el estudio de los discursos desde la Filología, las bases cognitivas y comunicativas críticas de la Psicología e incluso la aproximación al afrontamiento de problemas desde las matemáticas resultaban cruciales para la vigorización de las habilidades analíticas de los participantes.

Así, el proyecto se orquesta desde la generación, fundamentalmente, de tres elementos: un manual de pensamiento crítico, la creación de una decena de cursos que proporcionara desde la práctica y el entrenamiento habilidades de pensamiento crítico y la publicación de los resultados en un material final de investigación.

El manual de pensamiento crítico contiene las teorías, los ejercicios prácticos e incluso test de autoevaluación para que las personas interesadas puedan introducirse de forma autónoma en las habilidades de los cursos.

Las formaciones contienen dos ediciones de cinco cursos con temáticas propias pero interrelacionadas, a saber:

- (1) Pensamiento crítico desde el análisis de sensologías, ideologías y biopolíticas.
- (2) Pensamiento crítico y matemático para el afrontamiento de problemáticas de cooperación.
- (3) Habilidades sociales y culturales de comprensión.
- (4) Pensamiento crítico para el análisis discursivo.
- (5) Pensamiento artístico y capacidades crítico-estética para el estudio de la cooperación y para la generación de pensamiento crítico en la cooperación desde el arte.

Además, se generaría un curso final de cierre destinado a aquellos que hubieran completado la mayor parte de las formaciones.



El perfil del estudiantado propuesto es profesorado, personal de administración y servicios y alumnado de universidades. Este se completará con la participación de cooperantes y voluntarios.

Los cursos se establecen como un mecanismo para el análisis del impacto que una formación de este tipo produce en las cooperantes y voluntarios. Para hacerlo posible, se ofrecen nueve becas de cooperación para los estudiantes implicados en los cursos. A pesar de que los cursos sólo pueden ofrecer ciento veinte plazas, se priorizarán entre los inscritos aquellos que hayan cumplimentado de forma más adecuada la formación. Se les ofrecerá una beca para que puedan realizar en un periodo mínimo de seis semanas actividades de cooperación en destinos pertenecientes a proyectos universitarios.

Con el fin de hacer posible la sostenibilidad del proyecto, los cursos se dejarán abiertos en la página web del proyecto (<http://institucional.us.es/krinein>) y se harán llegar los manuales del curso al alumnado del curso y a las bibliotecas de las instituciones implicadas.

Resultados

El proyecto finalizará en abril de 2024. Sin embargo, su progreso se encuentra en un 70% aproximadamente. Durante el primer semestre de 2023, se finalizarán las formaciones citadas más arriba. Actualmente, los números son esperanzadores pues se recibieron en diez días 84 preinscripciones para la primera edición del primer curso, que sirvieron para matricular al alumnado de las dos ediciones de ese curso. Análogos resultados se obtuvieron para el curso de que trabaja pensamiento crítico y matemático (sesenta preinscripciones para las quince plazas de la primera edición). Asentados en este punto, se esperan análogos resultados para los cursos pendientes que acaban de cerrar sus periodos de preinscripción en febrero de 2023.

La condición viral del proyecto permite alcanzar a otros perfiles. Los objetivos del proyecto no se restringen en el desarrollo de estas dimensiones de los perfiles indicados sino que se espera que este alumnado traslade talleres a las personas con las que trabajan en ONGs y otras instituciones de voluntariado. Por ello, sus resultados se multiplicarán. Se crean condiciones para que los ciento veinte inscritos multiplican los resultados con más de un millar de personas que tocan sus actividades.



**VI CONGRESO LATINOAMERICANO
DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023**
**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

Por otra parte, el manual *Pensamiento crítico para personas cooperantes y voluntarias* se ha publicado en el primer semestre de 2023 (véase <https://www.plazayvaldes.es/libro/pensamiento-critico-para-personas-voluntarias-y-cooperantes>) contando con difusión nacional e internacional.

El material docente se ha completado con infografías y videos informativos que anuncian los cursos. Todo este material se está recopilando en la web del proyecto citada más arriba.

Por otra parte, se han presentado varias contribuciones del proyecto en congresos nacionales e internacionales difundiendo la labor realizada en diversos medios disciplinares.

Cierre

Nuestra ponencia subraya el camino a una educación filosófica aplicada, conectada con otras disciplinas y vinculada con las personas en riesgo de exclusión social. KRINEIN justifica que esto no es únicamente una desiderata sino que lo convierte en una realidad que se está poniendo en funcionamiento en la actualidad. María Zambrano afirmaba que la razón no estaba para que uno la tuviera sino para que entre todos la sostuviéramos. KRINEIN no sólo propone una razón crítica que es sostenida por aquellos profesores que imparten los cursos sino por todos aquel alumnado que, desde la condición de viralización de la iniciativa, la concretarán en los márgenes tradicionalmente excluidos.