



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía

Educación en Latinoamérica: hacia una concepción perspectivista y cosmopolita del conocimiento

Juan Jacobo Ibarra Santacruz

Universidad Complutense de Madrid

juanjacoboibarrasantacruz@gmail.com

Palabras clave: realismo perspectivista, injusticia epistémica, comunidades epistémicas, cosmopolitismo.

Resumen

Desde segunda mitad del siglo pasado, la preocupación sobre cómo subvertir las prácticas hegemónicas en la educación latinoamericana se ha ubicado en el centro de múltiples reflexiones de sobresalientes pedagogos de tendencia postcolonial. Para atender a tal preocupación, se ha considerado perentorio desenmascarar el colonialismo subyacente a la tradición occidental en materia educativa contraponiendo una crítica endógena y contextualizada que contribuya a formar un bloque pedagógico para frenar la avanzada del pensamiento exógeno y homogenizante. De esta manera, dilucidar qué contenidos epistémicos promover y qué metodologías pedagógicas articular en los procesos de enseñanza-aprendizaje parecen tareas inaplazables en un contexto que, como el latinoamericano, se encuentra marcado por el signo una multiculturalidad que resiste ante la amenaza de distintos procesos globalizantes.

Sin embargo, para determinar los derroteros que permitan materializar estas tareas, no parece suficiente apelar a consignas como la de “reconocer lo nuestro” o a oposiciones binarias como las de “centro” y “periferia”. Además de examinar el carácter cultural e históricamente situado del conocimiento, y aparte de señalar las injusticias epistémicas que se han producido en la configuración de las narrativas oficiales sobre las prácticas científicas, es imprescindible comprender que el conocimiento es el resultado de una empresa colectiva, impersonal e interactiva en la que participan múltiples perspectivas y comunidades epistémicas de cuya labor



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

conjunta e intercambio de saberes depende su obtención, desarrollo y legitimación. Es por eso que, antes de aventurarnos a plantear consideraciones pedagógicas de fondo y forma a la luz de una idea acrítica y poco reflexiva de multiculturalidad, debemos sentar las bases de una disertación epistemológica sobre el carácter pluralista y perspectivista del conocimiento como condición de posibilidad para encaminarnos hacia la configuración de procesos de enseñanza y aprendizaje que, más allá de abogar por una noción inconmensurable, fragmentaria y regionalista de la producción del conocimiento, apueste por una concepción intercomunicativa, unificadora y cosmopolita en la que una multiplicidad de comunidades epistémicas, incluidas las latinoamericanas, participen desde la particularidad y la diferencia en la labor titánica de aportar al desarrollo del conocimiento a una escala transfronteriza y transcultural.

En esta disertación epistemológica que subyace como prerequisite para repensar las prácticas pedagógicas en Latinoamérica, el *realismo perspectivista* de Michela Massimi (2022) constituye un cuerpo teórico fundamental. La filósofa británico-italiana ha construido en los últimos años una propuesta filosófica encaminada a unificar coherentemente el realismo científico y el pluralismo perspectivista. De este modo, Massimi asume que el punto central de la reflexión epistemológica debe consistir en determinar cómo las comunidades epistémicas histórica y culturalmente situadas han llegado a obtener afirmaciones fiables de conocimiento susceptibles de ser compartidas por los miembros de dichas comunidades. Para dilucidar esta cuestión, Massimi aborda el papel que desempeña la convergencia de una pluralidad de perspectivas científicas en la evaluación de la fiabilidad del conocimiento gracias a diversos procedimientos teóricos, experimentales, tecnológicos, epistémicos y metodológicos. De acuerdo con esta filósofa, tales perspectivas han abarcado a menudo largos periodos de tiempo entrelazándose históricamente y participando cooperativamente en la investigación científica desde diversas coordenadas culturales y cosmovisivas. Pero, ¿qué es una perspectiva científica? Partiendo de las consideraciones de Ronald Giere (2006), pero desarrollando su propio enfoque, Massimi define las perspectivas científicas como prácticas concretas de comunidades científica reales que se sitúan en momentos históricos y en contextos culturales determinados. Para Massimi toda práctica científica debe incluir el cuerpo de afirmaciones de conocimiento científico alcanzado, los recursos experimentales, teóricos y tecnológicos disponibles para realizar de forma fiable esas afirmaciones de conocimiento científico, y, además, los principios de segundo orden (epistémicos y metodológicos) que justifican la fiabilidad de las afirmaciones



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para pensar el sentido de la educación y de la filosofía

de conocimiento científico. Identificados estos elementos, Massimi señala que, cuando se produce un cambio de perspectiva científica, lo que cambia no son las pretensiones de conocimiento formadas de manera fiable (si es el caso), sino los principios epistémicos y metodológicos de justificación, por lo que la fiabilidad y verdad de las afirmaciones de conocimiento no queda fijada por la perspectiva en la que pudo haberse originado pues, las perspectivas científicas no ofrecen “hechos perspectivos” ni la verdad debe entenderse en términos de “hacedores de verdad perspectiva” o como un índice relativo a una perspectiva. Si bien las perspectivas científicas ofrecen tanto principios justificativos como condiciones de afirmabilidad, las condiciones de verdad no deben delegarse a ninguna perspectiva científica específica. De hecho, las afirmaciones de conocimiento científico pueden evaluarse desde distintas perspectivas sin que tal pluralidad sea un conjunto disjunto, sino un entrecruzamiento que cumple una función crucial para el conocimiento científico. Ahora bien, ¿cómo logramos los seres humanos conocer el mundo natural y social de una manera determinada desde una serie de perspectivas situadas histórica y culturalmente? Esta es la pregunta central que, según Massimi, debe ubicarse en el centro de la reflexión epistemológica contemporánea y es una de las cuestiones que, a juicio de quien imparte esta ponencia, debe incorporarse en la base de las consideraciones que han de contribuir a esclarecer la naturaleza del cuerpo de conocimientos y metodologías pertinentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje del contexto latinoamericano.

Así, asumir el conocimiento científico como el resultado, no de una sola comunidad epistémica en un momento histórico determinado, sino como un producto social y colectivo de naturaleza distintivamente multicultural podría acarrear implicaciones importantes para contrarrestar la emergencia de dos tipos de injusticia epistémica. Por un lado, la “ruptura o separación epistémica”, consistente en la extirpación de la contribución de determinadas comunidades respecto de los relatos sobre la producción del conocimiento. Y, por otro lado, la “marca registrada epistémica”, referente a la delimitación y comercialización de partes del conocimiento como “marca registrada” de una comunidad epistémica a expensas de otras que han contribuido históricamente a dicha producción. En este orden de ideas, el realismo perspectivista de Massimi, incorporado en una reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas latinoamericanas, podría llegar a constituirse como un antídoto contra tales injusticias epistémicas y a contribuir a lo que esta pensadora denomina “cosmopolitismo científico no



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

clasista”, una propuesta en la que el conocimiento se pone al auténtico servicio de una “ciudadanía mundial” diversa y multicultural.