



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía

El discurso sobre ciudadanía en el nuevo Programa de Educación ciudadana, un análisis discursivo desde el posestructuralismo

Daniela Gutiérrez Contreras

Universidad Austral

dpgutierrez@gmail.com

Palabras clave: ciudadanía, educación, filosofía, posestructuralismo, discurso.

Resumen

Durante la revuelta de octubre del 2019 en Chile se pudo observar cómo, a lo largo de todo el país, distintas personas se unificaban en una serie de demandas sociales que buscaban reformas estructurales de manera urgente. En un ambiente que critica la baja participación electoral y la falta de interés en política de parte de estudiantes, surge un discurso fuerte que encuentra encauce en la votación de un plebiscito cuyo objetivo fue aprobar la redacción de una nueva constitución. Este relato permite comprender la importancia política que tiene la revuelta, ya que resulta en la discusión, luego de 39 años, sobre la constitución del país. La propuesta de este documento, pese a ser escenario de críticas y disputa, se entiende en este trabajo como un símbolo de participación ciudadana, ya que es mediante esta que se aventura construir el imaginario de un país con condiciones más equitativas para todos y todas.

Para este escrito interesa el punta pie inicial de la revuelta, la figura del estudiante saltando un torniquete en el metro de Santiago de Chile quien, luego de participar en diferentes instancias de manifestación, decide una vez más criticar los problemas educativos que existen en el país y hacerlos patentes. A pesar de no ser considerado por el Estado chileno como ciudadano, ya que en la definición misma de la constitución del 80 se estipula que “Son ciudadanos los chilenos que hayan cumplido dieciocho años de edad”, su educación cívica ha sido considerada desde inicios del siglo XIX, lo que permite comprender al aula como un espacio de formación en esta materia. La enseñanza de esta estuvo durante muchos años a cargo de la asignatura de Historia y hoy en día se erige desde un programa independiente,



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

estableciéndose dentro de la sala de clases un lugar para desarrollar la idea de ciudadanía, pese a que gran parte de su ejercicio pareciera realizarse fuera del aula como el torniquete que inspira esta indagación. La situación descrita devela una tensión, ya que las nuevas propuestas educativas incluyen la elaboración de un Programa de Educación Ciudadana, cuyo discurso educativo y político pareciera seguir construyéndose desde modelos antiguos.

Este trabajo corresponde a una parte de una investigación más extensa y tiene como objetivo analizar el Programa de Educación Ciudadana (2021) elaborado por la Unidad de Currículum y evaluación del Ministerio de Educación de Chile a partir de una perspectiva posestructuralista. Se elige este documento que se implementa desde el 2021 en tercero medio, porque, pese a su actualidad, pareciera reproducir, a través de un paradigma constructivista, a una ciudadanía que se sigue configurando desde ideas de la modernidad. El problema que se identifica es que la enseñanza de la ciudadanía en Chile se constituye de manera repetitiva sobre esquemas o estructuras inamovibles y desactualizadas, estableciendo valoraciones sin ahondar en la construcción misma de estas. Los programas se elaboran en un inicio desde una perspectiva constructivista, lo que dificulta la discusión en la sala de clases sobre los conceptos enseñados, estableciendo desde la institución educativa qué se espera de un buen ciudadano y dejando afuera el ejercicio crítico y el cuestionamiento filosófico de los ciudadanos en formación.

Para este escrito se abordará la primera parte del documento orientado a tercero medio donde se introducen la declaración de intención del Ministerio y los enfoques de aprendizaje. Entre las relaciones que se reconocen resulta interesante señalar el vínculo entre la ciudadanía y el mundo digital, las lógicas de mercado –neoliberales–, la obediencia y el cuidado de las instituciones, entre otras. El que se establezcan nociones cerradas sobre la ciudadanía en estos documentos complejiza el ejercicio reflexivo en la sala de clases tanto para docentes como para estudiantes. Para poder lograr esto se utilizará un modelo de análisis del discurso que pretende indagar en las ideologías que se encuentran tras la declaración de intención y los enfoques de aprendizaje, separando significados de formas a partir de la propuesta de análisis de Teun Van Dijk (2005). Tanto formas como significados se abordarán desde una perspectiva posestructuralista. Se cree que el análisis del discurso permite comprender la necesidad de desarticular estos conceptos, indagando en aquellos espacios que se oscurecen en el discurso,



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para pensar el sentido de la educación y de la filosofía

estableciendo la necesidad de repensar estos lugares desde la filosofía y planteando así la importancia de desestructurar los fundamentos mismos de la ciudadanía en el aula.

La ciudadanía ha sido discutida, estudiada y analizada de manera recurrente a lo largo de la historia educativa y política del país. La forma en que esta se enseña se ha movilizad desde otras asignaturas hasta constituirse como una independiente. El debate sobre cómo se enseña y qué se enseña de ciudadanía en las salas de clases ha derivado en la implementación de programas que se erigen desde lógicas innovadoras, aunque estos parecieran reproducir nuevamente lo mismo. Podría discutirse entonces si efectivamente es necesario seguir analizando el concepto o las políticas educativas sobre cómo abordar la formación de la ciudadanía, ya que el ejercicio pareciera reiterativo y poco provechoso. Las preguntas sobre el nuevo imaginario del ciudadano que se está construyendo a través de los procesos constituyentes en Chile desde el 2019, permiten abrir la discusión también a ideas como la ciudadanía que se quiere educar. Pareciera necesario abordar estas discusiones y discursos ya no desde lógicas estructurales o escrituras de documentos entre cuatro paredes, sino de manera abierta, en espacios compartidos donde realmente exista y se promueva la lectura crítica, entendiendo a los estudiantes no como vacíos susceptibles de ser llenados. La discusión sobre qué alumnos y alumnas se están formando, en qué consiste el ejercicio de formación mismo o cuál es la ciudadanía que se quiere educar sigue constituyéndose como un espacio de disputa que tensiona diferentes discursos en los que se evidencia la pulsión de paradigmas y brechas generacionales. Es en este escenario de reformulación en el que el volver a pensar estos conceptos, desde perspectivas contemporáneas, puede abrir espacios para la discusión crítica desde los que se produzcan nuevas formas de pensar la participación ciudadana.

El análisis crítico del discurso permite leer y releer textos de manera reflexiva, entrega frente a los conceptos y significados una apertura en la que la desconfianza de parte del lector puede encontrar espacios oscurecidos en la superficie textual. Es esta lectura la que se propone para los nuevos programas. La organización del análisis expuesta por Van Dijk al separar significados y formas posibilita también una mirada que aborda el mensaje desde dos fronteras, pese a que la dicotomía entre significante y significado se discute también desde los estudios contemporáneos. Se trata entonces de adoptar una forma de leer el mundo, en la que tanto significados como significantes deben ser cuestionados, ya que los conceptos mismos han guardado, mantenido y reproducido ciertas estructuras. ¿Por qué no sería importante entonces



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

discutir la práctica pedagógica misma sobre este tipo de ideas? Si se trae a escenario la discusión sobre nuevas formas de organización constitucional, ¿cómo no discutir también de qué manera se han aprendido y se siguen enseñando estos discursos?

Promover este tipo de interrogantes y ejercitar el cuestionamiento sobre el mismo ejercicio pareciera una actividad, aunque infructífera, necesaria, que discute en sí misma la noción de productividad en la práctica filosófica. Quizás a través de estas reflexiones la docencia encuentra lugares que posibiliten la discusión sobre los fundamentos, se pregunte a sí misma en la práctica reiterativa y reconozca así qué discursos siguen articulando formas de poder hegemónicas y cuáles se escapan a estas lógicas.