



La metodología transdisciplinaria como medio para crear Realidades educativas alternas en Latinoamérica

María del Rosario Guzmán Alvirde

Universidad Autónoma del Estado de México

candyros1@yahoo.com.mx

Palabras clave: educación, transdisciplinariedad, Realidad, ética.

Resumen

El tipo de educación disciplinar en Latinoamérica se ha visto influenciado por los modelos paradigmáticos positivistas occidentales, que más allá de orientar al ser humano en el devenir de una existencia responsable, lo han conducido a adoptar formas de ser individualistas, competitivas y materialistas que se ven presentes a través de la especialización profesional, adquiriendo un vasto saber técnico e intelectual en las áreas del conocimiento natural, social y humanista, pero que ignoran los lazos que unen al ser humano con la naturaleza y otras culturas. De esta manera, la racionalidad científica fundamentada en los métodos tradicionales modernos de simplificación (disyunción, abstracción y reducción) ha llevado a ofrecer un conocimiento reduccionista y desfragmentado de la realidad, creando paradigmas que han permeado la forma social de ver e interpretar el mundo, considerando a la naturaleza como principal objeto de explotación. Este tipo de conocimiento, si bien ha permitido grandes avances tecno industriales, ha influido determinantemente en la *praxis* humana, ocasionado un fuerte individualismo que fragiliza las relaciones sociales y que destruye otras formas de vida.

Este tipo de conocimiento lógico que se enseña en las universidades a través de la formación disciplinar controla la forma de interpretar la realidad bajo la mirada de racionalidad científica a través de sus métodos, teorías lógicas y empíricas de verificación, convirtiéndose en una matriz cognitiva que rechaza la pluriverdades de pensamientos, colonizando ideológicamente otras culturas a través de la educación. En este sentido, existe una necesidad imperante de replantear el sentido de la educación actual ya que no puede seguir conduciéndose



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

bajo cánones hegemónicos de alfabetización basados en ideas de razón instrumental para producir solo conocimiento científico y utilitarista pues se convierte en un tipo de educación que homogeniza la forma del pensamiento. Al hacerlo, se convierte también en una cultura del conocimiento predominante que paradójicamente se torna ignorante pues desconoce otras formas culturales de pensar, sentir y habitar el mundo; deslegitimizando así procesos no escolarizados que también cultivan diferentes propósitos de aprendizajes como el cuidado de la Tierra, la importancia de la solidaridad humana, el conocimiento local, la economía sustentable o el conocimiento de la espiritualidad.

En este horizonte surgen las siguientes preguntas: ¿desde qué perspectivas se puede sentipensar la educación actual del siglo XXI en Latinoamérica? ¿Cómo integrar otras pluriverdades en la educación universitaria para generar cambios trascendentales y poder dar soluciones sustentables a los problemas sociales? ¿Cómo construir saberes alternos desde la inclusión de la diversidad cultural para metamorfosear las formas paradigmáticas imperantes que existen en la educación?

Estos cuestionamientos permiten presentar el análisis teórico reflexivo cualitativo de la metodología transdisciplinaria como una manera alterna de abordar los problemas de estudio en el campo educativo desde una perspectiva integradora que le posibilite al ser humano enfrentar un mundo complejo y cambiante desde cada circunstancia sociocultural. Una perspectiva diferente que transforme la educación latinoamericana para integrar y revalorar formas de saberes ignorados que se encuentran en la vasta diversidad cultural. La finalidad de pensar la educación desde una perspectiva transdisciplinaria es el de contribuir a dar soluciones a los problemas actuales para crear, desde la colectividad, horizontes epistemológicos diferentes para hacer emerger una educación transcultural basada en la libertad de pensamiento, el respeto y reconocimiento pluricultural, la tolerancia, la igualdad, la justicia y la fraternidad.

De este modo, se presenta la metodología transdisciplinaria para comprender su aporte en la evolución del conocimiento disciplinar occidental. Cabe señalar que la transdisciplinariedad representa una emergencia paradigmática dentro de la propia historia del conocimiento occidental del siglo XX. El origen de esta palabra se le atribuye al filósofo y psicólogo Jean Piaget, derivada de un seminario de interdisciplinariedad realizado en Niza (Francia) en 1970 y en donde se debate la importancia de impulsar los procesos de integración



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para pensar el sentido de la educación y de la filosofía

del conocimiento en la enseñanza e investigación, reconociendo la necesidad de crear conocimientos alternos a la multidisciplinariedad e interdisciplinariedad.

Esta nueva visión traza el esbozo de lo que sería posteriormente una manera alterna de reconocer otras formas de hacer conocimiento “a través de” y “entre” las fronteras disciplinares. Sin embargo, en 1985, el físico rumano Basarab Nicolescu propone la inclusión del significado “más allá de las disciplinas” para resignificar la idea de un conocimiento diferente que atravesase el propio campo de lo disciplinar y que vaya más allá de sus propias fronteras al abrirse para conocer y enriquecerse de otros saberes tanto académicos como no científicos. A partir de esta noción, los estudios transdisciplinarios aspiran a un tipo de conocimiento más integral que sea capaz de reconocer y dialogar con la diversidad de saberes humanos.

La metodología transdisciplinaria encuentra su sustento en los aportes teóricos de la física cuántica del siglo XX. De esta manera, Nicolescu se inspira en ella para presentar una metodología diferente, desarrollada en su obra el *Manifiesto*. Su trabajo representa una propuesta teórica para abordar el conocimiento de manera más integral; se enriquece del pensamiento complejo, lo que permite proponer junto a Morin y Lima de Freitas la *Carta de la Transdisciplinariedad* (1994). Sus investigaciones parten de una crítica que se deriva de los problemas del conocimiento científico, así como de la especialización disciplinar y su falta de articulación entre los múltiples saberes. Una reflexión que se hace desde el análisis del conocimiento reduccionista que imposibilita hacer frente a los problemas actuales y que reclama nuevas visiones incluyentes de otros saberes (y no nada más científicos).

En este sentido, Nicolescu retoma las nuevas explicaciones científicas del mundo cuántico, proponiendo en su *Manifiesto* tres axiomas (pilares) básicos para entender el mundo desde una perspectiva diferente: ontológico (comprensión de los diferentes niveles de Realidad), lógico (la lógica del tercer incluido) y el epistemológico (la complejidad). Establece también las actitudes éticas del estudio transdisciplinario como el rigor, la apertura y la tolerancia. Lo que permite descubrir y comprender el valor de la cultura y su diversidad como constructor de Realidades alternas de donde se deriva el conocimiento y, en este sentido, posibilita su integración gracias a la lógica del tercer incluido, reconociendo su existencia para pensar en conjunto nuevos símbolos éticos que construyan formas de vida menos utilitaristas.



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

La transdisciplina encuentra su fundamento epistemológico en la visión del pensamiento complejo, un aporte metodológico realizado por el filósofo Edgar Morin y que rescata la definición etimológica del término *complexus* que significa *lo que está tejido conjuntamente* a fin de conceptualizar su propuesta desde lo social y darle un sentido trascendental. Por lo tanto, el pensamiento complejo es ante todo un pensamiento que relaciona y que une (religare), para explicar de manera diferente un tipo de vida que se entrelaza con el *todo* conformando la unidad existencial, apoyándose del paradigma sistémico para comenzar a pensar a partir de conectividades y múltiples relaciones con el contexto. Es por ello que la transdisciplinariedad lo considera como parte integral de su metodología porque le permite poner en contexto al objeto de estudio (parte) y religarlo sistémicamente con “todo”, oponiéndose al pensamiento reduccionista y desintegrador.

Por lo tanto, este pensamiento favorece el acercamiento entre las diversas fronteras epistemológicas culturales, es decir, las diferentes construcciones de Realidad que se ven presentes a través de las formas alternas de conocer y habitar el mundo (*ethos*), creando puentes de diálogo como medio de autoorganización a través de los encuentros cosmovisivos, a fin de comprender y enriquecerse de la experiencia vivencial desde otros niveles de Realidad.

De esta manera, se adhiere al estudio transdisciplinario una metodología complementaria que permite enriquecer y organizar el nuevo conocimiento gestado a través del *diálogo de saberes*. El diálogo es un fenómeno cultural de la especie humana que permite la convivencia entre individuos. Es el medio por el cual se da la sociabilización de los seres humanos a través de discursos y expresiones, constituyendo un lenguaje que permite el encuentro con el *otro*, conociendo otra experiencia humana. Así, conceptos como *comunicación* y *diálogo* se convierten en piezas fundamentales que van a permitir el encuentro, la interacción y la retroalimentación entre las diferentes lógicas cosmovisivas para crear en conjunto una nueva dimensión de la Realidad.

El diálogo dialogal, propuesto en este proyecto, representa una idea fértil retomada del análisis metodológico de Edgar Morin y Pannikar ya que se considera un acto religante de amor humano que se dirige al encuentro de personas en donde ambas partes hablan, se escuchan y son conscientes de ser más que una *res cogitans*. Se basa en la confianza recíproca y en el deseo de profundizar en las verdades que desconoce del otro; lo que implica la comprensión de un diálogo verdaderamente auténtico, responsable, tolerante, recíproco, igualitario, abierto,



**VI CONGRESO LATINOAMERICANO
DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023**
**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

complementario y enriquecedor. Este tipo de diálogo representa un horizonte en el que se puede tejer una amplia gama de oportunidades para construir saberes alternos, como fruto de la experiencia de pensar, sentir, y comprenderse desde diferentes cosmovisiones. En este sentido la educación tiene la posibilidad de complementar las formas de aprendizaje desde otras vertientes culturales para ofrecer una formación más integral que ayude al ser humano a vivir de diferente manera y transformar las vertientes dogmáticas de la enseñanza tradicional en las universidades latinoamericanas.

Por consiguiente, una forma de abordar los problemas actuales en la educación, desde una perspectiva trasdisciplinaria, es a través de su lógica del tercer incluido; es decir, pensando en todo aquello que se ha olvidado incluir en la enseñanza tradicional para atravesar, de esta forma, su propia lógica cosmovisiva: disciplinaria y utilitarista. Por lo tanto, se hablaría de una educación trasdisciplinaria cuando las instituciones universitarias latinoamericanas sean capaces de visibilizar aquellas formas culturales ignoradas través de la historia para otórgales un lugar importante en la enseñanza humana, comprendiendo y aceptando otras formas de proceder (no académicas) pues en ellas se encuentran también aprendizajes que forman parte de la totalidad del conocimiento humano.

Es por ello que, dentro de la lógica trasdisciplinaria, para ir más allá de las visiones tradicionales de la educación universitaria, es fundamental integrar en sus planes de estudio el conocimiento y respeto por la diversidad cultural. Es necesario aprender a escuchar las voces acalladas de los indígenas que, a lo largo de la historia, han sido ignoradas pues en ellas se encuentra un discurso válido que puede ayudarnos a comprender otras Realidades para darle un sentido diferente a la vida social de la actualidad. Es importante complementar la historia occidentalizada que se aprende en las instituciones con la enseñanza cultural de pueblos originarios latinoamericanos, pero contada desde la propia visión originaria para reconocer narraciones y experiencias históricas a través de otro tipo de discursos (lenguajes), permitiendo reconocer en ellos parte también de nuestra historia y humanidad. Una manera de cambiar paradigmas utilitaristas a través del reconocimiento, validación y apropiación de una historia que se nos ha negado conocer y reconocer.

La enseñanza de la historia, desde una visión complementaria que integre lo occidental con la pluriversidad Latinoamérica, permitiría la comprensión de los símbolos culturales como constructores de Realidades diversas en donde emerge los saberes y, por lo tanto, las



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

pluriverdades. Por ello, cobra un valor trascendental enseñar a identificar las afinidades humanas para comprender también las diferencias y reducir de esta manera el pensamiento hegemónico, utilitarista, rentable y ventajoso que se ha creado en referencia con las culturas minoritarias para su explotación física e intelectual. Por consiguiente, para hacer un tránsito educativo transdisciplinario, es indispensable enseñar el sentido profundo de la ética como una actividad humana en la cual se piense y se sienta de manera compleja para tejer en conjunto una existencia responsable a través de los valores fundamentales que unen a los individuos como el amor y la comprensión, propiciando un cambio en las reformas educativas gracias a la importancia del enriquecimiento cultural.

Por otro lado, la enseñanza del diálogo de saberes se vuelve una pieza fundamental dentro de las universidades latinoamericanas ya que es el medio que acerca al reencuentro entre las personas como seres diversos y posibilita la construcción de Realidades alternas, es decir, de un conocimiento diferente. Se considera, por lo tanto, al diálogo dialógico como pieza trascendental y transcultural a considerar ya que no se reduce solo al intercambio de ideas, sino que va más allá al tratar de comprender otras Realidades, otorgándoles el mismo valor sin invalidar discursos. Esto le da un sentido ético importante pues se basa en la confianza mutua y el respeto como medio para acceder y comprender verdades develadas por el *otro*.

De esta manera, el diálogo de saberes, desde la transculturalidad, representa el conocimiento de la visión del *otro* para descubrir y comprender lo extraño; el arte de transitar entre territorios diversos, es decir, entre cosmovisiones diferentes, entendiendo al equívoco o ausente como complementariedad para llegar a acuerdos humanos, epistémicos y civilizatorios que permitan la construcción de saberes múltiples y multirreferenciales. Un acto desafiante que exige enseñar a *sentipensar* con responsabilidad y reciprocidad para pensar y sentir en relación con nuestro contexto, no desde la individualidad y el reduccionismo, sino desde el sentido de relegamiento con el *otro* como parte de nuestra complementariedad.

La educación actual en Latinoamérica debe ser pensada como una nueva creación transcultural para sensibilizar a un mundo alienado, frío, individualista y exterminador; por lo tanto, debe crear e integrar también nuevas metodologías que enseñen el valor de la razón pero también del corazón para hacer emerger un conocimiento dotado de objetividad pero también de afectividad y profundidad poética como un acto de insurgencia que se derive del sentipensar en conjunto para transformar Realidades. Es necesario que la nueva universidad surja de la



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

comprensión compleja de la vida, del sentir y pensar pues desde la fuerza cultural de las emociones se tejen el sentido de la alteridad y la existencia.