



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía

¿Filosofía para qué?

Nantzi Guadalupe Olguín Reyes

Universidad Nacional Autónoma de México

nantzi.ea@gmail.com

Palabras clave: enseñanza, filosofía, institucionalización, política, crítica

Resumen

Este trabajo busca reflexionar acerca de la tensión presente entre aprender y enseñar filosofía y de cómo estas nociones se relacionan con el espacio del aula, desde donde ciertos aspectos, como el ámbito educativo institucional, plantean condicionamientos que trastocan el sentido de la filosofía en algunos rasgos que caracterizan su cualidad autónoma, como sucede cuando la filosofía se subordina a instancias externas a ella, ya sea como mera reproducción de un determinado sistema de saberes o el sometimiento a un modelo ideológico o religioso preestablecido, a través de los cuales se atentaría contra su ser propio. Para entender en qué consisten las tensiones y dificultades que surgen en el escenario de la enseñanza de la filosofía, presentaremos el panorama que Alejandro Cerletti nos presenta del problema de la enseñanza de la filosofía como un problema que se ofrece en sí mismo filosófico. Luego, para la comprensión acerca del sentido y la dirección que la filosofía ha tomado desde sus orígenes, retomaremos el análisis que Walter Kohan hace de la figura de Sócrates como el prototipo por excelencia del maestro-filósofo, a través del análisis de tres dimensiones relacionadas al nacimiento de su enseñanza y la filosofía, en las que subyace lo que el autor denomina un enigma-paradoja. Recuperaremos también las reflexiones que Ignacio Ellacuría hace respecto al compromiso político de la filosofía y al hecho de que la experiencia del filosofar sea cada vez más una situación pública. Por último, intentaremos realizar vasos comunicantes entre las aportaciones que nos brindan los autores respecto a los cambios y transformaciones que ha ido tomando la filosofía en el ámbito educativo para resaltar las posibilidades de su enseñanza no



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

como mera repetición de información o contenidos, sino como una práctica que está viva y como tal busca reivindicar su dimensión crítica y creativa.