



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía

La vocación docente: el proyecto de vida que otorga sentido a los profesores

William Alexander Parra Coronado

Nidia Liliana Jiménez Jiménez

Ángela Cecilia Prieto Chitiva

Yury Xiomara Barrera

Yuli Tatiana Diaz Galindo

Tany Giselle Fernández Guayana

tany.fernandezg@gmail.com

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Palabras clave: sentido de vida, significados de docencia, vocación

Resumen

Para adentrarse a la realidad de los docentes, se hace imprescindible conocer de su propia voz las experiencias significativas en las cuales su protagonismo y el de los estudiantes son cruciales para identificar por qué encuentran sentido a la vida a través de su vocación. En consecuencia, el presente artículo muestra los hallazgos de un estudio mancomunado entre 30 investigadores de la Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO sobre el sentido de vida a través de la docencia en profesores colombianos. Se tuvo como objetivo comprender el sentido originario que permite a los maestros seguir ejerciendo su profesión a pesar de las dificultades por las cuales transitan en su quehacer cotidiano. Para ello, se dispuso de una metodología cualitativa, diseño fenomenológico y alcance descriptivo. Los participantes fueron 108 docentes, de los cuales 20 correspondían a publicaciones de experiencias de sentido de vida y 88 docentes en ejercicio. Para la recolección de datos se utilizaron la entrevista a profundidad, el cuestionario y la revisión documental arbitrados por jurados expertos y los cuales sirvieron de insumo para el ejercicio hermenéutico mediante la triangulación y la codificación axial. Los resultados dieron a conocer que los retos, desafíos, aciertos, frustraciones y sentimientos a los que se enfrentan los maestros colombianos



mientras desempeñan su papel, constituyen lazos inquebrantables dentro de su comunidad educativa posibilitando así el crecimiento mutuo en la relación docente-estudiante. Gracias a ello los dos como equipo aprenden a sortear los obstáculos, a celebrar los triunfos y a forjar sus proyectos de vida.

Introducción y Marco teórico

Desde el intento por entender el problema de la educación, resulta inevitable la reflexión sobre los significados que ésta representa para quienes se involucran de forma directa en tal proceso. Surge entonces este proyecto de investigación como respuesta a la necesidad de indagar y comprender el sentido de vida que para los profesores colombianos representa su experiencia docente, teniendo como base sus contextos diversos y variadas realidades culturales, geográficas, étnicas y económicas del territorio nacional. Con ello, se pretende un mayor acercamiento al sentido originario de ser maestro a pesar de las vicisitudes que enfrenta. Se puede decir entonces que a partir de la reciprocidad indesligable y enriquecedora que existe en la relación con el Otro, también llamada vocación, se dinamiza y proyecta la vida en procesos de transformación más allá de la enseñanza.

El problema se plantea esencialmente desde las siguientes inquietudes: ¿Por qué ha desaparecido la pasión del profesor? ¿Si no es vocación lo que lleva al docente a la escuela, qué es en realidad? ¿Cuáles son esos aspectos personales, profesionales o laborales que desmotivan al docente al momento de llevar a cabo su quehacer pedagógico? Estas inquietudes nos confrontan y nos hacen entender la necesidad de profundizar sobre el ser maestro, ya que como lo menciona Fernández (2020) “un maestro no solo debe atender a los requisitos institucionales y sociales que le son exigidos, sino que también debe responder a un ejercicio pasional: padecer con el Otro” (p.3). Por esa razón nuestro interés radica en conocer ¿Cuáles son los significados que desde las experiencias profesionales le otorgan sentido de vida a los profesores de Colombia?

En tal propósito nos encontramos con una variedad de antecedentes que marcan la pauta tanto en el ámbito internacional como nacional, de allí podemos mencionar el trabajo realizado por Grassi (2021) que parte de la idea de que “el ser humano es un ser cuyo interés primordial es encontrar significado en la vida” y por ende centra su en los índices de autorrealización y de



trascendencia a través de la enseñanza. Así mismo, Páez (2020) intenta reconocer la subjetividad política y las memorias de historias de vida de maestros para comprender el significado de las acciones y de los sucesos de violencia en los cuales han estado inmersos como educadores.

Dado lo anterior, el sentido de vida puede entenderse desde tres perspectivas o dimensiones: las metas o proyección que cada uno tiene sobre sí mismo y el valor que le otorga a sus propias experiencias; la satisfacción con la vida, desde donde concede sentido dada por la cotidianidad; y la sensación de logro y realización, otorgada desde la retrospectión (Pariona y Pariona, 2018). En consecuencia, es posible precisar que la labor profesional del educador se convierte en un desafío complejo de exigencia constante desde el propósito de contribuir en la formación de nuevas generaciones.

Preguntarse entonces por el sentido de vida es una inquietud natural y fundamental en el ser humano, y en el presente trabajo constituye un esfuerzo por comprender a los profesores colombianos quienes desde los más variados contextos ejercen esta labor que en ocasiones es poco reconocida y valorada, pero que aun así continúan desempeñando con orgullo y dedicación.

Metodología

El enfoque metodológico utilizado fue el cualitativo porque permitió conocer los datos, el entorno, los detalles y los elementos que rodean las experiencias de sentido de vida. El alcance fue descriptivo en la medida que se identificaron las características que impactaron la vida personal de los maestros. El diseño fue fenomenológico con el propósito de explorar a profundidad la experiencia vivida y los imperativos que da origen a la vocación docente.

La totalidad de la muestra fue de 108 participantes, de los cuales 20 pertenecieron a anécdotas de docentes colombianos publicadas no mayores a 10 años y extraídas de buscadores de internet, y 88 docentes seleccionados bajo una muestra de tipo no probabilístico por conveniencia en edades que oscilan entre 20 y 60 años pertenecientes a instituciones públicas y privadas en los niveles de básica primaria, básica secundaria y educación superior de diferentes regiones del país.



Las categorías de análisis que direccionaron el estudio fueron: la docencia, el sentido de vida, la experiencia profesional y la práctica educativa. Estas sirvieron de ruta analítica e interpretativa para conocer a profundidad lo que realmente otorga sentido de vida a los docentes a partir de su quehacer pedagógico.

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron: 1) La revisión documental la cual permitió organizar, clasificar, analizar e interpretar los datos que arrojaron las anécdotas publicadas por los profesores colombianos. 2) La entrevista a profundidad donde se realizó un acercamiento al contexto educativo por medio del intercambio de experiencias e historias vividas. 3) El cuestionario, el cual permitió obtener aspectos relevantes del ejercicio profesional de los docentes, así como elementos significativos en la práctica. Estos instrumentos fueron revisados y avalados por dos jurados expertos quienes sugirieron algunos cambios los cuales fueron tenidos en cuenta para su posterior aplicación.

El análisis de los datos se realizó por medio de la triangulación con codificación abierta y axial bajo una matriz Excel lo cual permitió un ejercicio hermenéutico de los datos y establecer los aspectos reveladores del fenómeno. En un primer momento se cruzaron los datos (columnas) y categorías (filas) estableciendo los temas asociados al sentido de vida, profesión docente y práctica educativa. Luego se agruparon los temas asociados según afinidad. Finalmente, se tomaron los análisis de los tres instrumentos para interpretarlos en torno a las categorías del estudio.

Resultados

Se evidenció que el sentido de vida de los docentes aflora en la pasión por su profesión. En ella se destacan la creatividad que la enseñanza requiere, el aprendizaje con los estudiantes y otros docentes, y el amor. Este último es para los maestros colombianos vivido en la relación con el Otro, ya que manifiestan ser afectados por su presencia cotidiana. La afectación del ser permite a los docentes proyectar a sus estudiantes como seres íntegros, capaces de afrontar los retos que demanda la sociedad, que aportan en la construcción de su propio proyecto de vida y en la transformación de sus realidades. En este sentido, la satisfacción del deber cumplido hace que los docentes se empoderen de su rol hasta el punto de generar estrategias que redunden en el mejoramiento académico y personal de sus educandos.



Por su parte, los docentes logran el sentido a su vida a partir de su quehacer educativo porque consideran que se dedican a ello de vocación, cosa que les permite superar diferentes barreras que se le presentan tales como la falta de estímulos y reconocimiento por parte de las instituciones educativas, los padres de familia y el Estado. Al respecto uno de los docentes entrevistados indica *“Es evidente la falta de capacitación docente, pues realizar una carrera es muy costoso y el maestro no cuenta con el recurso ni los beneficios”*. (P3.B, comunicación personal, 22 de marzo, 2022).

Sin embargo, a pesar de las precariedades, está latente en los maestros la misión a la que han sido llamados al dedicarse a la educación: *“Vale la pena ser docente porque es una herramienta que tenemos para transformar el mundo, somos los principales actores del conocimiento y de la formación de personas desde muy temprana edad, somos el ejemplo activo de miles de niños que buscan ser orientados y acompañados en diferentes procesos tanto emocionales como cognitivos, somos la clave del cambio verdadero”* (P6.B, comunicación personal, 24 de marzo de 2022).

Es así como el proyecto de vida de los docentes parte de la autoevaluación y la autorregulación constante donde confluyen el deseo de ser maestro, la capacidad de aprender para innovar en el territorio, y por tanto, transformar la realidad del Otro, pero también la propia (Ver figura 1).

Figura 1. Resultados sobre proyecto de vida.



Fuente: Elaboración propia (2022).



Por lo anterior se puede resaltar que es el propio quehacer pedagógico el que brinda sentido de vida a los maestros porque en las experiencias cotidianas de la escuela y el aula, se transforma su calidad de vida y sus condiciones, pero también la de los educandos y sus familias. Es por esa razón que, los profesores alcanzan su satisfacción al momento que involucran sus principios y sus emociones contribuyendo al fortalecimiento de la relación con el Otro y los Otros, y por tanto logrando el equilibrio entre la vida personal y profesional.

Discusión

Para comprender el sentido de vida, se debe reconocer que consiste en “vivenciar conjuntamente experiencias y sentimientos” (Martínez y González, 2010, p.528) los cuales son experimentados por los maestros desde su propio quehacer. Es por ello que, a partir de sus relatos, fue posible identificar hechos, situaciones o momentos que han marcado sus vidas y que han influido en su vocación como docentes y en su proyecto de vida.

En este sentido, cuando los docentes colombianos logran transformar las realidades de sus estudiantes experimenta distintas sensaciones dentro de las que predomina la satisfacción aunada a un sinfín de habilidades psicopedagógicas, estrategias didácticas, lúdico-recreativas y formación axiológica que les permiten acercarse a los estudiantes no solo de una forma transmisionista; sino, “en hacer descubrir al alumno sus potencialidades con el fin de que pueda construir su propio proyecto de vida a partir de decisiones autónomas y responsables. Es por esa razón que para los docentes colombianos ser maestro consiste en, como lo llaman Fernández y Sarmiento (2014) “el paso del yoísmo a la filantropía [debido a que] la educación va mucho más allá del simple hecho de enseñar” (p.121).

Las narrativas, también demostraron que los maestros entrevistados se sienten comprometidos por el desarrollo de cada educando, pero esto es logrado cuando se dejan tocar afectivamente por ellos o cuando se sienten preocupados por las problemáticas que rodean a sus estudiantes. Es así como “El maestro identifica sus emociones y las de los estudiantes y las encausa de manera constructiva” (Ministerio de Educación Nacional, 2005, p.3) haciéndose participe y coequipero de los propios proyectos de vida de sus estudiantes, cosa que redundará en un mayor vínculo y, por tanto, en la satisfacción por el trabajo bien hecho. Es así como las



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para pensar el sentido de la educación y de la filosofía

“experiencias escolares significativas otorgan al maestro la posibilidad de atribuirse sentido, es decir, de descubrirse como ser cambiante” (Díaz, 2007, p. 58).

Teniendo en cuenta anterior, algunos de los docentes participantes coinciden en que la mayor recompensa que reciben por su trabajo son las manifestaciones de amor y el dejar una huella positiva en sus estudiantes, estos dos elementos les provocan alegría y una profunda gratificación. Además, fortalece su capacidad de descubrir, disfrutar, innovar, diseñar y apasionarse por su trabajo volviéndose entonces una vocación de vida. Gracias a ello, los maestros no sólo se enfocan en el saber y el saber hacer, sino en la esencia del ser reconociendo la diversidad y las individualidades de cada uno de sus estudiantes, guiándolos a reconocer sus fortalezas y oportunidades de mejora lo que “implica el desarrollo integral de la persona, que comprende sus actitudes, sentimientos y valores, de modo que le permitan encontrar su propósito de vida, convivir dignamente en su comunidad, ser feliz y dejar un legado en bien de la sociedad” (Ramírez, 2014).

Conclusiones

En este estudio se puede comprender que el sentido de vida de los docentes se logra a partir de la experimentación de distintas emociones que posibilitan sentirse satisfechos, comprometidos, felices y orgulloso de quienes son. Entre las afecciones personales los maestros colombianos reiteran que al estar en relación con sus estudiantes y sus realidades en ocasiones sienten miedo, angustia, frustración e inseguridades, sin embargo, estas afecciones son las que los motivan a seguir adelante y sacar de las dificultades a sus estudiantes. Como recompensa de la labor bien hecha, queda en ellos el aprendizaje, la alegría y la tranquilidad de haber podido transformar la sociedad. En este sentido, cabe señalar que ser docente trasciende el escenario de la transmisión del conocimiento, de imponer conceptos y validar datos. Ser maestro es una tarea que requiere de vocación, de amor, de paciencia y de convicción orientada a encontrar valor y sentido en lo que se hace.

Por su parte, este estudio imprime novedad en la comunidad académica puesto que fue un trabajo colectivo abarcando a los profesionales de la educación a nivel nacional. Gracias a ello, se le pudo dar visibilidad a la voz de los maestros desde sus experiencias vividas, de las cuales, hasta el día de hoy, son pocas las investigaciones. De otro lado, se pudo contribuir en



**VI CONGRESO LATINOAMERICANO
DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023**
**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

la construcción del acervo sobre la identidad docente a través de fundamentos teóricos-prácticos para que se ayude a transformar las actividades formativas de los profesores, así como su reivindicación ante la sociedad.

Por esa razón, esta investigación, es también una invitación a repensarse como maestro, a redescubrir la esencia de educar, a cuestionar la realidad y a interrogarse permanentemente sobre los elementos que nos motivan a seguir luchando por la educación. Es así como se considera necesario ahondar en como las vivencias en las aulas se convierten en sentires y a su vez dan paso a mejores prácticas que se traducen en el reconocimiento de los estudiantes hacia a sus docentes. También se hace necesario indagar sobre los impactos que trae consigo el sentido de vida en el plano personal y profesional.



Referencias

- Díaz, C. (2007). Narrativas docentes y experiencias escolares significativas: relatando el sentido de ser maestro. *Guillermo de Ockham Revista Científica*, 5(2), pp.55-65. <https://www.redalyc.org/pdf/1053/105316865004.pdf>
- Fernández, T.G. y Sarmiento, F.J. (2014). ¿Qué hay detrás de la profesión de educar? Un amor a la vida. *Nodos y Nudos*, 4(36), pp.117-122. <https://doi.org/10.17227/01224328.3117>
- Fernández, T.G. (2020). Fenomenología de la responsabilidad por el Otro: un estudio sobre la vocación de la docencia. *Revista Educación UCR*, 44(1), p.1-19 <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.39145>
- Grassi, D.M. (2021) *Autorrealização e transcendência: o sentido na docência, o sentido em sua vida*. Gulliver Editora Ltda.
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (2005, mayo). Enseñar para la vida. Ser maestro hoy. El sentido de educar y el oficio docente. *Altablero*, (34) 1-20.
- Martínez, H., y González, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, (3), pp. 521-541. <https://www.redalyc.org/pdf/870/87020009007.pdf>
- Páez, D. (2020). Los pasados violentos en los relatos de historia de vida de docentes del distrito en la ciudad de Bogotá. *Educación y ciudad*, (38), pp. 74-80. <https://doi.org/10.36737/01230425.n38.2020.2317>
- Pariona, A., y Pariona, L. (2019). *El sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” – ica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Dspace. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2634>
- Ramírez, D. (2014). *Formar para trascender*. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.