



Relatos freirianos: una invitación a una educación descolonizadora

Nirian Carbajal

Consejo de Formación en Educación, Uruguay

niriancarb@gmail.com

Palabras clave: agenciamiento, interculturalidad, afro, decolonial.

Resumen

La historia de los pueblos latinoamericanos nos remite a raíces colonialistas y civilizatorias. Desde hace cinco siglos la educación ha seguido este modelo colonial, nutriendo a los sistemas educativos, a sus instituciones y a sus prácticas educativas de “positividad” y “academicismo”. Paulo Freire ha sido una de las voces que ha interpelado esta ideología elitista, burguesa y arrogante, al mismo tiempo, que ha enaltecido los saberes populares emanados de la experiencia. A través de diversos relatos en la obra *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido* (1992) nos invita a descolonizar la educación.

En cada página de esta obra ofrece un aporte metodológico etnográfico, desde la incorporación de anécdotas y experiencias educativas transitadas en sus diversos recorridos como educador popular. Es a través de estas, que logra reconocer hechos, actos, gestos que reviven y recrean “soldaduras” y “ligaduras” de la vida de los sujetos atravesados por ideologías autoritarias y desubjetivantes.

Es el modo de tratar a los otros el que devela el “cuño machista” de los discursos, o la “visión civilizada” de la cultura, o las múltiples formas de discriminación en las que incurrimos. Así hemos aprendido a contar el mundo, a calcular, a jerarquizar los saberes en torno al cuerpo, la sexualidad, la vida, la muerte o el valor de los credos. Propone, entonces, que práctica educativa se convierta en una especie de *psicoanálisis histórico-socio-cultural y político*. Es a través de los relatos que apuesta a “romper la cultura del silencio” y a instalar el “discurso crítico” como forma de rehacer el mundo.

La desesperanza es el síntoma de las secuelas provocadas por poderes económicos y culturales que avasallaron e impusieron sus sentidos colonizadores a diversas culturas y



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

pueblos de nuestra región. Ante este modo de construir la historia, la educación tiene responsabilidad ética y política; le compete restablecer la esperanza, en vistas a que las personas salgan de su inacción y quiebren todo determinismo que les impida ser y estar en el mundo en condiciones existenciales dignas.

Freire invita a los educadores y educadoras latinoamericanos a ser investigadores/as comprometido/as en la comprensión del mundo, desde una perspectiva dialéctica y no dicotómica. A través de este recorrido, el propósito es identificar en clave pedagógica, algunos criterios para reinterpretar epistemológica y ontológicamente los discursos que circulan en nuestras aulas. La gran interrogante es: ¿Estaremos cultivando un *universo vocabular* liberador u opresor, colonizador o descolonizador?