



**VI CONGRESO LATINOAMERICANO
DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023**

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

Virtudes epistémicas y virtudes morales: ejes de una teoría del florecimiento en educación

Paniel Reyes Cárdenas

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

panielosberto.reyes@upaep.mx

Palabras clave: virtudes epistémicas, virtudes morales, capacidades, educación.

Resumen

Una de las más interesantes propuestas de orientación de la acción educativa se puede articular de acuerdo a una serie de preceptos integradores de la acción que le confieren propósito a las actividades dirigidas a la educación que busca una integración armónica de las capacidades humanas. La idea de los preceptos trascendentales es una concepción del teólogo y filósofo jesuita del s. XX Bernard Lonergan. Lonergan propone cuatro preceptos trascendentales que se desprenden de cuatro facultades: ser atento a partir de la facultad de reconocer la experiencia; ser inteligente a partir de la facultad del entendimiento; ser razonable a partir de la facultad del juicio y, finalmente, ser responsable a partir de la capacidad de decidir. Esta profunda propuesta, sin embargo, requiere un ejercicio de reflexión para poder entender cómo se puede integrar la acción educativa desde su concepción hasta su ejercicio cotidiano en función de dichos preceptos.

La propuesta de mi presentación es presentar un renovado concepto de la virtud epistémica y la virtud moral que permita llevar a cabo un ejercicio integrador de los preceptos. En principio, anticipo que la noción de virtud de raigambre aristotélica me parece el candidato ideal: la virtud es un hábito para alcanzar un balance óptimo entre extremos problemáticos, pero también es un acto de la decisión de un agente que busca control reflexivo sobre sus creencias y sus acciones (aquí integraremos ideas de Linda Zagzebski y Christopher Hookway sobre el auto-control racional). La virtud será un hábito que permite a un agente crecer en la dirección de sus acciones positivas y le proporciona control reflexivo sobre ellas.



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

De este modo, nuestra presentación encontrará un catálogo de virtudes epistémicas y virtudes morales que hagan más tangible la adquisición y cumplimiento de los preceptos trascendentales que integran una acción educativa fiel a las capacidades humanas fundamentales.



**VI CONGRESO LATINOAMERICANO
DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023**
**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

Referencias

- Hookway, Christopher. 1994. "Cognitive Virtues and Epistemic Evaluations," *International Journal of Philosophical Studies* 2: 211-27.
- Lonergan, Bernard. *Insight: A Study of Human Understanding*. Volume 3 of the *Collected Works of Bernard Lonergan*. Toronto: University of Toronto Press, 1997. Originally published 1957.
- Lonergan, Bernard. *Method in Theology*. New York: Herder & Herder, 1972.
- Lonergan, Bernard. "Cognitional Structure," *Collection*. Montreal: Palm, 1967, pp 221-239.
- Zagzebski, Linda. 1996. *Virtues of the Mind* (Cambridge: Cambridge UP).