



# VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para  
pensar el sentido de la educación y de la filosofía

## Educación e intercorporalidad

Rubén Sánchez Muñoz

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

[ruben.sanchez.munoz@upaep.mx](mailto:ruben.sanchez.munoz@upaep.mx)

*Palabras clave:* Corporalidad, Educación, Intersubjetividad, Intercorporalidad, Formación.

### *Resumen*

En este trabajo de investigación nos proponemos abordar las siguientes preguntas: ¿De qué modo interviene el cuerpo en los procesos de aprendizaje del sujeto que se educa? ¿Es el cuerpo vivo o propio una “herramienta” o más bien una *conditio sine qua non* de la educación? Estas son algunas preguntas que ocupan en la actualidad una relevancia especial y que son objeto de atención de varias disciplinas. Nuestra aproximación será desde el campo de la fenomenología, ya que es desde esta corriente de pensamiento desde donde una variedad de filósofos se ha centrado en este tópico. La relevancia del tema está en aterrizar la propuesta fenomenológica sobre el cuerpo al campo de la educación como fenómeno en el que participa un sujeto corporal.

Desde el enfoque fenomenológico, entonces, la educación es un fenómeno, es decir, algo que aparece y de lo cual se puede dar cuenta por medio de la descripción. Y aunque son varios elementos los que interviene en el proceso educativo, nosotros queremos destacar uno: la corporalidad vivida a partir de la cual el sujeto de la educación se pone en movimiento. Esta corporalidad, vista desde un punto de vista antropológico, es parte constitutiva de la persona humana. La persona llega a ser de un modo u otro gracias a que puede disponer de sí y apropiarse de cualidades, disposiciones o potencias con las que cuenta, o bien porque puede desarrollar capacidades. En la formación de la persona hay una participación del cuerpo. Este ayuda al proceso de formación de la persona, pero también, en muchas ocasiones, representa una dificultad.

En este trabajo se muestra que las relaciones intersubjetivas aparecen mediadas por el cuerpo y devienen por ello intercorpóreas. En la primera parte hablamos de la presencia del



# VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para  
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

cuerpo haciendo énfasis en su aparente ausencia y en lo necesario que es recuperar el papel del cuerpo en los procesos educativos. En la segunda parte hablamos del aprendizaje y las relaciones intercorporales que se tejen en el mundo de la educación entre los sujetos que participan en dichos procesos. La tercera parte está dedicada a la constitución del cuerpo vivo propio y ajeno y se describen dos aspectos fundamentales de la corporalidad: su carácter estesiológico y volitivo. La cuarta y quinta parte describen dos fenómenos corporales que son importantes para la educación de la persona: la expresión corporal y la performatividad. Y el sexto apartado se dedica al análisis y descripción de la corporalidad como fuente de sentido. Finalmente se ofrecen algunas indicaciones conclusivas.



### Referencias

- Carel, H. (2016). *Phenomenology of Illness*, Oxford: Oxford University Press.
- Cely, F. E. (2021). “Educación Corporizada para la Convivencia”. *Revista Colombiana de Psicología*, 30 (1), 63-77.
- Costa, V. (2018). *Fenomenología de la educación y de la formación*, trad. J. M. Cabiedas Tejero, Sígueme, Salamanca.
- Escribano, X. (2015). “Poética del movimiento corporal y vulnerabilidad: una reflexión desde la fenomenología de la enfermedad” en *Revista Co-herencia*. Vol. 12. No. 23. Medellín, Colombia, pp. 71-88.
- Gallagher, S. y Zahavi, D. (2012). *The Phenomenological Mind*, Routledge, London-New York.
- Husserl, E. (1991). *Cartesianische Meditationen und Pariser Vorträge*. Hua I. Hrsg. und eingeleitet von Stephan Strasser. Nachdruck der 2. verb. Auflage. Ed. cast. (2005), trad. J. Gaos y M. García-Baró, Meditaciones cartesianas. México, FCE.
- Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Trad. A. Santos, Barcelona, Paidós.
- Rabanaque, L. R. (2016). “Cuerpo, noema y cartesianismo”, en Ziri6n, A. y Rabanaque, L. R. *Horizonte y mundanidad. Homenaje a Roberto Walton*, Morelia, Jitanj6fora, pp. 207-225.
- S6nchez, R. (2021). “Intersubjetividad, empatía y educaci6n. Una aproximaci6n fenomenol6gica”, *Areté* 33/2, 337-365.
- S6nchez, R. (2021). *Educaci6n, persona y empatía. ¿Es importante la empatía para la educaci6n?* Bogot6, Aula de Humanidades.
- Serrano de Haro, A. (2010). “Atenci6n y dolor. An6lisis fenomenol6gico”, en AAVV, *Cuerpo vivido*, Madrid, Encuentro, pp. 123-161.
- Serrano de Haro, A. (2006). *La precisi6n del cuerpo. An6lisis filos6fico de la puntería*, Madrid, Trotta.
- Vargas, G. (2019). *Fenomenología y performance*, Bogot6, Aula de Humanidades.
- Vlieghe, J. (2018). “The Body in Education”, en: Smeyers, P. (ed.), *International Handbook of Philosophy of Education*, v. II, Nueva York: Springer, pp. 1013-102



**VI CONGRESO LATINOAMERICANO  
DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN  
BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023**

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para  
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

Waldenfels, B. (2015). *Exploraciones fenomenológicas acerca de lo extraño*. G. Leyva (Ed.),  
Barcelona/Morelia, Anthropos/UMSNH.