



# VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para  
pensar el sentido de la educación y de la filosofía

## **Crítica a la crítica en educación. Consideraciones sobre la educación desde la noción de crítica**

Oscar Espinel-Bernal

Universidad Pedagógica Nacional

[oscar.espinel@yahoo.com](mailto:oscar.espinel@yahoo.com)

*Palabras clave:* crítica, educación, pastoralización, gobierno.

### *Resumen*

Foucault define la crítica como el rechazo a cierta forma (pastoral) de gobierno. De este modo, la crítica adquiere los contornos kantianos que Foucault señala en tanto cuestión relacionada con los límites. Implica señalar los límites de las formas de gobierno al punto de rechazar aquella pastoralización de la política que devino en una forma del gobierno subsumida en la obediencia abnegada y la supremacía de la autoridad dogmática. La crítica se redefine entonces como “el movimiento por medio del cual el sujeto se atribuye el derecho a interrogar a la verdad sobre sus efectos de poder y al poder sobre sus discursos de verdad” (Foucault, 2018, p. 502). La actitud crítica no reclama no ser gobernada, acaso porque ello sea inviable (y quizá imposible en medio de las sociedades humanas), sino que se resiste a ser gobernado de determinada manera, a ese precio, con ese fin, por determinados personajes.

En el ámbito de la educación parece darse una situación similar; es decir, parece presentarse una relación atravesada por estas mismas tensiones entre la pastoralización y el sujeto, toda vez que la educación es en sí misma conducción, dirección, gobierno. La crítica en educación, siguiendo esta óptica, no podría reclamar dejar de ser educado (gobernado), sino rechazar cierto tipo de dogmatismo en la educación (autoritario, jerárquico, unidireccional, silenciador, etc.)

La crítica, en este sentido, no abogaría por la eliminación de la educación, sino que expresaría el rechazo a la expansión de cierta “pastoralización” *de la y en la* educación. Decir lo contrario, sería continuar con una concepción errada o chata de crítica que aboga por la abolición, pero que no alcanza a dimensionar las consecuencias reales de esta supuesta



# VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para  
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

supresión y ni siquiera, si dicha abolición es realmente posible, realizable. ¿Podemos vivir (como individuos y como especie) sin educación? ¿Es posible la educación sin autoridad? ¿Es posible la educación sin tradición? ¿Es posible la vida humana sin instituciones? ¿Es posible la vida en sociedad sin reglas, pautas y límites? ¿Qué es educar y cuáles son sus límites? ¿Qué es la crítica o cómo opera en el ámbito educativo? ¿Qué es “educación crítica” o qué la hace “crítica”?