



# VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para  
pensar el sentido de la educación y de la filosofía

## Cruces entre el derecho a la filosofía y la educación ciudadana, lectura de “Privilegio o del derecho a la filosofía”

Daniela Gutiérrez Contreras

Universidad Austral de Chile

[dpgutierrez@gmail.com](mailto:dpgutierrez@gmail.com)

*Palabras clave:* ciudadanía, filosofía, educación, derecho a la filosofía.

### *Resumen*

A partir de una reflexión sobre la multiplicidad de significados que se pueden extraer desde el enunciado “derecho a la filosofía”, Derrida discute quiénes tienen derecho a esta, quiénes la legitiman, cómo se institucionaliza o cuáles son sus límites. Para esta lectura interesa la reflexión sobre la Declaración de los derechos humanos, debido a que se establecen como la legitimación de derechos naturales cuyos fundamentos se encuentran en la filosofía. En el texto que leemos hoy Derrida defiende que el derecho a la filosofía se debe entender fuera de los derechos declarados e incluso fuera de las disciplinas con las que se ha relacionado de manera histórica. Más allá de incluirla en el derecho a la cultura o a la educación, es necesario reclamar un derecho a la filosofía, ya que se constituye como un lenguaje a través del cual se accede a otras disciplinas. Para Derrida la filosofía ha sido relegada a instituciones e individuos que se encuentran habilitados para ejercerla, sin discutir que esta misma habilitación constituye en sí un poder. De esta manera, se establece la discusión sobre la formación en filosofía, debido a que su enseñanza se relega a las escuelas donde se entrega como un conjunto de máximas, estas: “Habría que decidir enseñarlas en las escuelas si queremos formar hombres libres, hombres que sean lo que son y que *sepan*, no, que *saben* lo que son” (p.42). ¿Cómo se legitima un derecho que es propiamente humano? ¿Cómo se instruye o enseña a acceder a la filosofía sin entenderla a ella misma como un acceso? La problemática radicaría en que plantear la necesidad de instrucción para formar seres libres aloja al ser humano en un espacio donde aún no sabe que lo es, este lugar es el de la formación: “el tiempo de enseñanza se aloja en ese pliegue entre ese ya y ese no todavía, ese indicativo y ese futuro o ese subjuntivo” (p. 42).



# VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para  
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

Podríamos entonces establecer la relación que existe entre el reclamo del derecho a la filosofía y el del derecho a la ciudadanía, puesto que esta última también se fundamenta, junto con la democracia, en la base de algo que está por venir. Sin embargo, la discusión sobre la ciudadanía en su forma de enseñanza se sigue alejando de la reflexión sobre sus propios límites, ya que problematiza a las instituciones que la legitiman. Nos permitimos así establecer otras preguntas sobre la enseñanza de la filosofía y su vínculo con la ciudadanía ¿cómo se espera educar en la filosofía a la ciudadanía si se relega para los últimos años, si solo algunos están habilitados para practicar su ejercicio? ¿se puede enseñar ciudadanía sin discutir sus límites? ¿se concibe una ciudadanía lejos o fuera de la filosofía? ¿cómo expresarla sin temer que esta atente contra las mismas instituciones que la legitiman? Para Derrida el privilegio se encuentra en todos estos lugares.



# VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para  
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

## *Referencias*

Da Silva, Tomaz. (1997). “El proyecto educacional moderno: ¿Identidad terminal?” En *Crítica pos-estructuralista y educación* (Francesc Calvo Ortega Trad.). Barcelona: Editorial Laertes, 273 – 287.

Derrida, Jacques. (2023). *Privilegio o del derecho a la filosofía*, trad. C. Ávalos V., Valdivia, Ediciones UACH (en prensa).

Mineduc. (2021). Programa de estudio Educación Ciudadana. [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles40122\\_programa\\_feb\\_2021\\_final\\_s\\_di\\_segno.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles40122_programa_feb_2021_final_s_di_segno.pdf)