



# VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para  
pensar el sentido de la educación y de la filosofía

## Entre el aristocratismo intelectual y derecho a la filosofía. Preguntas sobre la futilidad del título universitario

Esther-Juliana Vargas Arbeláez

Universidad Pedagógica Nacional

[ejvargasa@upn.edu.co](mailto:ejvargasa@upn.edu.co)

*Palabras clave:* universidad, aristocratismo intelectual, título universitario, derecho a la filosofía.

### *Resumen*

El objeto de este texto es examinar la paradoja en que se presenta a la universidad entre el aristocratismo intelectual y la masificación, o, en otras palabras, la paradoja que aparece cuando se pregunta por ¿la universidad para quién y para qué? De un lado, existe consenso social en la defensa del acceso universal y el conocimiento para todos, de modo que el cultivo del conocimiento y la profesionalización no sea un privilegio de unos pocos. Por otro lado, la consecuencia material que hoy día vivimos de la implementación de esa noble causa se halla en el movimiento de la masificación de la universidad, el título como puerta de entrada al mundo laboral, y el fenómeno de la “devaluación” del valor del título universitario. El alcance de este texto es el de plantear el asunto y delinear algunos elementos para el análisis. A la base de este análisis se encuentran dos fuentes principales: los análisis sociológicos sobre desvaloración del título desarrollados desde hace ya cinco décadas por Paul Bourdieu; y la tensión entre defensa de la universidad y derecho a la filosofía que encontramos en Jacques Derrida.

Examinaré, para ello, el problema del aristocratismo del conocimiento y su vínculo con el título universitario. En esta vinculación entre “conocimiento para *unos* seleccionados” y título, el problema de la autoridad es central. La primera sección abordará ese tema. Luego se hace un repaso por el problema de la masificación del título universitario como puerta de entrada en el mundo laboral y las consecuentes desfiguraciones tanto de la vida universitaria como del sujeto graduado (a la luz de los exámenes de M. Garcelán); con lo cual se explica la



# VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

devaluación del título universitario (Bourdieu). Finalmente me pregunto por las posibilidades de una defensa de la universidad al amparo de la idea del derecho a la filosofía que expone Derrida en *Privilegio. Título justificativo y Observaciones introductorias* (spdi). ¿Se necesita una institución para defender el derecho al saber –a la filosofía–? ¿Cómo pendula esta defensa entre institución y no institución? ¿Para qué, aún, la universidad y qué universidad?



**VI CONGRESO LATINOAMERICANO  
DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN  
BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023**  
**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para  
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

*Referencias*

Bourdieu, Pierre. *Homo academicus*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2012.

Derrida, Jacques. *Privilegio o del derecho a la filosofía*, trad. C. Ávalos V., Valdivia, Ediciones UACH, 2023 (en prensa).

Derrida, Jacques. *La universidad sin condición*. Madrid, Editorial Trotta, 2001.

Galcerán, Monserrat. “La educación universitaria en el centro del conflicto”. En: Edu-factory y Universidad Nómada (comp.). *La universidad en conflicto*. Navarra, Traficantes de Sueños, 2010.

Platón. *República*, Libro VII. Madrid, Alianza Editorial, 2011.