



La jovialidad en Nietzsche y la enseñanza actual de la filosofía en Colombia

Luis C. Feo Hurtado

Universidad La Gran Colombia

lfeoh@ulagrancolombia.edu.co

Palabras clave: Nietzsche, educación en Colombia, jovialidad, estudiante.

Resumen

Esta investigación hace un rastreo sobre la noción de jovialidad desde el punto de vista del filósofo alemán Friedrich Nietzsche, a partir de las obras; El caminante y su sombra, La gaya ciencia y Schopenhauer como educador, según las categorías educación, enseñanza y conocimiento para poner en cuestión y tomar distancia de la política curricular vigente de la enseñanza de la filosofía en Colombia, que se define en el marco del Documento No 14: Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación media. En este sentido, el estudio muestra como la enseñanza de la filosofía en Colombia se orienta mediante las competencias específicas de la crítica, el diálogo y la creatividad, que tienen como fundamento el desarrollo de competencias ciudadanas para la comprensión, interpretación de textos, argumentación, resolución de conflictos y una convivencia democrática. Lo que supone un distanciamiento según el pensamiento filosófico de Nietzsche, dado que, la comprensión de la filosofía, según la perspectiva de la jovialidad, pasa por el encuentro con el pensamiento filosófico de un autor, que le permita liberarse y salir de su condición de comodidad e indiferencia frente a las pequeñas cosas de la vida, que no se tienen en consideración en la formación por competencias en Colombia, por motivo de que, se centra en la formación para la innovación, utilidad y supervivencia del individuo, lo que ocasiona según el filósofo alemán que la vida del ser humano se convierta en una desventura.

En suma, esta investigación concluye como la filosofía desde el punto de vista de Nietzsche, hace una crítica no solo a su época en cuanto la concepción de jovialidad, sino que señala los problemas que derivan de las determinaciones del Estado cuando este se apropia y decide sobre todas y cada una de las instancias del campo de la educación, pero especialmente



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

cuando considera la formación en filosofía. La jovialidad en Nietzsche, está presente desde su niñez, ya su curiosidad, inquietud y alegría al relacionarse con el arte y las palabras se percibe en su obra durante toda su vida. Es quizás esta la expresión sobre la enseñanza que afecta con gran fuerza la lectura de su obra, de tal suerte, que nos transmite un aprendizaje muy particular, y es el de seguir buscando medios de expresión que permitan que los jóvenes se encuentren a ellos mismos en las diferentes composiciones que los aquejan y los saquen del aburrimiento y el desinterés, tal y como, lo apartaron a él en sus años de juventud. Pues la vida en si misma implica muchas exigencias; una de la más importante es aprender a ver lo que ofrece el mundo más allá de lo superficial o aparente, mirar a través de los ojos de otros y escuchar en la tranquilidad del silencio, pues, no es posible que, un individuo viva el pasado y al mismo tiempo su actualidad con el mismo ruido eneguedor con que la autoridad de la pereza y opiniones públicas han sometido a otras generaciones.