



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía

La noción de educación vista a partir de la política ejecutiva. Una lectura de la década de los años 50 en Colombia

Robinson F. Ruiz López

Universidad La Gran Colombia

[rruizl@ulagrancolombia.edu.co](mailto:r Ruizl@ulagrancolombia.edu.co)

Diego Felipe Fonseca López

Universidad Sergio Arboleda

diegofo.fonseca@usa.edu.co

Palabras clave: educación, Estado, política educativa, instrucción.

Resumen

La noción de educación, tal y como lo conocemos hoy en Colombia, ha estado sujeta a cambios ligados a contextos históricos específicos. Por tanto, hacer un rastreo historiográfico del mismo, resulta en un proceso en el que sería fácil caer en anacronismos. Desde la instrucción hasta la formación, la educación en Colombia ha respondido a las necesidades propias de su tiempo. Teniendo en cuenta lo mencionado con antelación, resulta pertinente evaluar dicha noción dentro de un período de tiempo que resulta un caldo de cultivo perfecto para reformas y cambios estructurales en la educación del país. Dicho período de tiempo empieza desde 1950 y va hasta 1959. Período que, entre otras cosas, vivió una convulsión política particular: en medio del conservatismo se gestaron los desarrollos mismos de una dictadura militar muy corta (1953-1957). Al margen, dentro de este contexto resultó siempre significativa la pregunta ¿cómo reformar la educación para acentuar las nuevas dinámicas de la sociedad colombiana? Por todo lo anterior, la ponencia tendrá como finalidad explorar, por medio de decretos y leyes educativas, el cómo se forma la noción de educación en la década de los años 50 en Colombia. Así pues, las principales fuentes de información, aparte de las ya mencionadas, serán las memorias de los ministros de educación de aquel entonces (años 1951, 1958 y 1959), quienes hicieron una rendición de cuentas frente a la gestión propia de su cartera. Dentro de estas, más allá de las estadísticas, es posible encontrar las razones por las cuales se propusieron los



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

decretos y cómo estos sirvieron para solucionar un problema en específico. Como veremos, la política educativa del momento no solo se presentaba para resolver necesidades de los ciudadanos en Colombia, también resultó ser una herramienta útil para la construcción de la identidad nacional y el imaginario de nación que tenemos aún hoy, pues sin necesidad de llegar al adoctrinamiento, la educación sí ha respondido a un uso político. Es por ello, que el período a trabajar resulta tan conveniente, no solo por la formación del concepto de educación, sino que, incluso, para la construcción de nación.