



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía

¿Una educación para la inoperancia? Reflexiones a la luz de la filosofía de Giorgio Agamben

Mariana García Pérez

Universidad Nacional Autónoma de México

marianagarcia.unam@gmail.com

Palabras clave: educación, experiencia, inoperancia, potencia, estado de excepción

Resumen

Algo que parece distinguir a las sociedades occidentales modernas denominadas “democráticas” son los mecanismos políticos y jurídicos a través de los cuales se instaura el estado de excepción, ello en sus más diversas manifestaciones. Tal es la tesis que sostiene Giorgio Agamben, filósofo italiano contemporáneo que, siguiendo parte del pensamiento de autores como Walter Benjamin, Michel Foucault y la obra literaria de Rainer Maria Rilke y Carlo Collodi, entre muchos otros, elabora su propia crítica a la época moderna y a las implicaciones sociales y políticas derivadas de ella.

En este sentido, si bien hasta ahora Agamben no ha focalizado su atención en elaborar un análisis exhaustivo en torno al ámbito educativo, es posible rastrear algunos elementos presentes en su obra ensayística que permiten dilucidar un posible análisis desde la perspectiva de la filosofía política y la filosofía del lenguaje.

Al respecto, a decir del pensador italiano, —siguiendo la tesis foucaultiana— el lenguaje es probablemente el primer *dispositivo* a través del cual se “recluye” y se designa a los entes en procesos muy particulares de lo que él denomina “subjetivación”. Dicho de otra manera, en tanto que el lenguaje es un mecanismo que tiene efectos específicos en las prácticas y experiencias de los entes, estos últimos también son *formados* de manera particular o, dicho de otra manera, “deben producir su sujeto.” (Agamben, 2015, p. 21)

Para Agamben, lo anterior no tiene otra consecuencia que la continua reproducción de mecanismos de excepcionalidad que, tal como acontece con el decreto jurídico, configuran, encaminan y establecen *a priori* medios, técnicas y vías de acceso a una meta específica que



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

es preciso concretar, esto es, un ideal de hombre. En este contexto, la propuesta de resistencia de Agamben ante dichos mecanismos se ancla hacia un proceso inverso, esto es, hacia una suerte de “desmantelamiento” de toda estructura concebida y preparada con antelación. Contrario a ello, el pensador italiano apela a la experiencia de la contingencia y la eventualidad como condiciones históricas eminentemente humanas que, paradójicamente, posibilitan no ya la repetición y la reproducción de patrones culturales, sino antes bien, la aparición de lo inesperado y de aquello que no termina de manifestarse en el acto. La permanencia de los entes en la mera potencia, a la luz del filósofo, permite que acontezcan otras formas de operar a las social y culturalmente establecidas y, por ende, de concebir la *inoperancia* como vías de acceso a experiencias de *ser* humano radicalmente distintas a las comunes.



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

Referencias

Agamben, Giorgio. *¿Qué es un dispositivo?* Trad. de Mercedes Ruvituso. Barcelona, Anagrama, 2015.