



Esbozos conceptuales respecto al aprendizaje de la filosofía a partir de Henri Bergson

Héctor Alberto Celis Romero

Universidad Nacional Autónoma de México

hacr56@gmail.com

Palabras clave: conocimiento, aprendizaje, simpatía, intuición.

Resumen

Bergson a sus 52 años, ya en su filosofía más madura terminó su conferencia, *La intuición filosófica*, con una petición a todos sus oyentes: recobremos al mundo tal cual es; aquello que el arte manifiesta de forma singular, la filosofía podrá darlo en cada momento a condición de insuflar vida a los fantasmas que nos rodean, a saber, ser la movilidad del aspecto práctico del conocimiento. Dicha petición es antecedida por una serie de reflexiones sobre el conocimiento y el aprendizaje. El objetivo del presente trabajo es abordar el trayecto hecho en dicha conferencia y complementándolo con algunos pasajes de *Introducción a la metafísica* y *Las dos fuentes de la moral y la religión* para esbozar algunos conceptos que nos acerquen a una reflexión sobre el encuentro entre filosofía y educación dentro del pensamiento Henri Bergson; el motivo es mostrar la importancia que tiene su actividad docente en dichas obras.

En un primer momento, se abordará el concepto de simpatía. Su importancia radica en que nos permite liberar a la filosofía y su enseñanza de las cuestiones de hecho —no se apela a una educación bancaria, ni algún otro modelo en el que conocimiento sea información— e ir a una cuestión ontológica que se manifiesta de manera inmanente. En un segundo momento, se hará la comparación a la que invita entre filosofía y ciencia y los alcances de cada una. El valor de esta comparación crítica será no sólo la denuncia de lo que acontece en la ciencia, sino que desmantela cierta operación que sucede en toda la vida del ser humano. Y de esta crítica podremos preguntar ¿qué aporta la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía a la educación en general? Lo que permite la filosofía es una inversión del pensamiento que evade la representación, inclusive la enunciativa. No se trata de imponer un nuevo esquema. El propio Bergson fue partícipe del esquema educativo establecido por siglos en la *l'École normale*



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

supérieure. Más bien es el de neutralizar las ideas preconcebidas a partir de la búsqueda de simpatías en todas las manifestaciones de la Naturaleza: ir hacia una experiencia integral, la cual Bergson encontró y donó en su actividad docente.