



Repensar la enseñanza de la filosofía desde la filosofía intercultural

José Rafael Rosero Morales

Universidad del Cauca

jrosero@unicauca.edu.co

Palabras clave: filosofía intercultural, canon filosófico, filosofía occidental, enseñanza de la filosofía, currículo.

Resumen

El presente trabajo plantea que el canon y la tradición filosófica occidental, siguen siendo la concepción dominante en el ámbito de la educación media y universitaria. Esta situación les ha permitido imponerse y perpetuarse históricamente en la academia latinoamericana, reafirmar la condición colonial del quehacer filosófico y, en consecuencia, incidir en los discursos, currículos y prácticas pedagógicas. En esta dirección, el presente trabajo propone una reflexión crítica en torno al canon histórico de la filosofía occidental, en términos de su transformación en clave intercultural, orientado hacia el reconocimiento de pluralidad de formas de razón, la superación de las asimetrías epistémicas y socioculturales, en procura de hacer justicia epistémica y la necesidad de propiciar diálogos reales entre razones plurales situadas. Las consideraciones anteriores, se sitúan a partir de la crítica intercultural de la filosofía que ofrecen destacados pensadores, como ruta viable que contribuye a re-pensar los currículos, re-significar las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la filosofía y transformar el sentido del quehacer filosófico.

En correspondencia con lo anterior, se plantea que el programa de transformación intercultural de la filosofía que se viene proponiendo desde la década del 90, es una ruta viable para considerar el lugar y el sentido del quehacer filosófico, tanto en el mundo de la vida como en el ámbito educativo y pedagógico; es decir, permite responder a los desafíos del mundo actual globalizado. En este empeño, se hace necesario buscar alternativas educativas, las cuales requieren, en consonancia, fundamentaciones filosóficas alternativas.