



La enseñanza de la filosofía en la universidad

Germán Vargas Guillén

Universidad Pedagógica Nacional

gevargas@pedagogica.edu.co

Palabras clave: formación, pedagogía, enseñanza, métodos.

Resumen

Como es sabido, en las universidades, en prácticamente todas las carreras, se enseña filosofía. En muchas ocasiones, la enseñanza para carreras que no están vocacionalmente orientadas a la formación de profesionales en filosofía y en enseñanza de la filosofía, se suele decir, se da bajo la modalidad de “servicios” —de los programas o carreras profesionales en filosofía o en su enseñanza— a los demás programas. Esta presencia de la filosofía trae consigo el desafío de hacer accesible el contexto de las discusiones de nuestra disciplina a personas que no se orientan vocacionalmente a ella; comporta, en consecuencia, el reto de “conquistar” a quienes se mueven en otro contexto de intereses para que accedan o permitan que “lo filosófico” tenga un puesto en su formación, en su reflexión, en su perspectiva.

Hay, sin embargo, otra forma de presencia de la filosofía en la universidad: el trato de la disciplina entre quienes se orientan vocacionalmente a nuestro quehacer como profesión, como ámbito de investigación y, más allá de ello, como forma de vida.

Esta segunda línea de presencia de la filosofía en la Universidad es la que se aborda en esta corta ponencia; en síntesis, se interroga por la formación de Licenciados en Filosofía. Bien es cierto que una de las condiciones que funda la posibilidad de la enseñanza (de la filosofía) es el conocimiento de la misma, la investigación dentro de sus linderos; pero igualmente otras condiciones para que se efectúe la enseñanza, en la que por igual se funda ésta, son la pedagogía como la enseñanza, materializadas en diferentes dispositivos didácticos.

Es cierto que la filosofía en su interior comporta métodos (p.e., la fenomenología, la hermenéutica, el análisis lógico del lenguaje, la arqueología, la genealogía, etc.); pero también es cierto que hay métodos que han surgido desde el interior de la filosofía para su enseñanza



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

(la dialéctica, la mayéutica, la *lectio*, la *disputatio*, etc.). Cabe entonces preguntar si cualquier enfoque filosófico se puede enseñar con cualquier método didáctico, por filosófico que sea; o si, por ejemplo, se requiere enseñar fenomenológicamente la fenomenología; hermenéuticamente la hermenéutica; arqueológicamente la arqueología; y así sucesivamente.

A su turno, siempre hay un trasfondo, por decirlo así, psicopedagógico que está en la base de la enseñanza de la filosofía: ¿qué características comportan los sujetos del aprendizaje y de la enseñanza de la filosofía? ¿Cuál es la relación entre enfoques, métodos filosóficos, métodos didácticos, estilos cognitivos, estilos de enseñanza y aprendizaje de la filosofía? Y, todavía cabe preguntar: ¿qué validez tiene la hiperespecialización en la formación de los licenciados en filosofía? O, antes bien, ¿se requiere que éstos adquieran una suerte de mirada panorámica? En fin, ¿qué condiciones fundan la enseñanza de la filosofía?