



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía

El conflicto de las culturas escolares

Mario Sobarzo Morales

Universidad de Santiago de Chile

mario.sobarzo.m@usach.cl

Palabras clave: culturas escolares, escuela moderna, crisis post pandemia.

Resumen

Desde sus orígenes en la época moderna, la escuela ha sido un espacio siempre en tensión, donde los debates sobre su pertinencia, modos de funcionamiento y organización, así como sus prácticas escolares, generan disputas. La escuela es el espacio privilegiado de la sociedad donde se aprende la socialización, como queda establecido desde Kant en adelante. Sin embargo, en una sociedad atravesada por múltiples contradicciones, la escuela se convierte en un lugar con especificidades en el modo de resolver esas contradicciones. Los supuestos utópicos que proponían una escuela como lugar de encuentro democrático y pacífico para las distintas clases sociales, géneros, etnias y edades, fueron rápidamente superados por la materialidad del proceso educativo y su lugar. La escuela en tanto institución no puede ser ajena a un sistema estructurado para garantizar las contradicciones, o más bien, lo que las genera. Por otra parte, es indudable que la escuela ha sido un espacio de liberación, toma de la palabra, construcción de identidades colectivas en resistencia, etc., por lo que una lectura única resulta una mistificación.

Sin embargo, en las últimas décadas, la escuela está viviendo una crisis inédita que conjuga los siguientes elementos, como mínimo: altas tasas de deserción, percepción de inutilidad de los estudios escolares, cotidianidad ingrata y apatía generalizada respecto a su posibilidad de transformación. La escuela parece estar perdiendo su sentido social.

De este modo, el trabajo pretende abordar la funcionalidad de la escuela en el marco de la crisis de globalización que nos afecta. El choque entre las distintas culturas escolares, tanto por sujeto (profesores, estudiantes, apoderados, directivos, equipos de apoyo, auxiliares, etc.), como por ubicación geográfica (urbano – rural), cultural (multietnicidad) y económica



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

(estructuración de clases del sistema escolar chileno), muestran que existe una valoración de la escuela, pero una crítica a su existencia real, devolviéndonos a la vieja pregunta sobre si es posible cambiar la escuela para que se corresponda con los ideales políticos democráticos.



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

Referencias

Catherine Walsh (editora). *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir*. Ediciones Abya Yala. Ecuador, 2013.

Walter Omar Kohan. *El maestro inventor. Simón Rodríguez*. Ed. Miño y Dávila. Argentina, 2013.

Claudia Korol. “La educación popular como creación colectiva de saberes y haceres” En: *Polifonías Revista de Educación* - Año IV - Nº 7 -2015 - pp 132-153.

Louis Althusser. *Ideología y aparatos ideológicos del Estado: Freud y Lacan*. Ed. Nueva Visión. Argentina, 2005.

Istvan Mészáros. *La educación más allá del capital*. Siglo XXI. México, 2008.