



¿Qué significa educar para promover la democracia en tiempos postpandemia?

Marisa Meza Pardo

Universidad Católica de Chile

mmeza@uc.cl

Palabras clave: educación, democracia, nuevas tecnologías, pandemia.

Resumen

Para John Dewey el fin de la educación es la promoción de la democracia, lo que supone que sea tarea de la escuela una forma concreta de esta promoción. La democracia por cierto, no es sólo entendida en términos formales, ya que “[u]na democracia es más que una forma de gobierno, es en primer lugar un modo de vida asociada, de experiencias conjuntas comunicadas” (1998, p.93). En este sentido, una educación para la democracia pone un requisito moral de convivencia, en que cada participante “tiene que referir su propia acción a aquella de los otros, y considerar la acción de los otros para apuntar y dirigir su propia acción”(p.93). Así, orientarse según un propósito democrático implica buscar un interés común a partir del reconocimiento de la diversidad de intereses particulares. Esto, a partir de la promoción de una interacción libre entre los distintos grupos sociales, en un reajuste continuo que permite alcanzar un nuevo estado de las cosas producidas por intercambios diversos (Fott, 2009) y que implican una creciente armonización con otros.

El uso de las tecnologías a través de diversos medios tecnológicos de información, potenciado por la reclusión y el aislamiento de casi dos años y un regreso lento y paulatino de más de un semestre debido a la pandemia de niños, niñas, jóvenes y adultos, tensiona y desafía el propósito de una educación para la democracia en los términos que los ha definido Dewey hace más de un siglo debido a las nuevas condiciones sociales y comunicacionales en que nos encontramos. Una de estas nuevas condiciones es lo que el ciberactivista Eli Parisier ha acuñado con el expresivo concepto de “Filtro burbuja”, el que ha definido como “el ecosistema personal de información que ha sido provisto por algoritmos” y que “crea la impresión de que nuestros limitados intereses son los únicos que existen”.



**VI CONGRESO LATINOAMERICANO
DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023**
**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

El presente trabajo tiene como propósito reflexionar acerca de algunos efectos y consecuencias del *Filtro burbuja* en algunos aspectos esenciales de la educación democrática, como la consideración de las acciones de otros/as para pensar la propia acción y viceversa, discutir sobre la base de los principios de igualdad y libertad y no sólo en base a criterios pragmáticos, visualizar las diferencias de intereses y aceptar los conflictos como parte de la vida en común, reconocerse mutuamente entre diversos y por sobre todo, encontrar intereses comunes en vistas a la reconstitución de una sociedad y mundo que se suponen, al menos en algunos sentidos, comunes o compartidos.



Referencias

Dewey, J. (1998). *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid: Morata.

Eli Pariser: Beware of Online Filter Bubbles. Ted Talk (https://www.ted.com/talks/eli_pariser_beware_of_online_filter_bubbles?language=es)

Filter bubbles in internet search engines (<http://www.bbc.co.uk/news/technology-13874209>), Newsnight / BBC News, June 22, 2011

Meza, M. (2013). ¿Qué significa educación democrática? *Revista derecho y humanidades*, 71-83.