



¿Qué, cuánto y dónde enseñar? Discusiones en torno a la priorización y la necesidad

Silvia Pérez Araya

Colegio la Fontaine

silvia.perezaraya@gmail.com

Palabras clave: priorización, vínculos, aprendizaje social, aprendizaje político.

Resumen

En plena crisis de pandemia mundial, el Ministerio de Educación en Chile realiza la propuesta de “Priorización Curricular” en todos los programas de contenidos de las asignaturas que conforman los diversos niveles del sistema educacional chileno. Desde ese momento surge la interrogante de cuál es o fue el criterio para definir qué contenidos eran prioritarios y cuáles no, y si éstos consideraban o no aquéllos contenidos que debían ser base para los nuevos aprendizajes en las asignaturas de continuidad. Es a partir de ahí que el sistema educacional completo es sometido a una “poda” en la que sigue existiendo la duda si fue en los contenidos más pertinentes o no.

Atendiendo al hecho de que se trataba de una salida de emergencia en pro de que los estudiantes chilenos no perdieran la tan necesaria escolarización, se asume la idea de que el criterio opera en base al mínimo necesario para la aprobación de un nivel o curso. No obstante, queda en suspenso la necesidad del estudiante de asistir a la escuela. ¿Cuántos de los aprendizajes priorizados logran ser realmente efectivos en un contexto virtual? ¿Cuán necesaria es la relación vincular entre pares y entre profesores y estudiantes para el logro de estos aprendizajes?

Es en este momento, en que aparece el concepto de necesidad lidiando con el de prioridad. La necesidad de asistir a la escuela de forma presencial, va más allá del logro o retención de contenidos. La escuela no es solo el espacio de instrucción, sino que es el medio en el que el ser humano desarrolla las habilidades básicas para su desempeño en la sociedad. La escuela no se abre solo como un espacio educativo programático, sino que es el nido de los aprendizajes sociales, es escuela de formación en organización y acción política, es formación



**VI CONGRESO LATINOAMERICANO
DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023**

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

en habilidades y organización social, es espacio de convivencia, de intercambio, de diálogo genuino y de construcción de relaciones y vínculos.



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía

Referencias

Ministerio de Educación de Chile (2020) Priorización Curricular covid-19. Documento Oficial
del Ministerio de Educación, Chile. Unidad de Currículum y Evaluación