



Confinamiento, estudiantes y espacio escolar: la disciplina en entredicho y la celebración del control

Tuillang Yuing-Alfaro

Colegio la Fontaine

tuillang.yuing@uacademia.cl

Palabras clave: pandemia, espacio escolar, disciplina, control, estudiante.

Resumen

El confinamiento fruto de la pandemia del Covid-19 precipitó una serie de medidas excepcionales con el propósito de sostener los procesos educativos de millares de estudiantes tanto de nivel escolar como universitarios. Del mismo modo, se precipitaron los análisis y diagnósticos en referencia a lo que este escenario excepcional implicaría. En términos generales, hubo posturas que señalaron que la modalidad a distancia –y la serie de dispositivos que la ponen en forma–, tan solo anticipaban un formato y confirmaban una tendencia que ya era ineludible, donde el espacio escolar se retira en favor de aplicaciones virtuales, plataformas, temporalidades asincrónicas y docencia impersonal. Estas posturas celebraron el adelantamiento del futuro en la realidad escolar. Por otra parte, hubo quienes tuvieron la cautela de indicar que el modelo que el confinamiento implementaba, implicaba también una suerte de sacrificio del espacio escolar en tanto que lugar de encuentro y conformación de lo público, y que el retiro de estas dimensiones horadaba fuertemente el sentido de la educación en su vocación política. Desde estos análisis, la dimensión pública del espacio escolar re-cobraba entonces su necesidad y protagonismo, saliendo entonces fortalecida como horizonte de sentido.

Teniendo en cuenta estas consideraciones y aportes, queremos proponer una revisión reflexiva que atienda a los efectos que la relación con el espacio escolar tiene en el distrito de las subjetividades estudiantiles. Nos parece, en efecto, que este debate se ve enriquecido si se explora el perfil de estudiante que estas posturas sugieren. Se trata, en ese sentido, de explorar algunas hipótesis sobre el modo en que los estudiantes habitan el espacio escolar y elaboran



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

prácticas de participación. Con este fin, nos valdremos de la oposición simple entre disciplina y control, como racionalidades que permiten, de modo germinal, iniciar una discusión sobre el hacer del estudiante y sus modos de disposición.



Referencias

- AGAMBEN, G. (2020). Requiem por los estudiantes. *Blog Artillería Inmanente*, 23/05/2020.
Disponibile en: em: <https://artilleriainmanente.noblogs.org/?p=1514>. 2020. Acceso em:
6 jul. 2020.
- DUSSEL, I.; CARUSO, M. (2000). *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*. Buenos Aires: Editorial Santillana.
- DUSSEL, I., (2020). La escuela en la pandemia. Reflexiones sobre lo escolar en tiempos dislocados. *Práxis Educativa* (Brasil), 15(), 1-16.
<https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.16482.090>
- FISHER, M. (2019). *Realismo capitalista: ¿No hay alternativa?* Buenos Aires: Caja Negra.
- FOUCAULT, M. (1989). *Vigilar y castigar. El nacimiento de la prisión*. México: Siglo XXI Editores.