



La epistemología ambiental como un dinamizador del PRAE-propuesta de lineamientos didácticos para la educación básica secundaria

Edith Porras Becerra

Universidad de La Salle

Epurras91@unisalle.edu.co

Palabras clave: epistemología ambiental, PRAE.

Resumen

Cuando decimos que somos conscientes de las problemáticas ambientales a lo mejor nos podemos referir a quienes investigamos alrededor de estos temas. Sin embargo, es importante considerar el nivel de información y el interés del que disponen los ciudadanos del común y específicamente los niños, niñas y jóvenes e indagar sobre la calidad de la información por la cual están permeados sus conocimientos. Estos dos aspectos se constituyen fundamentales para determinar el tipo de comportamientos que pueden asumir y la manera como se relacionan con la naturaleza. Por tal motivo me he interesado en investigar sobre los modos como se constituye el conocimiento sobre temas ambientales en la educación básica a lo cual se le conoce como epistemología. Este interés nace de mi experiencia como docente del área de ciencias naturales por más de 18 años desde donde he identificado un déficit en la educación ambiental y más específicamente en el PRAE -proyecto ambiental escolar- de la institución donde laboro en la que estas prácticas se han reducido a actividades inmediatistas con pocos resultados. Esto no solo se evidencia en esta institución, se reporta en varios estudios revisados por Espinoza & Castaño, (2022) quienes, junto con Duarte, (2020) también evidencian la falta de unificación en aspectos epistemológicos.

Por tanto, tener en cuenta que las investigaciones y prácticas que se realizan en las aulas o fuera de ellas relacionadas con lo epistémico o epistemológico son relevantes para transitar de una educación ambiental que hasta el momento no ha tenido los resultados esperados (Eschenhagen, 2008; 2016) y que ha entrado en el juego de la globalización como un instrumento para cumplir con una misión económica (Sauvé, 2006). Es por esto, que se requiere



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía

ahondar en aspectos epistemológicos que orienten a trabajar en la dinamización de los PRAE desde el desarrollo de capacidades y formación de competencias asociadas a lo cognitivo (cabeza), lo emocional (corazón), la acción (manos) y lo conectivo (espíritu). (Mora, 2020) en busca de su dinamización.

En tal sentido, aprovecho este espacio para dialogar desde mi acercamiento a campos conceptuales como la epistemología ambiental, la ciencia posnormal, ciencia holística, la filosofía andina para comprender la consonancia entre estas y la ética ambiental ya que pueden aportar para la configuración de ciudadanos bien informados sobre la situación ambiental desde sus causas, sus posibles consecuencias y capaces de emprender acciones conscientes frente a estas e incorporar estas bases para la dinamización del PRAE.



Referencias

- Duarte, Johana. (2020). *Caracterización del conocimiento didáctico del contenido sobre educación ambiental de profesores de Bogotá, Colombia*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Eschenhagen, M. (2008). Retos epistemológicos y teóricos para el curriculum ambiental de posgrados. *Avaliação, Campinas Sorocaba*, 13(1), 119–130.
www.pensamientoambiental.de
- Eschenhagen, M. L. (2016). *Repensar la educación ambiental superior: puntos de partida desde los caminos del saber ambiental*. (Universidad Pontificia Bolivariana, Ed.).
- Espinoza, D., & Castaño, O. (2022). Estado del arte de las Investigaciones en Proyectos Ambientales Escolares. *Biografía*, 15(28).
- Leff, E. (2006). *Aventuras de la Epistemología Ambiental: de la articulación de ciencias al diálogo de saberes*.
- Mora, W. (2020). Las epistemologías del sur y la relación sostenibilidad/sustentabilidad en la construcción conceptual de una línea de investigación didáctica sobre justicia socioambiental. In UD editorial (Ed.), *Énfasis* (pp. 1–34).
- Sauvé, L. (2006). La educación ambiental y la globalización: desafíos curriculares y pedagógicos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 41, 83–101