



Miedo y pensamiento autónomo en la enseñanza de la filosofía: reflexiones a partir de Baruch de Spinoza

Karen Rodríguez

Universidad Pedagógica Nacional

karenxrodriguez@upn.edu.co

Palabras clave: Spinoza, filosofía de las emociones, relaciones de poder en el aula, enseñanza de la filosofía

Resumen

En la *ética demostrada según el orden geométrico* Spinoza habla de la búsqueda de la propia utilidad del hombre sirviéndose de la razón, pues ésta es necesaria para que el hombre pueda alcanzar la perfección y perseverar en su ser. En oposición a esto, habla de quien se deja llevar por el miedo, que es distinto al ser que se deja guiar por la razón, generando así afectos nocivos en su ser. Aquellos que se dejan llevar por el miedo, están huyendo del mal, en lugar de actuar bajo la premisa de amar a la virtud y dejarse conducir por ella. Es como si estuviesen obligados a realizar actos útiles para no acarrear ningún mal en lugar de hacerlo para afirmarse en su ser. En su prefacio al *Tratado Teológico Político*, Spinoza relata cómo el miedo coadyuva a la adopción de determinadas creencias, independientemente de su razonabilidad.

Esto último llama la atención y es digno de análisis porque a partir de los postulados de Spinoza se puede examinar algunas situaciones que pueden presentarse en la enseñanza de la filosofía. ¿Qué tanto es movido por el miedo el ejercicio de los estudiantes (que, en filosofía, debería ser una expresión de su reflexión propia)? No se trata solamente de que los ejercicios se realicen sólo por conseguir una nota o por graduarse; se trata también de pensar si sostienen opiniones no porque las piensan sino que, guiados por la autoridad del profesor o por el temor a la no-validación de sus compañeros de aula, expresan determinados puntos de vista.

En cierta “teoría de la estupidez” que puede leerse en las cartas de Dietrich Bonhoeffer desde prisión, se puede leer que la estupidez, más que un asunto individual, puede ser un asunto sociológico: ante el espectáculo del poder, las personas pueden optar por suspender su



**VI CONGRESO LATINOAMERICANO
DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023**
**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

capacidad de razonamiento y, sencillamente, adoptar las tesis de alguna figura de autoridad. ¿Es posible que este fenómeno sociológico ocurra, a escala pequeña, en ciertas aulas? Si es así, es posible que el ejercicio educativo no cree sujetos pensantes, sino sujetos con miedo a pensar.

La educación en Colombia debe apostarle a mejorar la enseñanza en pro de construir sujetos que piensen, cuestionen y creen juicios analíticos. Con Spinoza se comprende lo importante que es el hecho de que las personas sean guiadas por la razón y no por el miedo. Lo primero genera seres humanos libres, que piensan que el conocimiento genera riqueza tanto intelectual como personal; lo segundo, esclavos de un sistema que enseña a seguir los pensamientos de otra persona en lugar de avalar la independencia de razonamiento y la formación de ideas propias y auténticas.



Referencias

- Acevedo, Diana y Maximiliano Prada (2017), “Pensar la vida: crisis de las humanidades y praxis filosófica”, *Revista Colombiana de Educación*, núm. 72, pp. 15-37, en <https://doi.org/10.17227/01203916.72rce15.37>.
- Bonhoeffer, D. (1998). *Cartas de Amor desde la Prisión*. Madrid: Trotta
- Herrera, Wilson (ed.) (2022), *Actualidad y defensa de la filosofía*, Bogotá, Universidad del Rosario, Uniagustiniana. DOI: <https://doi.org/10.12804/urossario9789587848182>.
- McNeil, L. (2008). Standarization, Defensive Teaching, and the Problem of control. En Darder, Baltodano y Torres (eds) *The Critical Pedagogy Reader*. Nueva York: Routledge
- Perelman, C. (1998). *El Imperio Retórico*. Bogotá: Norma
- Spinoza, B. (1999). *Ética*. Madrid: Alianza
- Spinoza, B. (2014). *Tratado Teológico- Político*. Madrid: Alianza