



La filosofía en la educación, hoy

Alejandro Cerletti

Universidad de Buenos Aires

cerletti.alejandro@gmail.com

Palabras clave: educación filosófica, enseñanza filosófica, filosofía del presente.

Resumen

El lugar y el sentido de la filosofía en la educación ha sido, desde siempre, objeto de debates. La presencia de un espacio filosófico en el curriculum oficial, lejos de darse por obvio, ha debido justificarse de múltiples formas a lo largo del tiempo. Y esta justificación resulta cada vez más necesaria porque es exigida cada vez con mayor insistencia, ya que no suele resultar muy claro el porqué de su pertinencia institucional. No basta con decir que la filosofía es el lugar privilegiado para pensar nuestro presente y las maneras en que lo vivimos individual y colectivamente, porque la filosofía misma muchas veces se ha alejado de esa voluntad de abrirse al mundo y se ha dedicado a rumiar sobre sí misma en núcleos de especialización cada vez más pequeños. Esto hace que el cuestionamiento del lugar y el sentido de la filosofía en la educación sea en realidad un cuestionamiento del lugar y sentido de la filosofía misma, en nuestro tiempo. La pregunta “¿Para qué sirve la filosofía?”, que ha sido montada y desmontada desde su origen hasta la actualidad de diversas formas, vuelve a ser, como siempre, intempestiva y actual. Me interesa en este simposio plantear que es nuestro presente, nuestra realidad cotidiana, quien vuelve no sólo a la pregunta sino a la filosofía misma, intempestiva y actual. Porque nuestro presente convulsionado como nunca en su historia, en prácticamente todos los órdenes de la realidad y la existencia, no nos invita a pensarlo, nos conmina a hacerlo. La omnipresencia de realidades virtuales, de inteligencias artificiales, de informaciones falsas, de multiversos y metaversos, de identidades transformadas, junto a una vida en comunidad compleja que parece estar resistiendo en un pasado que no termina de pasar, con sus viejos conflictos territoriales, económicos, sociales y culturales, y sus viejas soluciones violentas y autoritarias, en un planeta devastado, hacen que todo esto merezca y deba ser pensado.



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

Preguntarse qué es lo real o verdadero, o qué es lo aparente o engañoso, qué somos, cómo podemos vivir juntos, qué se debe hacer, es lo que ha hecho, de una manera u otra, la filosofía desde su origen. Y las respuestas que se ha dado han implicado no sólo diferentes maneras de entender el mundo, o de conocerlo, sino también diferentes maneras de vivir y actuar en él. Nuestro presente es acuciante, pero nos da la oportunidad a quienes estamos preocupados por el destino de la educación y amamos la filosofía y su enseñanza, de activarla y actualizarla de una manera inédita y crucial. El objetivo de mi intervención es ofrecer al diálogo algunas ideas para empezar a recorrer este camino.



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía

Referencias

Badiou, A. (2016). *En busca de lo real perdido*. Amorrortu.