



De la teoría a la experiencia en la formación filosófica

José Barrientos Rastrojo

Universidad de Sevilla

barrientos@us.es

Palabras clave: experiencialidad, BOECIO, Filosofía Experiencial, pensamiento andino, pensamiento tojolabal, pensamiento náhuatl, pensamiento maya.

Resumen

La antigüedad clásica entendía la Filosofía como una disciplina que no sólo enseñaba contenidos teóricos sino habilidades prácticas. Los diálogos platónicos de Sócrates mostraban cómo ascender desde la doxa a la episteme mediante la dialéctica, Séneca o Marco Aurelio entrenaban el gobierno sobre las pasiones mediante la *enkrateia*, la *praemeditatio malorum*, la *akroasis*, la *prosoche* o la *gymnastike*, Crisipo ejercitaba las capacidades lógicas mediante el estudio de nuestros *phantasmas* y *phantasias* para acceder a la verdad y Epicteto nos ayudaba a distinguir lo que podíamos modificar en nuestras existencias mediante la *diakrisis*. Pierre Hadot explicaba en *Philosophy as a way of life* que la Filosofía de aquella época no sólo disponía dimensiones teóricas sino también aplicadas. De hecho, las llamadas de atención de Séneca a aquellos intelectuales que no podían demostrar su competencia filosófica desde la base de una transformación debida a su ejercitación son recurrentes: ser filósofo implicaba haber peregrinado por la filosofía para experimentar una metamorfosis crucial y no sólo haber memorizado textos y teorías.

Este modo de entender la filosofía es inherente a otras geografías como a las del pensamiento andino, náhuatl o maya. La clásica definición del tlamatini náhuatl que hiciera famosa León Portilla en su *La Filosofía náhuatl estudiada en sus fuentes* nos devuelve la imagen de un filósofo (o sabio) como alguien que ha hecho acopio de sus conocimientos experienciales para generar una visión más profunda. La sabiduría de las tejedoras andinas no sólo se muestra en sus producciones textiles sino en la capacidad de un pensamiento que se manifiesta tanto en poder generar telares con más de tres capas como en el manejo del



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para pensar el sentido de la educación y de la filosofía

pensamiento complejo. Por último, el sabio maya tojolabal sabe que su conocimiento sólo es profundo si es capaz de pensar desde el *yatzil*, desde el corazón; allí, se descubren verdades que permanecen ocultas para el teórico. El acceso a esas verdades requiere años de un aprendizaje experiencial ajenos a los modelos de enseñanza de nuestras escuelas. Quizás, por ello, los Inkal Awá de Colombia y Ecuador se quejaron de que los modelos occidentales educativos que les impusieron al final del siglo pasado estaban destruyendo sus saberes, pues estos sólo se aprenden en el fogón, en el río o en la caza.

Pierre Hadot avisó que las dimensiones aplicadas maridadas con las teóricas de la filosofía propias de estos modelos, aun se encontraban en la filosofía clásica. Sin embargo, la mezcla de la filosofía con la teología y su posterior emancipación dieron lugar a que las densidades aplicadas quedasen con la teología. A pesar de ello, los retiros, la confesión pública y otras prácticas se originan en los retiros filosóficos o la parresia estoica.

El reto actual en la educación filosófica pasa por recuperar las dimensiones experienciales en la formación filosófica, aquellas que permiten a la filosofía trascender la teoría sin abandonarla. La experiencia filosófica en el aula entiende la Filosofía como un viaje o entrenamiento en el que el sujeto inicia una peregrinación por medio de la cual muta su identidad convirtiéndolo en alguien más profundo, crítico y comprensivo.

Esta ponencia explica las bases de esta Filosofía Experiencial en el aula y lo ilustra con un proyecto real llevado a cabo en diversos países iberoamericanos: el proyecto BOECIO (<http://institucional.us.es/boecio>).



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía

Referencias

Hadot, P. (1995). *Philosophy as a way of life*. Wiley-Blackwell Publishing.

León, M. (2017). *La Filosofía náhuatl estudiada en sus fuentes*. UNAM.

Marco Aurelio. (2004). *Pensamientos/Cartas/Testimonios*. Tecnos.

Séneca. (2000). *Tratados filosóficos/Cartas*. Porrúa.