



Filosofía de la educación en la formación del profesor de educación básica

Irazema Edith Ramírez Hernández

Benemérita Escuela Normal Veracruzana

paideia.benv@gmail.com

Palabras clave: formación docente, crisis de la educación, filosofía de la educación.

Resumen

La reciente pandemia de COVID 19 ha causado fuertes estragos en el ámbito educativo, sumándose a los rezagos ya existentes, profundizando lo que podría denominarse una “crisis de la educación”. Sin duda, la pandemia demanda repensar la pregunta sobre el sentido y los fines de la educación.

La precaria situación de la educación en nuestro país se refleja en variados problemas, como deficiente calidad educativa, malos resultados en pruebas internacionales estandarizadas, falta de infraestructura, bajos salarios, violencia en las escuelas, entre otros. Lo anterior denota la ausencia de un proyecto común y realista que guíe los propósitos educativos. Esta tarea se vincula con las políticas educativas y el currículum que sustentan al sistema nacional de formación de maestros, pues es ahí en donde se define cómo se formará a los futuros docentes de educación básica; primer tramo del sistema educativo mexicano y pilar de los posteriores niveles.

Los problemas de la educación en México son complejos, sin embargo, lo relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje conecta directamente con la formación de maestros de educación básica, la cual es competencia de las escuelas normales. Ciertamente no es sencillo explicar las raíces de esta situación, pero es posible dilucidar que la falta de un sustento humanístico y social sólido, es un factor inherente a dicha problemática. Un elemento que fortalecería la formación del estudiante normalista, es integrar la visión filosófica de la educación, para brindar las bases de una reflexión crítica sobre qué es la educación, cómo debiera educarse y para qué hacerlo. Un enfoque filosófico puede proveer un fundamento humanista y crítico a la formación del estudiante normalista; para convertirse en un docente



crítico-reflexivo que busque la justicia social, la democracia y que sea incluyente. Esto apunta a la necesidad de construir propuestas filosófico-educativas dentro de la formación del estudiante normalista, las cuales tendrían que contemplar su aplicación en las escuelas de educación básica.

¿Qué Filosofía de la Educación requiere la educación normal? El campo de estudio de la filosofía de la educación es amplio y variado, ya que responde a planteamientos derivados de una corriente específica y dirigidos a contextos educativos particulares. Sin embargo, en el caso de la educación normal se requieren referentes teórico- conceptuales acordes a su contexto y a la educación básica en México. En este tenor, un programa de filosofía de la educación podría articularse en torno a 5 ejes:

1. La educación como fenómeno contextualizado histórica y socialmente
2. Necesidad de pensar en una crítica de las razones de educar en los tiempos actuales
3. Análisis conceptual de la terminología educativa
4. Horizonte ético de la educación
5. Aplicación práctica de la filosofía al aula

Estos 5 elementos deberían estar presentes en el diálogo entre los responsables del diseño curricular y quienes ejercen la labor educativa de formar a los profesores de educación básica.



Referencias

- Cullen, C. (1997). *Crítica de las razones de educar*. Temas de Filosofía de la Educación. Paidós.
- Follari, R. (2014). Educación, sentido y sin-sentido, en *El sentido de la educación y la escuela: ponencias del Simposio El sentido de la educación y la escuela*. Pasillas, M.A, Furlan, A. et al. 1ª ed. UNIPE: Editorial Universitaria.
- Hierro, G. (1978) *Reflexiones acerca de una filosofía de la educación*. Publicación trimestral de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Vol. VII, núm.28 (4) octubre-diciembre.
- Vargas, J. (2020). Una reflexión sobre la Escuela en tiempos de Covid desde la mirada de Arendt, Meirieu, Simons y Masschelein. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), L(-),195-216.[fecha de Consulta 27 de enero de 2022]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27063237027>
- Yurén, T. (2008). *La Filosofía de la Educación en México. Principios, fines y valores*. Trillas.