



El sentido educativo (y antieducativo) de la filosofía en la educación formal

Sagrario Chávez Arreola

Centro de Investigación Social Avanzada

sagrario.chavez@cisav.org

Palabras clave: enseñanza y aprendizaje de la filosofía, experiencia educativa y antieducativa, estudiantes y profesores de filosofía.

Resumen

Si prestamos atención a la filosofía en el curriculum de la educación formal en la región latinoamericana, pronto notaremos que su presencia ha sido puesta en tela de juicio en los últimos años contundentemente. Al respecto, podemos mencionar el reciente intento de eliminar a la filosofía de los planes de estudio de la formación docente, en la Ciudad de Buenos Aires. Incluso podemos constatar, a partir del análisis de la filosofía en el bachillerato mexicano, que si bien desde 2019 se añadió la enseñanza de la filosofía (junto con el de otras disciplinas humanísticas y artísticas) al artículo tercero de la Constitución Política, sigue vigente cierta confusión y rechazo al “lugar” de la filosofía en la vida de una persona, por parte de algunos tomadores de decisiones en el gobierno actual. Así, en México hoy se debate, de manera más o menos abierta y plural, una reforma curricular que conlleva, entre otras cosas, la dilución de la filosofía en la educación media superior.

Siguiendo el análisis desde el caso mexicano, lo que puede aportar a la consideración del tema en otros países de Latinoamérica, cabe afirmar que el rechazo y confusión hacia la filosofía en la educación formal ha ido cobrando fuerza ante la falta de correspondencia entre el sentido educativo de la filosofía en la escuela y los eslóganes que imperan en la vida pública y social: de un lado se escucha el llamado al ejercicio de la crítica y la reflexión, mientras que del otro se promueve una forma de vida basada en el lucro desmedido con sus respectivas implicaciones en el deterioro de las relaciones entre las personas y con los ecosistemas que habitamos.



En este contexto, advertimos que para que una persona disponga de las riquezas de la tradición filosófica, requiere haber estado inmersa en una experiencia que resalte el sentido educativo de la filosofía. Pero ¿en qué consiste ese sentido educativo? ¿Y de qué manera se expresa en aquellos que enseñan y aprenden filosofía en un contexto de educación formal? Entre las investigaciones que atienden estas interrogantes sobre el sentido educativo de la filosofía en la educación formal, podemos advertir que se han identificado características fundamentales que iluminan dicho sentido, así como aspectos que más bien lo ensombrecen, al grado de perderlo de vista.

De manera puntual, desde los resultados de un estudio realizado en el contexto de un bachillerato público en México (Chávez, 2022), es posible evidenciar, por un lado, que el sentido educativo de la filosofía en dicho nivel escolar se expresa bajo dos significados: la centralidad del profesor de filosofía al despertar el deseo de saber en los estudiantes, mediado por el estilo docente que se proyecta a través de la voz (Recalcati, 2017), así como por la expresión de este deseo en forma de pregunta. Estas condiciones permiten constituir una comunidad de pensadores en el aula (Cerletti, 2008).

Por otro lado, tal investigación (Chávez, 2022) demuestra que es importante considerar la totalidad de los aspectos que caracterizan a la filosofía en la educación formal, incluso aquellos que parecen contraponerse al sentido del fenómeno de la educación, es decir, lo antieducativo. Estos aspectos tienen la potencia de «mostrarnos algo» sobre el sentido del fenómeno y de la filosofía en la escuela, porque «lo educativo» no se realiza de una vez por todas, de manera definitiva, sino a través de una tensión (Contreras y Pérez de Lara, 2013). Dicha tensión se produce entre aquello que podemos significar como una experiencia educativa y lo que ensombrece el sentido, pero sin dejar de reclamarlo.



Referencias

- Cerletti, A. (2008). *La enseñanza de la filosofía como problema filosófico*. Libros del Zorzal.
- Chávez, S. (2022). *La descripción de la asignatura de filosofía en bachillerato, a partir de las experiencias de estudiantes y profesores* [Tesis de maestría no publicada]. Universidad Autónoma de Querétaro. Disponible en: <https://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/3831>
- Contreras, J. y Pérez de Lara, N. (comps.). (2013). *Investigar la experiencia educativa*. Morata.
- Dewey, J. (1998). *Democracia y educación*. Morata.
- (2004). *Experiencia y educación*. Biblioteca Nueva.
- Recalcati, M. (2017). *La hora de clase. Por una erótica de la enseñanza* (2ª ed). Anagrama.
- van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida: ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Idea Books.