



## **Curriculum de la Enseñanza de la Filosofía en contexto de crisis**

Eusebio Manuel Nájera Martínez  
Universidad Católica de Valparaíso  
[eusebio.najera@pucv.cl](mailto:eusebio.najera@pucv.cl)

*Palabras clave:* curriculum, enseñanza de la filosofía, didáctica de la filosofía

### *Resumen*

El trabajo aborda una reflexión en torno a la instalación de un nuevo programa de estudios de enseñanza de la filosofía para educación media o secundaria en Chile, en el contexto de varias crisis y coyunturas sociopolíticas que se han vivido en los últimos años, a saber: un estallido social relacionado con la desigualdad económica profunda, la pandemia de covid 19 que asoló la salud física y mental de la comunidad, los procesos conflictivos de construcción de un nuevo marco constituyente para el país y los efectos de la crisis medioambiental como son la depredación de recursos naturales y los incendios. La suma de estas crisis ha generado la decisión gubernamental por un plan de emergencia en materia educacional destinado a recuperar los aprendizajes perdidos.

En este contexto se implementa lentamente el nuevo currículum para la educación media y con esto para la Filosofía en 3° y 4° Medio.

El estudio se focaliza en los resultados del diálogo con profesoras y profesores de filosofía donde lo central está en una lectura crítica de sus experiencias en clases de filosofía, desde una perspectiva didáctica.

Las condiciones de clases remotas, el lento proceso de reinserción a la presencialidad y las secuelas que el período ha incubado en la salud mental y la calidad de los aprendizajes, ha repercutido en la implementación de los nuevos enfoques y actividades de aprendizaje en la enseñanza de la filosofía. De todas maneras, se observa que dentro de estas restricciones, las y los profesores de filosofía con las cuales dialogamos, despliegan estrategias participativas que facilitan el valor de la presencia de la filosofía en la formación de las y los jóvenes estudiantes.



# VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para  
pensar el sentido de la educación y de la filosofía

Las narrativas ofrecen espacios de creatividad y valoración de la filosofía en la vida de las/os estudiantes y de sus preguntas sobre el mundo, la sociedad y la participación.

Una de las manifestaciones más relevantes a observar y profundizar está en las condiciones que el marco nuevo de enseñanza de la filosofía instala para la iniciativa y creatividad de las prácticas especialmente en los profesores noveles. Al mismo tiempo, se observa una política curricular líquida y muy cambiante que puede debilitar su propia existencia, frente al escenario de una autogestión escolar desregulada y cada vez más privada.



**VI CONGRESO LATINOAMERICANO  
DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN  
BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023**  
**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para  
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

### *Referencias*

Propuestas Educación Mesa Social Covid-19 (2021). *Educar filosóficamente en tiempos de crisis*. Santiago de Chile.

Mineduc (2023) Bases Curriculares y Programas de Estudio Filosofía 3° y 4° Medio Mineduc (2023) Orientaciones Didácticas Filosofía

UNESCO. (2011). *La Filosofía: Una Escuela de la Libertad: Enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filosofar: la situación actual y las perspectivas para el futuro*. UNESCO.