



Vinculaciones entre la hermenéutica y la educación: de la comprensión de lo educativo a la postulación de una pedagogía hermenéutica

Itzel Casillas Avalos

Universidad Nacional Autónoma de México

itzelcasillas@filos.unam.mx

Palabras clave: hermenéutica, pedagogía, filosofía de la educación, Wilhelm Dilthey.

Resumen

Cuando se habla de la hermenéutica y su relación con la educación no está de más advertir que no es unitaria y que, en todo caso, valdría la pena preguntarse no sólo por qué relación, sino también qué hermenéutica y con qué educación o parte de ella se ha vinculado. En ese sentido se partirá asumiendo que la hermenéutica ha tenido por lo menos tres acepciones a lo largo del tiempo recuperando el planteamiento de Jean Grondin (2008): una primera considerada clásica y predominantemente de carácter textual, una segunda metodológica que se instala a partir de la discusión sobre el estatus de las ciencias del espíritu, y una tercera de marcado carácter filosófico que toma lugar desde planteamientos ontológicos de la comprensión. Así, lejos de ser homogénea, la hermenéutica ha transitado por diferentes formas de entenderse y, a su vez, ha generado vinculaciones con la educación que pueden ubicarse en tanto: 1) comprensión de la educación y lo educativo como un proceso interpretativo con incidencia en lecturas sobre la enseñanza y el aprendizaje, 2) el uso de proposiciones teóricas y conceptuales provenientes de la hermenéutica para comprender a la educación o un aspecto de o en relación con ella, 3) la enseñanza de la hermenéutica (lo que cae en el terreno de las didácticas específicas), 4) el uso de la hermenéutica como modelo de interpretación o en el sentido de una metodología de orden cualitativo en la investigación educativa y 5) una cuarta que es en la que me centraré: la postulación de una pedagogía hermenéutica. Estas vinculaciones, distinguidas con fines analíticos, no responden a un orden cronológico de aparición, es posible que no se manifiesten tan claramente separadas, e incluso es probable que una haya propiciado la existencia de otra u otras.



**VI CONGRESO LATINOAMERICANO
DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023**
**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

Específicamente la pedagogía hermenéutica en la que se profundizará hunde sus raíces en el abordaje de la pedagogía como ciencia del espíritu que estudia a la educación en tanto sistema cultural que planteó Wilhelm Dilthey (1949; 1965; 1968), representante principal de la segunda acepción de la hermenéutica. Esta forma de comprender a la pedagogía depende de la conexión que estableció dicho autor entre ésta y la filosofía. Se verá cómo esta forma de vinculación entre la hermenéutica y la educación no dejó de tener incidencias en la conformación de una manera de comprender a la filosofía de la educación y, a su vez, toda una tradición de pensamiento (Rincón, 2009).



Referencias

- Dilthey, W. (1949) *Introducción a las ciencias del espíritu. En la que se trata de fundamentar el estudio de la sociedad y de la historia*, 2ª ed, Obras de Wilhelm Dilthey I, trad. Eugenio Ímaz, México: FCE.
- Dilthey, W. (1965) *Fundamentos de un sistema de pedagogía*, trad. Lorenzo Luzuriaga, Buenos Aires: Losada.
- Dilthey, W. (1968) *Historia de la pedagogía*, 8ª ed., trad. Lorenzo Luzuriaga, Buenos Aires: Losada.
- Grondin, Jean (2008) *¿Qué es la hermenéutica?*, trad. Antoni Martínez Riu, Barcelona: Herder.
- Rincón Verdera, J. C. (2009) “El legado de Wilhelm Dilthey: las pedagogías culturalistas”, *Revista Teoría de la educación*, vol. 21, núm. 2, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, pp.131-164.