



## **Filosofía y educación. Amarres y des/amarres en los Cafés Filosóficos**

Omar Escutia Girón

Universidad Nacional Autónoma de México

[omarescutiag@filos.unam.mx](mailto:omarescutiag@filos.unam.mx)

*Palabras clave:* filosofía, educación, cafés filosóficos, educación no formal, ciudad.

### *Resumen*

Robert Frodeman en un artículo titulado “Cuando la filosofía perdió su camino” explica el proceso de “purificación” que atravesó la filosofía a principios del siglo XX al encararse al desarrollo de las ciencias naturales y sociales. La purificación supuso la incorporación de la filosofía a los espacios universitarios y a sus lógicas de producción de conocimiento, “el imperativo institucional de la universidad llegó a controlar el programa teórico” dice Frodeman (2016). Dentro de las llamadas prácticas filosóficas esta cooptación representa uno de los puntos sensibles que representan su razón de ser.

Una de las estés prácticas es el Café Filosófico, el cual representa una dislocación de los espacios de conversa y uso del tiempo libre que dan textura a las atmósferas e intenciones de las cafeterías. Estos, en tanto interrupción del tiempo y del espacio público convocan un diálogo entre conocidos y desconocidos sobre temas del sentido común y de la vida cotidiana con la intención de generar un acontecimiento filosófico en ese intercambio. Esto último tiene como objetivo llevar el pensamiento filosófico a espacio no-universitarios con la gente de a pie, lo cual hace que lo filosófico no sea entienda como un contenido sino como un ejercicio del pensamiento, es, siguiendo la metáfora de Frodeman una profanación de la filosofía, una restitución del saber filosófico para su actualización en lo común.

En ambos casos, la purificación y su profanación, hay un elemento al que se circunscribe lo filosófico, el lugar de lo educativo en esos procesos. Y es esta relación la que se intenta plantear en este trabajo.



**VI CONGRESO LATINOAMERICANO  
DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN  
BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023**

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para  
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

En primer lugar, se cartografiará, algunas de las relaciones que se han establecido entre lo educativo y lo filosófico. Posteriormente se problematizará la relación de lo filosófico y lo educativo en la práctica de los cafés filosóficos.

Esto último, se hará a partir de algunas notas derivadas de la experiencia en los cafés filosóficos y de las observaciones hechas en el proyecto de investigación “Filosofía en la Ciudad” (FFyL-UNAM) que tiene como cometido la realización de cafés filosóficos en distintos puntos de la Ciudad de México.

La intención de plantear estas articulaciones es bosquejar la relación de los cafés filosóficos en el campo de las prácticas de educación no formal y desde ahí pensar el proyecto educativo que supone dicho ejercicio y que no se circunscribe exclusivamente a la divulgación de la filosofía, sino que atiende a complejos procesos de interpelación y subjetivación de los cafepensadores.