



## **Tecnología cyborg en la enseñanza de la filosofía**

Tatiana Afanador López

Pontificia Universidad Javeriana

[tatiana.afanador.lopez@gmail.com](mailto:tatiana.afanador.lopez@gmail.com)

*Palabras clave:* mente extendida, metáfora cyborg, propiocepción, experimento filosófico.

### *Resumen*

Las discusiones contemporáneas sobre el cyborg giran en torno a una mente que no está confinada en la cabeza. Me voy a inmiscuir en estas discusiones sobre la mente extendida, impulsadas por Andy Clark, para extraer las metáforas cyborg sobre la tecnología que podrían convertir las clases de filosofía en un experimento colectivo en el que los conceptos se hacen sensibles. En otras palabras, voy a examinar aquellas metáforas cyborg que transformarían la Universidad en un espacio donde se pueda criticar la idea de que la enseñanza de la filosofía es un ejercicio de pura abstracción que no involucra los sentidos y mucho menos la creación de aparatos tecnológicos.

Clark postula que el contraste entre una tecnología transparente y una opaca no es un contraste entre una tecnología nueva y una antigua. La tecnología transparente apareció mucho antes de los computadores, pues existe desde que tenemos las palabras, el lápiz, el papel, los libros, etc., El contraste entre una tecnología transparente y una opaca se da porque la última es altamente visible en el uso, ya que requiere habilidades y capacidades que no son biológicas, es decir, la tecnología opaca exige un entrenamiento y toda la atención del usuario. En cambio, la tecnología transparente está bien ajustada a las capacidades biológicas del usuario hasta el punto que se hace invisible mientras se utiliza. Me fijo en esta metáfora de la transparencia para empezar a delinear cómo crear un experimento en una clase de filosofía con la tecnología que denomino los órganos flotantes del cyborg.

Inspirada en la tesis de Clark sobre la transparencia de la tecnología inventé, junto a la diseñadora e ingeniera Judit Parés, un prototipo de un órgano flotante. Defino estos órganos como aquellos que, separados del cuerpo, amplían el sentido de presencia del mismo y causan



# VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para  
pensar el sentido de la educación y de la filosofía

la sensación de la mente extendida que caracteriza al cyborg. Así, este prototipo de órgano flotante consiste en un experimento para alterar la propiocepción o sea para hackear el sentido que nos informa sobre la orientación espacial de las partes del cuerpo. Este prototipo de órgano artificial es un ojo flotante y está compuesto por unas gafas de realidad virtual y una Raspberry Pi 3 conectada a una cámara que se convierte en un ojo adicional, porque ofrece la posibilidad de un campo de visión de 360 grados. Con el uso del ojo flotante en la clase de filosofía se busca enseñar de qué manera la tecnología extiende la mente haciendo que el estudiante se sienta parte de una red o un *loop* compuesto por sus ojos/ sus manos/ sus cerebros y el medio ambiente.