



La ciencia abierta y los desafíos de repensar la autoría

Bernardo Caycedo Casallas
Pontificia Universidad Javeriana
ccaycedo@javeriana.edu.co

Palabras clave: autoría, ciencia abierta, inteligencia artificial.

Resumen

Adelantos tecnológicos como las inteligencias artificiales (ChatGPT; GPT-3; GPT-4, entre otros) exigen que reconsideremos prácticas y concepciones tanto de la universidad como de la filosofía. Específicamente, es necesario que revisemos colectivamente cómo aprendemos, enseñamos, investigamos y evaluamos. En esta intervención, sostengo que una de las nociones que debemos visitar de nuevo es la de autoría, y que el modo como la entendamos tendrá repercusiones sobre el quehacer tanto de la universidad como de la filosofía académica.

La universidad contemporánea exige la producción sistemática de conocimiento validado a través de publicaciones académicas. Los sistemas de métricas de evaluación de producción académica requieren de la identificación de la autoría de los resultados de investigación. Con frecuencia, estos imperativos, que definen las dinámicas de producción de conocimiento al interior y fuera de la universidad, se traducen en incentivos perversos para la producción de conocimiento, con implicaciones para todas las partes. No es extraño encontrar estudios que reconocen la autoría únicamente de los investigadores con afiliaciones institucionales, opacando o invisibilizando el trabajo de las comunidades locales, los sabedores, y de muchas y muchos otros productores de conocimiento. Entonces, las concepciones restrictivas de la autoría se traducen en desposesión, extractivismo y diversos cercamientos de lo común.

En respuesta, las iniciativas de Ciencia Abierta favorecen prácticas colectivas, colaborativas y libres de producción de conocimiento. Conservando, amplificando y ahondando, el espíritu abierto y democratizante del Software Libre, las licencias abiertas y el Acceso Abierto, la Ciencia Abierta está transformando los procesos de producción, evaluación,



**VI CONGRESO LATINOAMERICANO
DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023**
**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

validación, difusión y reuso de conocimientos. En particular, la ciencia participativa o ciudadana intenta transformar la relación entre los investigadores, sus colaboradores, sus lectores y las comunidades con las que se trabaja. Como resultado han surgido nuevas métricas de evaluación, nuevos sistemas de incentivos y una enriquecida noción de autoría.

La Ciencia Abierta es, en sí misma, un conjunto de prácticas interpretables como críticas a la universidad contemporánea y sus nociones de autoría y propiedad intelectual. Ante estas inexorables transformaciones, preguntamos: ¿qué puede aprender la filosofía académica de la Ciencia Abierta? ¿Cómo se transforma la noción de autoría en filosofía cuando se reconoce el carácter colectivo de la producción de conocimiento? ¿Cuáles de las transformaciones que están teniendo lugar en la universidad gracias a la Ciencia Abierta nos llevan a actualizar las prácticas de aprendizaje, investigación y evaluación en la enseñanza de la filosofía? Finalmente, en el mundo altamente digitalizado de hoy, ¿cómo una noción abierta y enriquecida de autoría permite pensar la relación entre el filosofar y tecnologías tales como asistentes virtuales, Chatbots y otras aplicaciones de las inteligencias artificiales?