



Comprensiones y abordajes de la enseñanza de la filosofía en la educación media

Martha Graciela Arias Rey

Universidad Agustiniana

martha.arias@uniagustiniana.edu.co

Palabras clave: didáctica, contenidos, encuentro, enseñanza de la filosofía.

Resumen

Esta investigación indaga acerca de la forma como comprenden y abordan la enseñanza de la filosofía los docentes de educación media. Para llevarla a cabo, se tuvieron en cuenta 12 instituciones de Bogotá, Soacha y Cota. Los objetivos planteados fueron, en primer lugar, determinar los contenidos que los docentes seleccionan para la enseñanza de la filosofía; en segundo lugar, las tendencias didácticas tenidas en cuenta en el trabajo dentro del aula, y, en tercer lugar, el sentido que tiene la enseñanza de la filosofía en la educación media. A partir de las indagaciones teóricas y el trabajo de campo surgió una nueva categoría denominada “encuentro”, como resultado de la didáctica empleada por los docentes para la enseñanza de la asignatura. En los resultados encontrados se pudo observar que no existe un común acuerdo en torno a lo que se debe enseñar en la asignatura. La tendencia general apunta hacia el fortalecimiento de habilidades y competencias relacionadas con la argumentación oral y escrita, con el análisis de realidad. Sin embargo, no se dejan de lado los contenidos relacionados con la historia de las ideas. Cabe decir que sí hay un común denominador en lo que concierne al sentido de la enseñanza de la filosofía, el cual radica en que los estudiantes puedan ver el mundo que les rodea de manera diferente y crítica e irse formando en la capacidad argumentativa que les permita tomar posturas ante los problemas tanto de su entorno como del mundo en general.