



## **Análisis y percepciones sobre la evaluación de lectura crítica en instituciones de educación media. Una mirada desde la filosofía**

Miguel Antonio Rosso Jaimes

Universidad Agustiniana

[miguel.rosso@uniagustiniana.edu.co](mailto:miguel.rosso@uniagustiniana.edu.co)

*Palabras clave:* lectura crítica, comprensión textual, competencias lectoras, evaluación.

### *Resumen*

Esta investigación analiza cómo comprenden y trabajan la lectura crítica los docentes de filosofía de educación media en comparación a cómo la comprende y trabaja la prueba Saber 11. Para llevarla a cabo se tuvieron en cuenta las percepciones de docentes de filosofía de 10 instituciones educativas y de una persona especializada en el tema; además se analizaron 20 pruebas facilitadas por cada uno de los docentes entrevistados. La información recogida se contrastó con las teorías sobre lectura crítica. Dentro de los resultados encontrados se pudo percibir que tanto la prueba Saber como las realizadas por las instituciones educativas acentúan las preguntas en la comprensión textual, mientras que lo concerniente a lectura crítica y reflexión frente al texto se encuentra en segundo lugar. Se resalta que las instituciones educativas investigadas no priorizan obtener buenos resultados en estas pruebas y prefieren el goce del trabajo en el aula, además de tener claro que las condiciones socioeconómicas son determinantes en el logro de lo que la prueba Saber 11 espera.



**VI CONGRESO LATINOAMERICANO  
DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN  
BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023**

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para  
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

*Referencias*

Rosas, A.M. Arias, M. (Eds.). *Entre filosofía y pedagogía. Consideraciones sobre la enseñanza de la filosofía*. Bogotá: Editorial Uniagustiniana, 2023.