



**Estoicismo: adaptación y aplicación de talleres del proyecto BOECIO para el
entrenamiento del pensamiento crítico, reflexivo y del gobierno de las pasiones para el
fortalecimiento de las habilidades socio emocionales en estudiantes adolescentes de
educación media**

Zaida Johanna Orjuela Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

zaidajohanna729@gmail.com

Palabras clave: BOECIO, estoicismo, educación medita.

Resumen

A partir de la revisión de los informes escritos de los profesores de la habilidad de discernir y trascender se identifica en los estudiantes de educación media de los grados décimo y once unas necesidades con relación al reconocimiento y manejo de las emociones en tiempos de confinamiento social provocados por el COVID -19 lo que ha implicado una serie de restricciones que afectan la vida social y emocional. Teniendo en cuenta las evidencias tanto de los informes escritos como del diálogo con los estudiantes nace el proyecto con el propósito de brindar una serie de herramientas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales desde el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo con los recursos de la filosofía estoica en el marco del proyecto BOECIO, este último como parte de la filosofía aplicada y las prácticas filosóficas contemporáneas que promueve el desarrollo de habilidades filosóficas y el gobierno de las pasiones con personas en riesgo de exclusión social, especialmente los privados de la libertad. El proyecto se desarrolla desde la adaptación de talleres y recursos del proyecto BOECIO a las necesidades de los estudiantes de acuerdo a su etapa vital y necesidades particulares.

La investigación se enmarca en la línea de filosofía y educación de La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (Olivera et al., 2020) con un enfoque de investigación cualitativa desde el método de Investigación Acción Participación (IAP) con las técnicas de grupo focal, observación simple no regulada y diarios.